

**Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»**
юридический адрес: 445028, г. Тольятти, б-р Королева, 22,
почтовый адрес: 445057, г. Тольятти, ул. Юбилейная, 77
тел.: (8482) 34-00-21, 35-56-65, e-mail: ооc-shkola@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом
протокол № 253/8 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы
№ 113-од от 09.06.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации развивающей предметно-пространственной среды
структурного подразделения «Детский сад»
ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде структурного подразделения «Детский сад» ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» (далее - Положение) разработано в соответствии:

с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с изменениями),

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями);

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 13 февраля 2023 г.).

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.3. Настоящее Положение обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»

2. Цель и задачи предметно-пространственной среды

2.1. Цель - создание условий для самостоятельной, активной, целенаправленной деятельности ребенка (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и т.д.).

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (группы, участка) должна обеспечивать:

реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

учет возрастных особенностей детей.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.3. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» (далее - Программа).

3.4. Образовательное пространство детского сада (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

3.5. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

3.6. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

3.7. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.8. Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в детском саду (в группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3.9. Вариативность среды предполагает:

наличие в детском саду (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.10. Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс;

свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, посещающих детский сад (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

3.11. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4. Формирование предметно-пространственной среды

4.1. Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы (модули), нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

4.2. Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т. п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы детского сада.

4.3. Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО отражает основные направления образовательных областей.

4.4 При организации развивающей предметно-пространственной среды группы педагог учитывает следующие компоненты:

предметное содержание (игра, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);

пространственную организацию;

изменение во времени (обновление пособий, обогащение функциональных модулей новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);

освоенность (ориентация на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);

стратегическое и оперативное изменение (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

4.5. Детский сад самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой образовательной Программы.

5. Контроль

5.1. Контроль организации педагогами развивающей предметно-пространственной среды осуществляется дважды в год по следующим критериям:

- открытость среды для преобразований,
- современность среды,
- ориентированность на повышение физической активности,
- приспособленность для познавательной деятельности, для сюжетно-ролевых игр,
- ориентированность на творческое развитие,
- элементы природы в среде,
- комфортность среды,
- эстетика среды,
- безопасность среды,
- нормативно-правовое и методическое обеспечение,
- создание информационного пространства для родителей.

5.2. Ответственность за полноту и качество построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе и воспитателей групп.