

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08. 2023 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Бондаренко К.А.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ЧОУ СОШ
«Общеобразовательный центр
«Школа»
приказ № 140 – од от 30.08.2023

**Комплексно-тематическое планирование
структурного подразделения «Детский сад»
ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»
на 2023 – 2024 учебный год**

г. Тольятти

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми
(Тема, содержание деятельности, варианты итоговых мероприятий)

Дата	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 неделя сентября	Мой любимый детский сад «День знаний»				
	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности садом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Познакомить с детьми, воспитателем, формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и т.д. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p>	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые игрушки, мебель, покрашены стены и пр.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физорг, медсестра, повар, дворник и др.). Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать дружеские, Доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые игрушки, мебель, покрашены стены и пр.). Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физорг, медсестра, повар, дворник и др.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности. Формировать дружеские, Доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p>
	- Прогулка по детскому саду	- Развлечение «Новоселье» (с участием сотрудников д/с и родителей)	- Развлечение «Здравствуй, детский сад!» (с участием сотрудников д/с и родителей)	- Развлечение «Мой любимый детский сад!» (с участием сотрудников д/с и родителей)	- Развлечение «Мой любимый детский сад!» (с участием сотрудников д/с и родителей)

2 неделя сентября	Неделя осторожного пешехода				
	<p>Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения: воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил. Знакомить с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, державшись за руку взрослого). Знакомить с профессией водителя.</p>	<p>Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения: воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил. Знакомить с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, державшись за руку взрослого). Знакомить с профессией водителя.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнить знания о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями его внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», троллейбус, автобус, трамвай). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить со знаками дорожного движения «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. Сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения, который позволит им предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости – действовать. Закрепить и расширить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, дома и в природе. Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу от дома до детского сада по схеме местности.</p>
		<p>- Выставка рисунков «Парад светофоров»</p>	<p>- Выставка рисунков «Парад светофоров» - Викторина «Опасное рядом» - Выставка поделок из бросового материала «Дорожные знаки»</p>	<p>- Выставка рисунков «Парад светофоров» - Викторина «Опасное рядом» - Выставка поделок из бросового материала «Дорожные знаки»</p>	<p>- Выставка рисунков «Парад светофоров» - Викторина «Опасное рядом» - Выставка поделок из бросового материала «Дорожные знаки»</p>

3
неделя
сентября

Кладовые природы (региональный компонент)

<p>Овощи. Фрукты. Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов.</p>	<p>Овощи. Фрукты. Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина), грибах (ядовитые и съедобные). Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.</p>	<p>Овощи. Фрукты. Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина), грибах (ядовитые и съедобные). Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.</p>	<p>Овощи. Фрукты. Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина), грибах (ядовитые и съедобные). Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.</p>	<p>Овощи. Фрукты. Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина), грибах (ядовитые и съедобные). Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.</p>
<p>Выставка поделок из соленого теста или пластилина «Удивительный мир овощей и фруктов»</p>	<p>- Выставка поделок из природного материала «Удивительный мир овощей и фруктов» - Познавательные лепбуки, коллажи</p>	<p>- Выставка поделок из природного материала «Удивительный мир овощей и фруктов» - Познавательные лепбуки, коллажи</p>	<p>- Выставка поделок из природного материала «Удивительный мир овощей и фруктов» - Познавательные лепбуки, коллажи</p>	<p>- Выставка поделок из природного материала «Удивительный мир овощей и фруктов» - Познавательные лепбуки, коллажи</p>

4
неделя
сентября

Ходит осень по дорожке (региональный компонент)

<p>Расширять знания об осени; Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности животных и растений к изменениям в природе; Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах;</p>	<p>Расширять знания об осени; Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности животных и растений к изменениям в природе; Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах; Расширять представления о неживой природе; Формировать элементарные</p>	<p>Расширять знания об осени; Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности животных и растений к изменениям в природе; Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах;</p>	<p>Расширять знания об осени; Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности животных и растений к изменениям в природе; Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах; Расширять представления о неживой природе;</p>	<p>Расширять знания об осени; Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности животных и растений к изменениям в природе; Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах;</p>
--	--	--	---	--

	Расширять представления о неживой природе; Формировать элементарные		Расширять представления о неживой природе; Формировать элементарные экологические представления.	Формировать элементарные	Расширять представления о неживой природе; Формировать элементарные
	- «Говорящая стена»	- Выставка поделок из природного материала -создание гербариев - «Говорящая стена» - Познавательные лепбуки, коллажи	- Выставка поделок из природного материала -создание гербариев - «Говорящая стена» - Познавательные лепбуки, коллажи	- Выставка поделок из природного материала -создание гербариев - «Говорящая стена» - Познавательные лепбуки, коллажи	- Выставка поделок из природного материала -создание гербариев - «Говорящая стена» - Познавательные лепбуки, коллажи
1 неделя октября	Наши младшие друзья животные (региональный компонент) 4 октября День защиты животных				
	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми аблюдать за птицами научастке; подкармливать их. Воспитывать бережное отношение к животным.	Расширять представления детей о животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей и др.), подкармливать их.	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей). Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных. Рассказывать об охране растений и животных	Расширять представления о домашних животных, их овадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах. Дать детям представления о пресмыкающихся и насекомых. Знакомить детей с многообразием родной природы; с животными различных климатических зон. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни животных.	Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
	- Выставка детского творчества - Инсценировка сказки «Колобок»	- Выставка детского творчества - Инсценировка сказки о животных	- Выставка детского творчества - Познавательная игра «Наши пушистые друзья»	- Выставка детского творчества - Познавательное развлечение «В мире животных»	- Выставка детского творчества - Познавательное развлечение «В мире животных»

	- «Говорящая стена»	- изготовление плаката «Берегите лес» - мини-музей леса - Познавательные лепбуки, коллажи	- изготовление плаката «Берегите лес» - мини-музей леса - Познавательные лепбуки, коллажи	- изготовление плаката «Берегите лес» - мини-музей леса - Познавательные лепбуки, коллажи	- изготовление плаката «Берегите лес» - мини-музей леса - Познавательные лепбуки, коллажи
3-4 неделя октября	Осенини Праздник тыквы (региональный компонент)				
	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями, профессией лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные представления экологические представления.	Расширять представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Расширять представления детей об осени; о временах года, последовательности месяцев в году. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.
	- Коллективный плакат «Золотая осень» (из осенних листьев) - Развлечение «Осенины», - Творческая мастерская «Тыква золотая»	- Выставка детского творчества - Праздник «Осенины» - Творческая мастерская «Тыква золотая»	- Выставка детского творчества - Праздник «Осенины» - Творческая мастерская «Тыква золотая»	- Выставка детского творчества - Праздник «Осень ждали целый год» - Творческая мастерская «Тыква золотая»	- Выставка детского творчества - Праздник «Осень ждали целый год» - Творческая мастерская «Тыква золотая»
1-2 неделя ноября	Мой город, моя Родина (региональный компонент) 4 ноября – День народного единства				
	Знакомить детей с домом, предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими»	Продолжать знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять	Расширять представления детей о родном крае, о его достопримечательностях. Воспитывать любовь к «малой Родине». Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей	Расширять представления детей о родном крае, о его достопримечательностях. Воспитывать любовь к «малой Родине». Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям

	<p>профессиями (врач, продавец, полицейский).</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземными переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (продавец, полицейский, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город.</p>	<p>страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация(Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>элементарные сведения об истории России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их обычаи и традиции.</p>
	<p>- Тематическое развлечение «Мы идем в гости»</p>	<p>- Тематическое развлечение «Улица родная»</p>	<p>- Тематическое развлечение «Прогулка по родному городу»</p>	<p>- Тематический день «А у наших у ворот развесёлый хоровод!»</p>	<p>- Тематический день «А у наших у ворот развесёлый хоровод!»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Миром правит доброта</p>				

ноября	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. - Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. - Закреплять знания правил вежливого общения. - Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). - Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. - Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. - Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. - Объяснить детям, что добрые дела доставляют радость. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. - Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. - Закреплять знания правил вежливого общения. - Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). - Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. - Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. - Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. - Объяснить детям, что добрые дела доставляют радость. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. - Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. - Закреплять знания правил вежливого общения. - Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). - Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. - Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. - Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. - Объяснить детям, что добрые дела доставляют радость. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. - Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. - Закреплять знания правил вежливого общения. - Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). - Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. - Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. - Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. - Объяснить детям, что добрые дела доставляют радость. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. - Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. - Закреплять знания правил вежливого общения. - Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). - Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. - Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. - Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. - Объяснить детям, что добрые дела доставляют радость.
	- Путешествие на остров дружбы	- Путешествие на остров дружбы - коллекция мирилок	- Путешествие на остров дружбы - коллекция мирилок	- Путешествие на остров дружбы - коллекция мирилок	- Путешествие на остров дружбы - коллекция мирилок
4 неделя	Мама – лучший друг День матери в России (последняя неделя ноября)				

ноября	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы любви к маме. Расширять гендерные представления. Привлекать к изготовлению подарков и сувениров для мамы	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы любви к маме. Расширять гендерные представления. Привлекать к изготовлению подарков и сувениров для мамы	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы любви к маме. Расширять гендерные представления. Привлекать к изготовлению подарков и сувениров для мамы	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы любви к маме. Расширять гендерные представления. Формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку, радовать его добрыми делами. Привлекать к изготовлению подарков и сувениров для мамы	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы любви к маме. Расширять гендерные представления. Формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку, радовать его добрыми делами. Привлекать к изготовлению подарков и сувениров для мамы
	Выставка детского творчества	Выставка детского творчества	Выставка детского творчества	Выставка детского творчества	Выставка детского творчества
1 неделя декабря	Чудеса вокруг нас				
	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.	Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.	Закреплять умение использовать обобщенные способы исследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.	Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявлении е скрытых свойств объектов.
	- Игры с водой, игрушками	- Познавательная игра	- Игра-эксперимент «Чудеса	- Игра-эксперимент «Чудеса	- Игра-эксперимент «Чудеса

	«Загадки воздушного шарика»	вокруг нас»	вокруг нас»	вокруг нас»
2 неделя декабря	В гостях у сказки Рождественские чтения			
	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать родителей к постоянному чтению сказок вместе с детьми и беседовать с малышами по прочитанным произведениям, задавая элементарные вопросы; - развивать наглядно-действенное мышление; - Развивать эмоциональный отклик на любимые литературные произведения; - Накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарный запас; - стимулировать ребенка повторять слова и фразы из любимых сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать родителей к постоянному чтению сказок вместе с детьми и беседовать с малышами по прочитанным произведениям, задавая элементарные вопросы; - развивать наглядно-образное мышление; - Развивать эмоциональный отклик на любимые литературные произведения; - Накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарный запас; - стимулировать ребенка повторять слова и фразы из любимых сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать родителей к постоянному чтению сказок вместе с детьми и беседовать с малышами по прочитанным произведениям, задавая элементарные вопросы; - развивать наглядно-образное мышление; - Развивать эмоциональный отклик на любимые литературные произведения; - Накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарный запас; - стимулировать ребенка повторять слова и фразы из любимых сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать родителей к постоянному чтению сказок вместе с детьми и беседовать с малышами по прочитанным произведениям, задавая элементарные вопросы; - развивать наглядно-образное мышление; - Развивать эмоциональный отклик на любимые литературные произведения; - Накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарный запас; - стимулировать ребенка повторять слова и фразы из любимых сказок
	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбом - Награждение активных родителей - Сказочные посиделки 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбом - Награждение активных родителей - Сказочные посиделки 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбом - Награждение активных родителей - Сказочные посиделки 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбом - Награждение активных родителей - Сказочные посиделки
3 – 4	Волшебство Деда Мороза			

неделя декабря	Развивать у детей эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Развивать у детей эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Развивать у детей эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Развивать у детей эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
	- Выставка детского творчества - Праздник «Новый год»	- Выставка детского творчества - Праздник «Новый год»	- Выставка детского творчества - Праздник «Новый год»	- Выставка детского творчества - Праздник «Новый год»	- Выставка детского творчества - Праздник «Новый год»
2 –3	Здравствуй, Зимушка-зима				

неделя января	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>
	<p>- Выставка детского творчества - Развлечение «Зимушка-зима»</p>	<p>- Выставка детского творчества - Развлечение «Зимушка-зима»</p>	<p>- Выставка детского творчества - Развлечение «Зимушка-зима»</p>	<p>- Выставка детского творчества - Развлечение «Зимушка-зима»</p>	<p>- Выставка детского творчества - Развлечение «Зимушка-зима»</p>
4 неделя января	<p>Жизнь диких животных и птиц зимой (региональный компонент)</p>				
	<p>- Формирование у детей разносторонних знаний о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период. Подвести детей к выводу, что зима нужна природе, животным, птицам и как человек может помочь им. - Конкретизировать и углубить знания детей о подготовке к зиме и об особенностях жизни диких животных и птиц в зимний период. -Способствовать воспитанию бережного отношения к</p>	<p>- Формирование у детей разносторонних знаний о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период. Подвести детей к выводу, что зима нужна природе, животным, птицам и как человек может помочь им. - Конкретизировать и углубить знания детей о подготовке к зиме и об особенностях жизни диких животных и птиц в зимний период. -Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и</p>	<p>- Формирование у детей разносторонних знаний о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период. Подвести детей к выводу, что зима нужна природе, животным, птицам и как человек может помочь им. - Конкретизировать и углубить знания детей о подготовке к зиме и об особенностях жизни диких животных и птиц в зимний период. -Способствовать воспитанию бережного отношения к природе,</p>	<p>- Формирование у детей разносторонних знаний о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период. Подвести детей к выводу, что зима нужна природе, животным, птицам и как человек может помочь им. - Конкретизировать и углубить знания детей о подготовке к зиме и об особенностях жизни диких животных и птиц в зимний период. -Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и</p>	<p>- Формирование у детей разносторонних знаний о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период. Подвести детей к выводу, что зима нужна природе, животным, птицам и как человек может помочь им. - Конкретизировать и углубить знания детей о подготовке к зиме и об особенностях жизни диких животных и птиц в зимний период.</p>

	<p>природе, желанию заботиться о птицах и животных (делать кормушки, кормить птиц и зверей)</p> <p>-Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни. Знакомить с зимними видами спорта. Побуждать детей участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к животным, птицам, окружающей природе.</p>	<p>животных (делать кормушки, кормить птиц и зверей)</p> <p>-Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни. Знакомить с зимними видами спорта. Побуждать детей участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к животным, птицам, окружающей природе.</p>	<p>желанию заботиться о птицах и животных (делать кормушки, кормить птиц и зверей)</p> <p>-Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни. Знакомить с зимними видами спорта. Побуждать детей участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к животным, птицам, окружающей природе.</p>	<p>животных (делать кормушки, кормить птиц и зверей)</p> <p>-Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни. Знакомить с зимними видами спорта. Побуждать детей участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к животным, птицам, окружающей природе.</p>	<p>-Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных (делать кормушки, кормить птиц и зверей)</p> <p>-Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни. Знакомить с зимними видами спорта. Побуждать детей участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к животным, птицам, окружающей природе.</p>
	<p>- Благотворительные акции</p> <p>- Изготовление кормушек</p> <p>- Познавательные лепбуки, коллажи</p>	<p>- Благотворительные акции</p> <p>- Изготовление кормушек</p> <p>- Познавательные лепбуки, коллажи</p>	<p>- Благотворительные акции</p> <p>- Изготовление кормушек</p> <p>- Познавательные лепбуки, коллажи</p>	<p>- Благотворительные акции</p> <p>- Изготовление кормушек</p> <p>- Познавательные лепбуки, коллажи</p>	<p>- Благотворительные акции</p> <p>- Изготовление кормушек</p> <p>- Познавательные лепбуки, коллажи</p>
1-2 неделя февраля	Малые Олимпийские игры				
	<p>- Знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Их значением для жизни и здоровья (глазки смотрят, ушки – слушают, носик – дышит, рот - говорит, руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться...).</p> <p>- Формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания, движений.</p> <p>- Знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение</p>	<p>- Формировать у дошкольников начальных представлений об Олимпийских играх как части общечеловеческой культуры.</p> <p>- Познакомить детей с историей олимпийского движения древности и современности, с символикой и ритуалами Олимпийских игр, спортивными талисманами, с именами спортсменов, награжденных олимпийскими медалями, спортивными достижениями своих земляков;</p> <p>- Развивать потребность в двигательной активности и физическом самосовершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом, развивать</p>	<p>- Формировать у дошкольников начальных представлений об Олимпийских играх как части общечеловеческой культуры.</p> <p>- Познакомить детей с историей олимпийского движения древности и современности, с символикой и ритуалами Олимпийских игр, спортивными талисманами, с именами спортсменов, награжденных олимпийскими медалями, спортивными достижениями своих земляков;</p> <p>- Развивать потребность в двигательной активности и физическом самосовершенствовании, в регулярных занятиях</p>	<p>- Формировать у дошкольников начальных представлений об Олимпийских играх как части общечеловеческой культуры.</p> <p>- Познакомить детей с историей олимпийского движения древности и современности, с символикой и ритуалами Олимпийских игр, спортивными талисманами, с именами спортсменов, награжденных олимпийскими медалями, спортивными достижениями своих земляков;</p> <p>- Формировать проектно-исследовательские умения и навыки в ходе реализации проекта: выявлять проблему, самостоятельно искать нужное</p>	<p>- Формировать у дошкольников начальных представлений об Олимпийских играх как части общечеловеческой культуры.</p> <p>- Познакомить детей с историей олимпийского движения древности и современности, с символикой и ритуалами Олимпийских игр, спортивными талисманами, с именами спортсменов, награжденных олимпийскими медалями, спортивными достижениями своих земляков;</p>

	<p>устанавливать связь между совершаемым действием, состоянием организма и самочувствием («Я чищу зубы, значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»); «Я промочил ноги на улице – и у меня начался насморк»).</p> <p>- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p>	<p>стремление к здоровому образу жизни;</p> <p>- Развивать качества, которые позволили спортсменам стать победителями Олимпиады;</p> <p>- Воспитывать целеустремленность, организованность, инициативность, развивать творчество, образное мышление;</p>	<p>физической культурой и спортом, развивать стремление к здоровому образу жизни;</p> <p>- Развивать качества, которые позволили спортсменам стать победителями Олимпиады;</p> <p>- Воспитывать целеустремленность, организованность, инициативность, развивать творчество, образное мышление;</p>	<p>решение и анализировать полученные результаты.</p> <p>- Развивать потребность в двигательной активности и физическом самосовершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом, развивать стремление к здоровому образу жизни;</p> <p>- Развивать качества, которые позволили спортсменам стать победителями Олимпиады;</p> <p>- Воспитывать целеустремленность, организованность, инициативность, развивать творчество, образное мышление;</p>	<p>- Формировать проектно-исследовательские умения и навыки в ходе реализации проекта: выявлять проблему, самостоятельно искать нужное решение и анализировать полученные результаты.</p> <p>- Развивать потребность в двигательной активности и физическом самосовершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом, развивать стремление к здоровому образу жизни;</p> <p>- Развивать качества, которые позволили спортсменам стать победителями Олимпиады;</p> <p>- Воспитывать целеустремленность, организованность, инициативность, развивать творчество, образное мышление;</p>
	- Малые Олимпийские игры	- Малые Олимпийские игры	- Малые Олимпийские игры	- Малые Олимпийские игры	- Малые Олимпийские игры
3 неделя февраля	День защитника Отечества				

	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной и пр.) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке.</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины).</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
	<p>- Подвижные игры</p>	<p>- Выставка детского творчества - Комплексное развлечение «Вместе с папой»</p>	<p>- Выставка детского творчества - Комплексное развлечение «День защитника Отечества»</p>	<p>- Выставка детского творчества - Комплексное развлечение «День защитника Отечества»</p>	<p>- Выставка детского творчества - Комплексное развлечение «День защитника Отечества»</p>
<p>4 неделя февраля</p>	<p>Проводы зимы Масленица (региональный компонент)</p>				
	<p>- Развивать интерес к русским народным традициям; - Расширять представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»;</p>	<p>- Развивать интерес к русским народным традициям; - Расширять представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»;</p>	<p>- Развивать интерес к русским народным традициям; - Расширять представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»;</p>	<p>- Развивать интерес к русским народным традициям; - Расширять представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»;</p>	<p>- Развивать интерес к русским народным традициям; - Расширять представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с различными жанрами устного народного творчества. - Развивать художественно – творческую деятельность дошкольников в рисовании городецкой росписи. - Содействовать формированию сотрудничества детского сада и родителей воспитанников; - Формировать любовь к Родине, ее традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с различными жанрами устного народного творчества. - Развивать художественно – творческую деятельность дошкольников в рисовании городецкой росписи. - Содействовать формированию сотрудничества детского сада и родителей воспитанников; - Формировать любовь к Родине, ее традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с различными жанрами устного народного творчества. - Развивать художественно – творческую деятельность дошкольников в рисовании городецкой росписи. - Содействовать формированию сотрудничества детского сада и родителей воспитанников; - Формировать любовь к Родине, ее традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с различными жанрами устного народного творчества. - Развивать художественно – творческую деятельность дошкольников в рисовании городецкой росписи. - Содействовать формированию сотрудничества детского сада и родителей воспитанников; - Формировать любовь к Родине, ее традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с различными жанрами устного народного творчества. - Развивать художественно – творческую деятельность дошкольников в рисовании городецкой росписи. - Содействовать формированию сотрудничества детского сада и родителей воспитанников; - Формировать любовь к Родине, ее традициям.
	<ul style="list-style-type: none"> - Масленица - Творческая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> - Масленица - Творческая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> - Масленица - Творческая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> - Масленица - Творческая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> - Масленица - Творческая мастерская

1 неделя марта	Моя семья
----------------------	------------------

	<p>Формировать представления о себе как о человеке: об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, и что такое плохо. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</p>	<p>Способствовать формированию у детей «образа Я». Развивать представления о своем внешнем облике, развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p>	<p>Способствовать формированию у детей положительной самооценки, «образа Я». Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширять представления детей о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знания детьми своих имени, фамилии, возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Расширять традиционные гендерные представления. Формировать положительную самооценку. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный фотоколлаж «Вот какие мы!» - Совместное детско-родительское развлечение «Наша дружная семья» - Развлечение «Мамин день» 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный фотоколлаж «Вот какие мы!» - Совместное детско-родительское развлечение «Наша дружная семья» - Праздник «Мамин день» 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный фотоколлаж «Вот какие мы!» - Совместное детско-родительское развлечение «Наша дружная семья» - Праздник «8 Марта» 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный фотоколлаж «Вот какие мы!» - Совместное детско-родительское развлечение «Наша дружная семья» - Праздник «8 Марта» 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный фотоколлаж «Вот какие мы!» - Совместное детско-родительское развлечение «Наша дружная семья» - Праздник «8 Марта»
<p>2 неделя</p>	<p>В гости к нам пришла весна (региональный компонент)</p>				

марта	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.</p>
	<p>- Выставка детского творчества - Развлечение «Весна-красна»</p>	<p>- Выставка детского творчества - Развлечение «Весна-красна»</p>	<p>- Выставка детского творчества - Развлечение «Весна-красна»</p>	<p>- Выставка детского творчества - Развлечение «Весна-красна»</p>	<p>- Выставка детского творчества - Развлечение «Весна-красна»</p>
3	В здоровом теле здоровый дух				

неделя марта	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ. Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение общаться о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	<p>Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и а спортивной площадке.</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
	<p>- Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья» - Подвижные игры</p>	<p>- Игровое развлечение «Будем здоровыми»</p>	<p>- Спортивно-познавательное развлечение «Мы за здоровый образ жизни!»</p>	<p>- Спортивно-познавательное развлечение «Мы за здоровый образ жизни!»</p>	<p>- Спортивно-познавательное развлечение «Мы за здоровый образ жизни!»</p>
4 неделя марта	<p>Театральная неделя 27 марта Всемирный день театра</p>				

					<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию эстетического вкуса. - Воспитывать умение налаживать и регулировать контакты в совместной и самостоятельной деятельности; - Воспитывать культуру речи.
	- В гостях у сказки	- «Волшебный мир театра»	- «Волшебный мир театра»	- «Волшебный мир театра»	- «Волшебный мир театра»
	Все работы хороши				
1 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. - Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. - Формировать реалистические представления о труде людей; - Помочь понять детям, важность, необходимость каждой профессии; - Развивать коммуникативные навыки; - Развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память; 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. - Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. - Формировать реалистические представления о труде людей; - Помочь понять детям, важность, необходимость каждой профессии; - Развивать коммуникативные навыки; - Развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память; 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. - Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. - Формировать реалистические представления о труде людей; - Помочь понять детям, важность, необходимость каждой профессии; - Развивать коммуникативные навыки; - Развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память; - Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. - Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. - Формировать реалистические представления о труде людей; - Помочь понять детям, важность, необходимость каждой профессии; - Развивать коммуникативные навыки; - Развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память; - Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. - Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. - Формировать реалистические представления о труде людей; - Помочь понять детям, важность, необходимость каждой профессии; - Развивать коммуникативные навыки; - Развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память; - Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбома «Все работы хороши, выбирай на вкус». - Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей». 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбома «Все работы хороши, выбирай на вкус». - Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей». 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбома «Все работы хороши, выбирай на вкус». - Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей».
2	День космонавтики				

неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей о многообразии космоса. - Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. - Воспитывать чувство гордости за свою Родину. - Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине - космонавте Валентине Терешковой. - Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, о звездах и планетах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей о многообразии космоса. - Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. - Воспитывать чувство гордости за свою Родину. - Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине - космонавте Валентине Терешковой. - Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, о звездах и планетах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей о многообразии космоса. - Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. - Воспитывать чувство гордости за свою Родину. - Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине - космонавте Валентине Терешковой. - Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, о звездах и планетах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей о многообразии космоса. - Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. - Воспитывать чувство гордости за свою Родину. - Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине - космонавте Валентине Терешковой. - Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, о звездах и планетах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей о многообразии космоса. - Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. - Воспитывать чувство гордости за свою Родину. - Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине - космонавте Валентине Терешковой. - Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, о звездах и планетах.
	<ul style="list-style-type: none"> - Конструкторское бюро «Космодром» 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная игра по познанию «В гости к Лунтику - Конструкторское бюро «Космодром» 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная игра по познанию «В гости к Лунтику - Конструкторское бюро «Космодром» - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (космос) 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная игра по познанию «В гости к Лунтику - Конструкторское бюро «Космодром» - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (космос) 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная игра по познанию «В гости к Лунтику - Конструкторское бюро «Космодром» - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (космос)
3 неделя апреля	Земля – наш дом 22 апреля Всемирный день Земли (региональный компонент)				
	<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, как взрослый ухаживает за растениями, уточнить зачем он выполняет те или иные</p>	<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, как взрослый ухаживает за растениями, уточнить зачем он выполняет те или иные действия. На прогулке обращать</p>	<p>Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней природы: выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки, муравьи, майские жуки.</p>	<p>Расширять представления о Земле, что Земля — наш общий дом. Познакомить с разнообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать бережное</p>	<p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва. Закреплять</p>

	<p>действия. На прогулке обращать внимание на красивые растения. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред). Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».</p>	<p>внимание на красивые растения. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред). Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».</p>	<p>Расширять представления детей о простейших связях в природе. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать навыки безопасного поведения и культуры в природе. Формировать у детей чувство опасности огня</p>	<p>отношение к окружающему миру, способность видеть красоту природы. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать первичные экологические знания, понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек – часть природы и не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать исследовательский и познавательный интерес.</p>	<p>умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными, встречающимися в нашей местности и занесенными в Красную книгу.</p>
	<p>- Весеннее развлечение «Солнышко лучистое»</p>	<p>- Весеннее развлечение «Жаворонушки летите, весну красную несите»;</p>	<p>- Весеннее развлечение «День Земли»</p>	<p>- Тематический досуг «Знатоки леса»</p>	<p>- Защита проекта «Заповедные места Жигулей» - Путешествие по экологической тропинке «По дорожке к лету»</p>
<p>4</p>	<p>Культура и традиции Поволжья (региональный компонент)</p>				

неделя апреля	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-забавы - Развлечение «Веселые игрушки» (народные) 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детского творчества - Фольклорный праздник 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детского творчества - Фольклорный праздник 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детского творчества - Фольклорный праздник 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детского творчества - Фольклорный праздник
1 – 2	Дружба спасет мир!				

неделя мая	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться.</p>	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Побуждать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны сказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: отбылинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>
	- Совместные игры детей	- Развлечение «Мы – дружные ребята»	- Выставка детского творчества - Тематический день «День Победы»	- Выставка детского творчества - Тематический день «День Победы»	- Выставка детского творчества - Тематический день «День Победы»
3 неделя мая	Насекомые. Цветы (региональный компонент)				
	- Обобщить представления детей о многообразии насекомых и цветов;	- Обобщить представления детей о многообразии насекомых и цветов;	- Обобщить представления детей о многообразии насекомых и цветов;	- Выявить факторы внешней среды, влияющей на рост и развитие растений	- Выявить факторы внешней среды, влияющей на рост и развитие растений

<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении различать и называть виды цветов и часто встречающихся представителей групп насекомых по признакам (окраска, своеобразные части тельца насекомого); - Уточнить знание детей о пользе насекомых и отдельных видов цветов. - развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок и решения творческих задач. - формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации; - воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в природных зонах; - не разрушать условия жизни насекомых и растений 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении различать и называть виды цветов и часто встречающихся представителей групп насекомых по признакам (окраска, своеобразные части тельца насекомого); - Уточнить знание детей о пользе насекомых и отдельных видов цветов. - развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок и решения творческих задач. - формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации; - воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в природных зонах; - не разрушать условия жизни насекомых и растений 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении различать и называть виды цветов и часто встречающихся представителей групп насекомых по признакам (окраска, своеобразные части тельца насекомого); - Уточнить знание детей о пользе насекомых и отдельных видов цветов. - развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок и решения творческих задач. - формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации; - воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в природных зонах; - не разрушать условия жизни насекомых и растений 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о мире растений и насекомых (рассмотреть личинки муравьев) - Показать этапы развития растения - бархатцы. Этапы развития насекомого — муравья. - Уяснить, что все живое имеет право на жизнь, на уважение - Поддерживать естественный интерес и любознательность детей. - Развивать сенсорные навыки. - Воспитывать уважение ко всему живому. - Научить доводить порученное дело до конца. - Воспитывать: внимание, сочувствие, жалость и т. д.. - Учить сотрудничать, уважать чужой труд. - Убедить, что «красиво» не то, что блестит, а то, что целесообразно. - Научить заботиться о насекомых и растениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о мире растений и насекомых (рассмотреть личинки муравьев) - Показать этапы развития растения - бархатцы. Этапы развития насекомого — муравья. - Уяснить, что все живое имеет право на жизнь, на уважение - Поддерживать естественный интерес и любознательность детей. - Развивать сенсорные навыки. - Воспитывать уважение ко всему живому. - Научить доводить порученное дело до конца. - Воспитывать: внимание, сочувствие, жалость и т. д.. - Учить сотрудничать, уважать чужой труд. - Убедить, что «красиво» не то, что блестит, а то, что целесообразно. - Научить заботиться о насекомых и растениях.
<p>- Альбом «Насекомые»</p>	<p>- Альбом «Насекомые»</p>	<p>- Альбом «Насекомые», «Цветы»</p>	<p>- Оформить наблюдения в альбом (фотографии, зарисовки посадки и всходу цветов)</p>	<p>- Оформить наблюдения в альбом (фотографии, зарисовки посадки и всходу цветов)</p>
<p>4 неделя мая</p> <p style="text-align: center;">Народная игрушка. Игра</p>				
<p>- Формировать у детей познавательно-творческого</p>	<p>- Формировать у детей познавательно-творческого интереса</p>	<p>- Формировать у детей познавательно-творческого</p>	<p>- Знакомить детей с многообразием предметов</p>	<p>- Знакомить детей с многообразием предметов</p>

<p>интереса к русской народной культуре, через ознакомление с народной игрушкой, и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательные интересы, художественно-эстетический вкус, мышление; - Воспитывать интерес к народному творчеству, патриотические чувства; - Формировать знания детей о разнообразии русской народной игрушки; - Учить выделять характерные особенности народных игрушек. 	<p>к русской народной культуре, через ознакомление с народной игрушкой, и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательные интересы, художественно-эстетический вкус, мышление; - Воспитывать интерес к народному творчеству, патриотические чувства; - Формировать знания детей о разнообразии русской народной игрушки; - Учить выделять характерные особенности народных игрушек. 	<p>интереса к русской народной культуре, через ознакомление с народной игрушкой, и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательные интересы, художественно-эстетический вкус, мышление; - Воспитывать интерес к народному творчеству, патриотические чувства; - Формировать знания детей о разнообразии русской народной игрушки; - Учить выделять характерные особенности народных игрушек. 	<p>декоративно - прикладного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о народной игрушке. - Формировать умение видеть взаимосвязь реальной действительности и народного творчества. - Развивать познавательные и творческие навыки. - Донести до воспитанников, что они являются носителями великой русской культуры, наследниками великих мастеров. - Воспитывать чувство гордости за талант и самобытность русского народа. - Реализовать процесс сотрудничества, сотворчества детей, родителей и педагогов, потребность в самореализации и самовыражении. 	<p>декоративно - прикладного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о народной игрушке. - Формировать умение видеть взаимосвязь реальной действительности и народного творчества. - Развивать познавательные и творческие навыки. - Донести до воспитанников, что они являются носителями великой русской культуры, наследниками великих мастеров. - Воспитывать чувство гордости за талант и самобытность русского народа. - Реализовать процесс сотрудничества, сотворчества детей, родителей и педагогов, потребность в самореализации и самовыражении.
<p>- Творческая мастерская</p>	<p>- Творческая мастерская</p>	<p>- Творческая мастерская</p>	<p>- Творческая мастерская</p>	<p>- Творческая мастерская</p>
<p>1 неделя</p>	<p>Ура! Лето!</p>			<p>До свидания, детский сад!</p>

июня	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении на природе.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.
	- Развлечение «Здравствуй, лето!»	- Развлечение «Здравствуй, лето!»	- Развлечение «Здравствуй, лето!»	- Развлечение «Здравствуй, лето!»	- Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

<p>2-3 неделя июня</p>	Летние чудеса				
	<p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>	<p>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p>	<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p>	
	<p>- Игры с водой, песком, игрушками</p>	<p>- Познавательная игра «Чудеса на летней полянке»</p>	<p>- Игра-эксперимент «Чудеса на летней полянке»</p>	<p>- Игра-эксперимент «Чудеса на летней полянке»</p>	
В гости сказка к нам пришла					

4 неделя июня – 1 неделя июля	Приучать детей слушать народные песенки, сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Помогать играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	Продолжать приучать детей слушать сказки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок. Воспитывать чуткость к художественному слову. Помогать участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	
	- Выставка детского творчества - Развлечение «В гостях у сказки»	- Выставка детского творчества - Развлечение «В гостях у сказки»	- Выставка детского творчества - Развлечение «В гостях у сказки»	- Выставка детского творчества - Развлечение «В гостях у сказки»	
2 – 3 неделя июля	С Днем рождения, АвтоВАЗ! (региональный компонент)				
	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Формировать общие представления об автомобильном транспорте, АвтоВАЗе. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Знакомить с работой водителя.	Формировать представления об автомобильном транспорте, некоторых моделях автомобилей, сделанных на автозаводе (Лада, Нива и т.д.), АвтоВАЗе. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Формировать общие представления о городских традициях (День рождения АвтоВАЗа), их значении в жизни людей, о содержании и значении труда автомобилестроителей ВАЗа, работников транспорта. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	
	- Развлечение «Наша Лада лучше всех»	- Развлечение «С Днем рождения, АвтоВАЗ!»	- Выставка детского творчества - Развлечение «С Днем рождения, АвтоВАЗ!»	- Выставка детского творчества - Развлечение «С Днем рождения, АвтоВАЗ!»	
4 неделя	Мы дружим со спортом				

июля – 2 неделя августа	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).	Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Сообщать детям некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.	
	- Подвижные игры	- Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	- Соревнование «Городки»	- Соревнование «Городки»	
3 – 4 неделя августа	Что нам лето подарило?				
	Закреплять элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о безопасном поведении на природе.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	
	- Выставка детского творчества - Развлечение «До свидания, лето!»	- Выставка детского творчества - Развлечение «До свидания, лето!»	- Выставка детского творчества - Развлечение «До свидания, лето!»	- Выставка детского творчества - Развлечение «До свидания, лето!»	

Культурно-досуговые мероприятия в ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа»

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиция	Содержание	Периодичность
«Утро радостных встреч»	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение совместных планов, проблем, договорённость о правилах и т.д. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Тематические выставки «Семейного творчества» («Тыквенная неделя», «Новогодний калейдоскоп» и др)	Эта традиция эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах. Ребёнок чувствует свою значимость в совместном творчестве со взрослыми.	1 раз в месяц
«Новоселье»	Проводится в сентябре месяце с целью ознакомления родителей воспитанников с созданными условиями в группе, а также развитию коммуникативных способностей детей	сентябрь
«День знаний»	Эта традиция посвящено началу учебного года, формирует у детей интерес к обучению и способствует пониманию важности быть грамотным и образованным	1 сентября
«День Здоровья»	Приглашаются гости, дети и желающие родители (семьи) принять участие в дне здоровья.	3 раза в год
«Встреча с интересным человеком»	Эта традиция знакомит детей с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развивает познавательный интерес, коммуникативные навыки.	по плану
«Чистая пятница»	Эта традиция позволяет воспитывать в детях уважение к	еженедельно

	труду, вызвать радость от участия в общем труде.	
«Поздравление именинника»	Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета	в течение года
«В гости к малышам»	Дети младшего (старшего) возраста приходят, друг к другу в гости, готовят подарки, музыкальные номера, повторяют правила этикета	1 раз в месяц,
«День Победы»	Эта традиция воспитывает патриотические чувства, чувства гордости за свою страну и свой народ.	9 мая
«Театральная неделя»	Эта традиция обеспечивает положительное эмоциональное благополучие воспитанников, создает условия для развития у ребят эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества в детском коллективе.	Декабрь апрель
Акция «Безопасность на дороге»	Эта традиция проводится с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; привлечение внимания пешеходов и водителей к проблеме использования светоотражающих элементов в темное время суток	февраль
Благотворительные акции в помощь приютам для бездомных животных	Такие акции способствуют формированию заинтересованного, бережного отношения к бездомным животным, пользе человека и развитию в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».	январь
«Конкурс чтецов»	Эта традиция воспитывает интерес к поэтическому жанру художественной литературы. Формирует сценические навыки, развивает умение выразительно читать стихотворения. Использование данной традиции делает детей увереннее в своих	Конкурсы разного уровня

	силах, раскрепощает их и дарит много положительных эмоций	
«Читаем детям о войне»	Эта традиция воспитывает уважительное отношение к людям, прошедшим ВОВ, понимание того, какой ценой досталась Победа. Также воспитывает интерес к произведениям художественной литературы.	Периодически
«Заботимся о птицах»	Эта традиция воспитывает любовь к природе, желание заботиться о братьях наших меньших.	декабрь
Выставки	По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край» родной».	По плану

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Дата	Тема мероприятия, события	Направление воспитания	Возрастная группа
1 сентября	День знаний	Социальное	Все возрастные группы
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие и подготовительные группы
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познавательное, патриотическое	Старшие и подготовительные группы
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, этико-эстетическое, трудовое	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
1 октября	Международный день пожилых людей	Социальное, трудовое	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
1 октября	Международный день музыки	Этико-эстетическое,	Младшие, средние, старшие,

		духовно- нравственное	подготовительные группы
4 октября	День защиты животных	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
5 октября	День учителя	Социальное	Старшие и подготовительные группы
Третье воскресенье октября	День отца в России	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
4 ноября	День народного единства	Патриотическое, познавательное	Старшие и подготовительные группы
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Патриотическое, социальное	Старшие и подготовительные группы
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Социальное, трудовое, этико- эстетическое	Все возрастные группы
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, познавательное	Старшие и подготовительные группы
3 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое, познавательное	Старшие и подготовительные группы
3 декабря	Международный день инвалидов	Социальное, физическое и оздоровительное	Средние, старшие и подготовительные группы
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Трудовое, социальное, познавательное	Средние, старшие и подготовительные группы
8 декабря	Международный день художника	Этико- эстетическое, духовно- нравственное	Средние, старшие и подготовительные группы
9 декабря	День Героев Отечества	Патриотическое, познавательное	Старшие и подготовительные группы
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое, познавательное	Старшие и подготовительные группы
31 декабря	Новый год	Познавательное, этико-	Все возрастные группы

		эстетическое, социальное	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное	Старшие и подготовительные группы
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	Старшие и подготовительные группы
8 февраля	День российской науки	Познавательное	Старшие и подготовительные группы
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	Старшие и подготовительные группы
21 февраля	Международный день родного языка	Познавательное	Средние, старшие и подготовительные группы
23 февраля	День защитника Отечества.	Патриотическое, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное	Все возрастные группы
8 марта	Международный женский день	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Старшие и подготовительные группы
27 марта	Всемирный день театра	Этико-эстетическое	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
12 апреля	День космонавтики	Патриотическое, познавательное	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы

19 апреля	с конвейера Волжского автомобильного завода сошли первые автомобили ВАЗ 2101	Патриотическое, познавательное	Средние, старшие и подготовительные группы
1 мая	Праздник Весны и Труда	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
9 мая	День Победы	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное	Все возрастные группы
19 мая	День детских общественных организаций России	Социальное, патриотическое	Старшие и подготовительные группы
24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательное, патриотическое	Старшие и подготовительные группы
1 июня	День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное	Все возрастные группы
Первое воскресенье июня	День рождения г. Тольятти	Познавательное, патриотическое	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
6 июня	День русского языка	Познавательное, этико-эстетическое	Средние, старшие и подготовительные группы
12 июня	День России	Патриотическое, духовно-нравственное	Старшие и подготовительные группы
22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное	Старшие и подготовительные группы
8 июля	День семьи, любви и верности	Социальное, этико-эстетическое, трудовое	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
20 июля	День рождения ВАЗа	Познавательное, трудовое	Средние, старшие и подготовительные группы
12 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, познавательное	Старшие и подготовительные группы
27 августа	День российского кино	Духовно-нравственное, этико-эстетическое	Средние, старшие и подготовительные группы