

**Модель методической работы в ЧОУ СОШ
«Общеобразовательный центр «Школа»**

Модель методической работы в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»

Введение.

Методическая работа в школе является важным звеном системы непрерывного образования учителя. Основные вопросы организации и содержания методической работы рассматривались в исследованиях Т.В.Абрамовой, Е.С.Березняка, Т.И.Шамовой, С.Г.Молчанова.

По определению педагогического словаря, методическая работа – это «систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и педагогического мастерства».

В настоящее время понятие методической работы постоянно обогащается, содержание методической работы изменяется в связи с требованиями ФГОС.

По мнению С.Г.Молчанова, «методическая работа – это обязательная составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические и управленческие действия. Предметом методической работы выступают не только средства профессионально-педагогической коммуникации, но и содержание управленческого воздействия(управленческие решения в виде приказов, распоряжений, программ)»[4, с.14].

Основными задачами методической работы являются, по мнению многих авторов, следующие:

- 1) изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- 2) ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
- 3) включение учителя в инновационную деятельность;
- 4) включение учителя в опытно-экспериментальную деятельность.

[5, с.256]

Данные теоретические положения легли в основу организации методической работы в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

Актуальность. Анализ ситуации.

Инновационная деятельность – неотъемлемая часть образовательной деятельности современной школы. Но, как правило, методическая работа сводится либо к работе методического объединения в комплексе предметных областей, либо к индивидуальной работе педагога по выбранной теме, которая чаще всего обусловлена его личными интересами.

При такой организации методическая работа не носит системного характера и не решает целей и задач, стоящих перед коллективом. Программный, системный подход, в свою очередь, позволяет достичь поставленных целей, которые направлены на стратегическое развитие школы. Таким образом, методическая работа становится единым комплексом мероприятий, включающих и повышение и квалификации персонала, и разработку отдельных методических приемов, и трансляцию накопленного опыта педагогическому сообществу.

В рамках заявленного подхода в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» разработана модель организации методической работы, которая была апробирована на нескольких проектах, начиная с 2003 года, что позволяет говорить о ее эффективности.

I. Система методической работы в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»

Система методической работы в школе обусловлена следующими принципами:

1. Методическая работа в школе определяется целями и задачами работы педагогического коллектива и строится на основе концепции.
2. Повышение квалификации педагогов организовано в режиме проектных семинаров.
3. Работа в семинарах носит активный характер.

4. Методическая работа возможна как в рамках методического объединения, так в малых методических группах, организованных вне зависимости от принадлежности педагогов к тому или иному предмету.

5. Методическая работа носит системный характер.

Всю методическую работу в школе можно представить в виде модели, реализация которой предполагает 3 этапа:

1. Подготовительный этап

Цель этапа: анализ информации и психолого-педагогических условий школы.

Задачи этапа:

- Анализ ситуации и ресурсов;
- Постановка целей, задач методической работы;
- Разработка программы, плана мероприятий;
- Формирование концепции и подходов к организации методической работы;
- Обучение персонала в соответствии с задачами.

2. Основной этап.

Цель этапа: организация деятельности педагогического коллектива по плану.

Задачи:

- Разработка необходимого инструментария;
- Организация деятельности педагогов по апробации методических приемов, элементов проекта.

3. Заключительный этап.

Цель: подведение итогов основного этапа, коррекция.

Задачи:

- Оценивание результатов деятельности педагога;
- Оценивание результатов деятельности учащихся;
- Анализ полученной информации;

- Коррекция, определение проблем, причин, путей решения;
- Описание и распространение опыта.

Процессуально всю систему методической работы можно представить в таблице.

Модель методической работы в школе

Цель этапа	Содержание деятельности	Форма реализации	Результат
<i>Подготовительный этап</i>			
Анализ информации и психолого-педагогических условий школы	1. Анализ ситуации и ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение внешних ресурсов; • Ознакомление педагогов с материалами педагогических трудов; • Обеспечение мотивации педагогов. 	Заседание проектной группы. Методический семинар Педагогический совет – практикум. Мастер-классы Занятия с психологом.	Тезисы по изученным источникам информации;
	2. Постановка целей, задач, планирование работы в проекте. Определение состава малых методических групп	Заседание малой группы	Приказ об утверждении малых методических групп (ММГ) План работы педагогического коллектива, малой методической группы (ММГ). Прогнозирование ожидаемых результатов (на 2-й год работы в проекте)
	3. Разработка концепции методического проекта	Заседание проектной группы.	Концепция
	4. Обучение персонала	Курсы повышения квалификации. Обучение в школе через систему методических семинаров	

Организация деятельности педагогического коллектива по плану	1. Разработка необходимого инструментария.	Практический семинар	Разработанные документы: –Рекомендации для педагога; –Рекомендации для учащихся; –Критерии оценивания; –Матрица оценивания умений педагога; – Алгоритмы, схемы; –Приемы работы.
	2. Организация деятельности педагогов.	Взаимопосещение уроков педагогов	Выявленные: –Достижения педагогов (приемы, техники); –Уровень педагогических умений.
Подведение итогов основного этапа	1. Оценивание результатов деятельности педагога.	Взаимопосещение уроков педагогов Единая методическая неделя / открытые уроки	Выявленные: –Уровень педагогических умений; - уровень развитости умений учащихся.
	2. Оценивание результатов деятельности учащихся.	Диагностические уроки	
	3. Анализ полученной информации.	SWOT - анализ	Данные анализа
	4. Коррекция, определение проблем, причин, путей решения.	Методический семинар Педагогический совет	Изменение в документах

Представленная модель позволяет решать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы:

1. Сохранение вектора развития школы.
2. Достижение целей и задач педагогического коллектива.
3. Обучение педагогического персонала.
4. Демонстрация накопленного опыта на различных уровнях.

Представленная модель реализована на 3 проектах («Формирование и развитие учебно-организационных умений» (2003 – 2008), «Формирование и развитие учебно-интеллектуальных умений» (2009 - 2014 г.), «ТРИЗ и ОТСМ как инструмент формирования УУД» (2014 – 2016), «Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательное пространство школы» (2017 – 2022). Аналитические данные, полученные в ходе мониторинга достижений учащихся, позволяют говорить о положительной динамике и, как следствие, об эффективности системы методической работы (2015 -2016 уч.г.: 25% учащихся 78-х классов демонстрируют повышенный уровень сформированности метапредметных УУД ; 2016 – 2017 уч.г.: 50% учащихся 8-х классов демонстрируют повышенный уровень сформированности метапредметных УУД , 46% учащихся демонстрируют базовый уровень сформированности метапредметных УУД).

Реализация модели метод работы по каждому из стратегических проектов определена в дорожной карте, две из которых представлены в Приложениях №1, 2.

В Приложении №3 представлены документы, подтверждающие достижения педагогов школы при такой организации методической работы.

Список использованной литературы

1. Воровщиков, С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся. – М.: 5 за знания, 2010.
2. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М., Шибанова, Г.Н. Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2006.
3. Методическая работа в образовательной учреждении. Буров, К.С. // Вестник ЮрГУ, №6, 2007, с. 37 - 41
4. Молчанов, С.Г. профессиональная компетенция в системах аттестации управления, повышения квалификации и профессиональной деятельности / С.Г.Молчанов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 1 – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2001.
5. Педагогическая энциклопедия. – Л.: Советская энциклопедия, 1968, Т2.

Модель методической работы в школе на примере проекта «Формирование и развитие учебно-организационных умений» (2003 – 2008), «Формирование и развитие учебно-интеллектуальных умений» (2009 - 2016 г.)

Цель этапа	Содержание деятельности	Форма реализации	результат
<i>Подготовительный этап</i>			
Анализ информации и психолого-педагогических условий школы	1. Анализ ситуации и ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение внешних ресурсов; • Ознакомление педагогов с материалами педагогических трудов; • Обеспечение мотивации педагогов 	Заседание проектной группы Педагогический совет Методический семинар Индивидуальные собеседования с педагогами	Изучение трудов Т.И.Шамовой, С.Г.Воровщикова, П.И.Третьякова Выявление группы активных педагогов («группы лидеров»)
	2. Постановка целей, задач, планирование работы в проекте. Определение состава малых методических групп	Мастер-классы Занятия с психологом Методический семинар Заседание малой группы	Приказ об утверждении малых методических групп (ММГ) План работы педагогического коллектива, малой методической группы (ММГ). Прогнозирование ожидаемых результатов на уровне развития умений педагогов и учащихся (на 2-й год работы в проекте)
	3. Разработка концепции методического проекта		Концепция методической работы по организации деятельности на программно-целевой основе
	4. Обучение персонала	Мастер-классы Методические семинары КПК	

Основной этап

<p>Организация деятельности педагогического коллектива по плану</p>	<p>1. Разработка необходимого инструментария</p>	<p>Цикл практических семинаров</p>	<p>Разработанные документы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пакет для учащихся: • Инструкция по организации самостоятельной учебной деятельности (для начальной и основной школы) • Карта развития умений самостоятельной учебной деятельности. • Листы достижений, Листы контроля для учащихся. • Критерии оценивания умений учащихся. • Пакет для педагогов: • Матрица развитости умения учителя организовывать контроль / коррекцию результатов учебной деятельности. • Рекомендации для педагогов по организации уроков контроля/коррекции. • Рекомендации учителю для проведения урока с использованием развивающих разноуровневых заданий. • Карта взаимопосещения уроков контроля /коррекции. • Описание приемов работы на роках контроля /коррекции. • Описание приемов формирования умения доказывать, сравнивать, обобщать. • Структурно-логические схемы изучения темы.
	<p>2. Организация деятельности педагогов</p>	<p>Взаимопосещение уроков педагогов</p>	<p>Выявлены: –Достижения педагогов (приемы, техники);</p>

		Методические семинары (в течение каникул)	–Уровень педагогических умений. Внесены изменения в разработанные документы.
<i>Заключительный этап</i>			
Подведение итогов основного этапа	1. Оценивание результатов деятельности педагога	Взаимопосещение уроков педагогов Единая методическая неделя / открытые уроки	Выявлены: –Уровень педагогических умений; - уровень развитости умений учащихся. Разработаны: – Конспекты открытых уроков педагогов. – Банк разноуровневых заданий по разным предметам.
	2. Оценивание результатов деятельности учащихся	Диагностические уроки	
	3. Анализ полученной информации	Педагогический совет Заседание МО учителей-предметников	Данные анализа для организации работы в рамках МО
	4. Коррекция деятельности (определение проблем, причин, путей решения), организация коррекционной работы	Методический семинар Индивидуальная работа с педагогами Педагогический совет	Изменение в документах Награждение успешных педагогов в отдельных номинациях (сертификат прилагается)
Демонстрация опыта	5. Предъявление результатов работы	Участие в конкурсах педагогического мастерства, семинарах. Публикации.	– Патент на Производство педагогической науки «Формирование организационных умений школьников средствами урочной деятельности» (№08.12.2010 А10 от 8 декабря 2010 г.).

			<ul style="list-style-type: none"> – Патент на Производство педагогической науки «Формирование логических знаний и умений в учебной деятельности» (№08.12.2010 А10 от 8 декабря 2010 г.) – Организация и проведение практических семинаров в рамках городского сетевого проекта «Тольятти – город мира». 2014 – 2015 г. (программа прилагается) – Участие педагогов в конкурсах, семинарах различного уровня (сертификаты прилагаются) – Наставничество педагогов в рамках совместного проекта Департамента образования и ТГУ «Образовательный комплекс практико-ориентированного обучения студентов», 2009. (сертификат прилагается). – Публикации статей педагогов (прилагаются)
--	--	--	---

Модель методической работы в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» на примере проекта «Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательное пространство школы»

Задачи этапа	Содержание	Форма	Результат
<i>Подготовительный этап</i>			
Информирование участников образовательного процесса о проекте	Информирование педагогического коллектива и родительской общественности о начале проекта «Мобильная электронная школа»	Презентация	План работы педагогического коллектива на учебный год
Диагностика готовности педагогического персонала школы к работе в цифровой образовательной среде	1) Определение уровня владения педагогами информационными технологиями («ИТ-грамотность»). 2) Выявление затруднений педагогов в работе с ИТ–ресурсами, потребности в обучении.	Опрос в форме анкетирования	План повышения квалификации учителей по программе «Инструменты цифровой образовательной среды»
Знакомство с доступными (бесплатными) электронными образовательными ресурсами (ЭОР)	1) Анализ ЭОР с точки зрения их функционального использования в образовательном процессе. 2) Формирование «пилотной» группы из состава учителей-предметников для внедрения ЭОР в образовательный процесс школы.	Педсовет – практическая работа в группах, презентации отдельных электронных образовательных ресурсов	Выделение «ядра» педагогов – участников апробации моделей смешанного обучения в текущем учебном году

<p>Техническое оснащение и подключение школы к системе «Мобильная Электронная Школа» (МЭШ)</p>	<p>1) Анализ состояния МТ базы для реализации проекта. 2) Закупка технологического оборудования. 3) Подготовка и заключение лицензионного договора с ООО «Мобильное Электронное Образование». 4) Регистрация педагогов в системе МЭШ, предоставление доступа в систему учащимся школы и их родителям.</p>	<p>Документационное сопровождение</p>	<p>Заявка на закупку ноутбуков и планшетов. Регистрация 440 пользователей (в т.ч. 26 учителей)</p>
<p>Обучение персонала работе с МЭШ в реализации моделей смешанного обучения</p>	<p>1) Вводное обучающее методическое мероприятие для педагогов по смешанному обучению, практическое знакомство педагогов ООЦ «Школа» с комплексной электронной образовательной системой «Мобильная Электронная Школа». 2) Реализация программы повышения квалификации (программа 4 модуля, 72 часа).</p>	<p>Обучающий семинар с представителями ООО «Мобильное Электронное Образование», серия обучающих вебинаров от компании; обучающие семинары для учителей, организованные школой</p>	<p>Обучение 47 педагогов в рамках повышения квалификации</p>
<p>Апробация и внедрение моделей и форм смешанного обучения в учебном процессе</p>	<p>1) Апробация ресурса МЭШ в образовательном процессе через традиционные формы (в классно-урочной системе). 2) Апробация ресурса МЭШ в образовательном процессе через</p>	<p>Открытые уроки; Индивидуальные занятия с учащимися, находящимися на</p>	<p>Распространение опыта среди педагогического сообщества школы— Методическая</p>

	<p>формы индивидуализированного обучения (дистанционное обучение).</p> <p>3) Систематическое наблюдение за ходом работы пользователей в МЭШ.</p>	длительном лечении / соревнованиях	неделя «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном пространстве школы»
Нормативное сопровождение проекта	<p>1) Разработка локальных нормативных актов школы по внедрению и реализации проекта в учебном пространстве школы.</p> <p>2) Разработка критериев оценки учебных достижений учащихся.</p>	Документы	Положения, приказы, технологические карты
Мониторинг реализации проекта в школе на первом этапе	<p>1) Сбор статистических данных о работе пользователей в МЭШ.</p> <p>2) Анкетирование пользователей системы.</p> <p>3) Мониторинг образовательных результатов с использованием МЭШ.</p>	Статистический отчет	Активность пользователей в системе, степень охвата учащихся. Мониторинг учебных достижений учащихся
Анализ результатов внедрения первого этапа проекта	<p>1) Анализ результатов внедрения моделей смешанного обучения с применением ЭОР.</p> <p>2) Представление ООЦ «Школа» накопленного опыта работы с МЭШ педагогическому сообществу.</p>	Круглый стол: «Подведение итогов первого года реализации проекта» Участие в семинарах и конференциях	
<i>Основной этап</i>			

<p>Реализация моделей и форм смешанного обучения в учебном процессе</p>	<p>1) Разработка сценариев урока (маршрутных листов) по различным предметным областям. 2) Составление банка заданий по параллелям и предметным областям. 3) Разработка авторских методических материалов для организации учебного процесса по моделям смешанного обучения.</p>	<p>Методические и дидактические материалы, в т.ч. электронные</p>	<p>Банк заданий, сценариев уроков</p>
<p>Документационное сопровождение проекта</p>	<p>1) Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации образовательного процесса с применением моделей смешанного обучения. 2) Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с ЭОР. 3) Разработка инструкций для учащихся по работе с ЭОР. 4) Описание приемов, используемых в моделях смешанного обучения. 5) Разработка аналитической карты взаимопосещения уроков учителей. 6) Разработка критериев оценки образовательных результатов учащихся.</p>	<p>Документы</p>	<p>Методички, инструкции</p>
<p>Мониторинг реализации проекта на основном этапе</p>	<p>1) Мониторинг деятельности педагогов в технологии смешанного обучения.</p>	<p>Взаимопосещение уроков</p>	<p>Карты взаимопосещения, отчеты о</p>

	2) Мониторинг образовательных результатов учащихся (в контрольных и экспериментальных классах / группах).		взаимопосещение уроков
<i>Заключительный этап</i>			
Анализ реализации проекта на основном этапе	1) Сопоставительный анализ образовательных результатов учащихся (традиционные формы организации учебного процесса и организации учебного процесса в технологии смешанного обучения). 2) Определение наиболее успешных практик в деятельности учителей, организованной по технологии смешанного обучения.	Диагностические работы, анализ карт взаимопосещения уроков учителей	Аналитические данные, выводы, рекомендации. Поощрение / награждение отдельных педагогов.
Коррекция деятельности	1) Анализ результатов работы учителей в технологии смешанного обучения. 2) Определение проблем и затруднений, типичных ошибок учителей в организации учебного процесса по моделям смешанного обучения. 3) Организация коррекционной работы в рамках проекта.	Методический семинар, индивидуальная работа с педагогами, заседание педагогического совета	Внесение изменений в существующую документацию.
Демонстрация опыта	1) Презентация результатов работы педагогическому сообществу	Научно-практические семинары, конференции	Выступления, публикации

Документы, подтверждающие достижения педагогов школы