

**Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»**

Согласована  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Иванова А.В./  
«\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Поурочно-тематическое планирование  
Обучение грамоте  
1 класс**

**(Всего: по 9 часов, 23 недели – 207 часов. Из них: обучение грамоте по 4 часа – 92 часа,  
обучение письму по 5 часов – 115 часов)**

**Составители:**  
Данилова М.А.  
Пронюшкина П.В.

г. Тольятти  
2019 – 2020 учебный год

**Поурочно – тематическое планирование. Обучение грамоте.**

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол – во часов	Дата (неделя)	Примечание
<b>Добукварный период. Обучение чтению.</b>			<b>14 ч</b>		
1	«Азбука» — первая учебная книга.	Ориентироваться в «Азбуке».		<b>2.09-6.09</b>	
2	Речь устная и письменная. Предложение.	Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д.			<b>МЭО Азбука Занятие 1 Интернет – урок 1</b>
3	Слово и предложение.	Использовать эти правила при работе с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы на уроке. Писать буквы А, а, О, о, И, и, ы, У, у в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.			
4	Слог.				<b>МЭО Азбука Занятие 2 Интернет – урок 1</b>
5	Ударение. Ударный слог.			<b>9.09-13.09</b>	
6	Звуки в окружающем мире и речи.				
7	Звуки в словах.				
8	Слог – слияние.				<b>МЭО Азбука Занятие 3 Интернет – урок 1</b>
9	Повторение пройденного материала.			<b>16.09-20.09</b>	
10	Гласный звук [а], буквы А, а.				<b>МЭО Азбука Занятие 4 Интернет – урок 1</b>
11	Гласный звук [о], буквы О, о.				<b>МЭО Азбука Занятие 4 Интернет –</b>

					урок 2
12	Гласный звук [и], буквы И, и.				<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 4 Интернет – урок 3
13	Гласный звук [ы], буква ы.			<b>23.09-27.09</b>	<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 4 Интернет – урок 4
14	Гласный звук [у], буквы У, у.				<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 4 Интернет – урок 5
<b>Букварный период. Обучение чтению.</b>			<b>53 ч</b>		
15	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слогозвуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь).			<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 5 Интернет – урок 1
16	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.	Выделять звуки в процессе слогозвукового анализа, наблюдать за особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их.			<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 5 Интернет – урок 2
17	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.	Слышать и различать звуки твёрдые/мягкие звуки в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками.		<b>30.09-4.10</b>	<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 5 Интернет – урок 3
18	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.	Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы.			<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 5 Интернет – урок 4
19	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.	Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Делать вывод о том, что твёрдые/мягкие звуки обозначаются			

20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	одинаково, одной и той же буквой. Наблюдать за работой буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).			<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 5 Интернет – урок 5
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.		<b>7.10-11.10</b>	<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 5 Интернет – урок 6
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Самостоятельно читать предложения. Наблюдать за расхождением написания слов с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение).			<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 5 Интернет – урок 7
23	Буквы Е, е.	Воспроизводить звуковую форму слов по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). Сравнивать два вида чтения. Наблюдать за употреблением заглавной буквы в именах.			<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 6 Интернет – урок 1
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Составлять устные высказывания по иллюстрациям. Объяснять смысл пословиц. Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благородной страны. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.			<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 7 Интернет – урок 1
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	Воспроизводить сказку по серии рисунков.		<b>14.10-18.10</b>	<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 7 Интернет – урок 2
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять разные значения одного слова.			<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 7 Интернет – урок 3
27 -28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	Определять место изученной буквы на ленте букв. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 7 Интернет – урок 3
29 - 31	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.			<b>21.10-25.10</b>	<b>МЭО</b> <b>Азбука</b>

	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.			Занятие 7 Интернет – урок 4
32 - 33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.			<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 7 Интернет – урок 6
34 - 36	Буквы Я, я.	Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).		<b>28.10-1.11</b>	<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 6 Интернет – урок 2
37 - 38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.		<b>11.11-15.11</b>	<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 7 Интернет – урок 5
39	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему.			<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 8
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	Устанавливать, что после мягкого согласного [с'] слышится слияние [j'э]. Анализировать буквенную запись слова съел.			Интернет – урок 1
41 - 42	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Определять роль новой буквы — разделительного твёрдого знака (ъ). Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё. Определять место буквы ь на ленте букв. Соотносить все изученные буквы со звуками.		<b>18.11-22.11</b>	<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 8 Интернет – урок 2
43 - 44	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.			<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 8 Интернет – урок 7
45 - 46	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Соотносить текст с иллюстрацией. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.		<b>25.11-29.11</b>	<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 8 Интернет –

		Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делать вывод о значении труда сельских тружеников. Строить высказывания о своём уважительном отношении к труженикам села.			урок 4
47 - 48	Буквы Ё, ё.				<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 6 Интернет – урок 3
49	Звук [j'], буквы Й, й.	Объяснять смысл пословицы. Произносить предложения с разной интонацией. Озаглавливать текст. Наблюдать за изменением слов. Включать слово в предложение.		<b>2.12-6.12</b>	<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 8 Интернет – урок 5
50 - 52	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.				
53 - 54	Буквы Ю, ю.	Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть события, озаглавливать каждую картинку. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста.		<b>9.12-13.12</b>	<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 6 Интернет – урок 4
55 - 56	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Пересказывать текст. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные; гласные, обозначающие мягкость согласных, и т. д.); объяснять особенности букв каждой группы.			<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 8 Интернет – урок 6
57	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на ленте букв и в алфавите.		<b>16.12-20.12</b>	<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 7 Интернет – урок 8
58	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Устанавливать, что последовательность букв на ленте букв и в алфавите разная. Читать алфавит.			
59 - 60	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Называть количество букв русского алфавита.			<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 8 Интернет – урок 7
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.			<b>23.12-27.12</b>	<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 7 Интернет –

					урок 9
62	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.				<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 8 Интернет – урок 8
63	Русский алфавит.				<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 8 Интернет – урок 9
64 - 67	Повторение и закрепление пройденного материала.			<b>13.01-17.01</b>	<b>МЭО</b> <b>Азбука</b> Занятие 9 Занятие 10
<b>Послебукварный период. Обучение чтению.</b>				<b>16 ч + 9 ч резерва учебного времени</b>	
68	Как хорошо уметь читать!	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.			
69	Одна у человека родная мать - одна у него и Родина.	Выявлять особенности структуры нового материала учебника (отсутствие плашек с отдельными буквами, таблиц, ленты букв, наличие вступительных статей об авторах художественных текстов).		<b>20.01 – 24.01</b>	
70	История славянской азбуки.	Прогнозировать содержание уроков послебукварного периода.			
71	История первого русского букваря.	Читать трудные с точки зрения техники чтения слова из текста, записанные на доске печатными буквами.			
72	А. С. Пушкин - гордость нашей Родины.	Читать текст самостоятельно.			
73	Рассказы Л.Н.Толстого для детей.	Анализировать текст: находить в тексте нужную информацию и отвечать на вопросы по содержанию текста; отвечать на вопросы с опорой на текст (подкреплять свой ответ выборочным чтением на основе чтения про себя); определять основную мысль текста.		<b>27.01-31.01</b>	
74	Произведения К. Д. Ушинского для детей.	Читать выразительно текст: использовать интонацию Объяснять значение предварительно записанных учителем на доске			

75	Стихи К.И. Чуковского.	слов и словосочетаний, важных для понимания содержания текста.			
76	Рассказы В. В. Бианки о животных.	Воспринимать на слух рассказ в исполнении учителя(хорошо читающих учащихся).			
77	Стихи С. Я. Маршака.	Строить высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста.		3.02 – 7.02	
78	Рассказы М.М.Пришвина о природе.	Анализировать рассказ: находить в тексте нужную информацию и отвечать на вопросы по содержанию текста; отвечать на вопросы с опорой на текст (подкреплять свой ответ примерами из текста			
79	Стихи А.Л.Барто.	выборочным чтением на основе чтения про себя); определять основную мысль текста.			
80	Стихи С.В. Михалкова.	Читать рассказ выразительно: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Читать орфоэпически правильно.			
81	Весёлые стихи Б. В. Заходера.	Соотносить иллюстрацию с содержанием рассказа.		10.02- 14.02	
82	Стихи В. Д. Берестова.	Передавать содержание текста по вопросам.			
83	Наши достижения.	Определять качества характера героя рассказа.			
84	Систематизация и обобщение изученного материала.	Читать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, определять главную мысль, настроение стихотворения, рисовать к нему словесные картины.		17.02- 21.02	
85	Систематизация и обобщение изученного материала.	Читать стихотворение выразительно, передавая его настроение.			
86	Систематизация и обобщение изученного материала.	Анализировать стихотворение: отвечать на вопросы по содержанию, формулировать основную мысль.			
87	Систематизация и обобщение изученного материала.	Готовиться к чтению по ролям: называть героев стихотворения, определять, с какой интонацией, с какой			
88	Систематизация и обобщение изученного материала.	силой голоса произносит слова каждый герой, распределять роли. Читать стихотворение по ролям.			
89	Систематизация и обобщение изученного материала.	Читать стихотворение «Дважды два» про себя. Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Самостоятельно готовиться к выразительному чтению стихотворения наизусть.		2.03-6.03	
90	Систематизация и обобщение изученного материала.	Находить в тексте слова, характеризующие действия детей (сказал, крикнули, закричали, заорали, выкрикнул), обнаруживать под руководством учителя различия в их смысловых оттенках.			
91	Систематизация и обобщение изученного	Воспринимать учебное задание «Проверим себя и оценим свои			

	материала.	достижения»: определять его цель, конструировать алгоритм			
92	Систематизация и обобщение изученного материала.	выполнения учебного задания,(выстраивать последовательность учебных действий),оценивать ход и результат выполнения задания. Оценивать свои достижения по курсу обучения грамоте.			