

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
/Чигирева Е.В. /
« 31 » _____ 2019 г.

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку

9 класс, 102 часа

Составители:
Копнинова Е.А., Серафимова М.Н.

г. Тольятти
2019 - 2020

Поурочно-тематическое планирование. 9 класс.

№ п\п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Примечание
	Общие сведения о языке.		1		
1	Международное значение русского языка.	Дать понятие «мировые языки», осознавать роль русского языка среди языков народов мира.	1		МЭО – занятие 1, урок 1
	Повторение		8		
2	Орфограммы в корне, состав слова, фонетика. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	Соблюдать орфографические нормы, объяснять выбор написания в устной и письменной форме, обнаруживать и исправлять орфографические ошибки.	1		МЭО– занятие 2, уроки 1,2
3	Правописание приставок и окончаний. Стили речи.	Соблюдать орфографические нормы, объяснять выбор написания в устной и письменной форме, обнаруживать и исправлять орфографические ошибки.	1		МЭО– занятие 2, уроки 3,4
4	Словосочетание. Простое предложение и его грамматическая основа.	Знать признаки словосочетания, отличать его от слов и предложений, находить словосочетания в тексте, определять вид словосочетания, типы связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного вида в другой, составлять словосочетания разных видов, знать признаки предложения, знать виды осложнения простых предложений.	1		МЭО – занятие 2, урок 5
5	Предложения с обособленными членами. Синтаксический разбор простого предложения.	Представлять информацию в свернутом виде (схемы), правильно ставить знаки препинания, уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения, давать ему	1		МЭО – занятие 2, урок 5

		характеристику.			
6 - 7	Р.Р. Изложение с творческим заданием.	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения	2		
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Находить обособленные члены в предложении, предложения с обособлениями в тексте, производить анализ таких предложений, выразительно читать их, конструировать предложения в соответствии с заданием, производить сравнение предложений.	1		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 кл.»	Демонстрировать знания по теме.	1		
	Основные виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение		12		
10	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	Знать основные виды сложных предложений.	1		МЭО – занятие 4, урок 1
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Знать основные виды сложных предложений, правильно расставлять в них знаки препинания.	1		Мэш – занятие 4, урок 1
12-13	Р\Р. Работа с текстом. Написание сочинения-рассуждения	Знать признаки жанра, писать сочинение в разных жанрах.	2		
14-16	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.	Расширить знания о ССП, познакомиться с группами ССП по значению и союзам.	3		МЭО – занятие 5, урок 1
17-19	ССП с разделительными, соединительными и противительными союзами. Знаки препинания в ССП.	Правильно расставлять знаки препинания в ССП.	3		МЭО – занятие 5, уроки 2,3

	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.				
20	Тест	Демонстрировать знания по теме.	1		
21	РР. Творческая работа (сочинение-миниатюра).	Знать признаки жанра, писать сочинение в разных жанрах.	1		
	Сложноподчиненное предложение		30		
22	Понятие о СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному.	Знать определение СПП, подчинительные союзы, строение СПП. Уметь отличать союзы от союзных слов, находить главное и придаточное предложения, определять место придаточного, средства его связи с главным, правильно ставить знаки препинания в СПП.	1		МЭО – занятие 7, уроки 1,2
23	Подчинительные союзы, союзные слова, строение СПП.		1		МЭО – занятие 7, урок 3
24	Указательные слова. Знаки препинания в СПП.		1		МЭО – занятие 7, урок 3
25-26	СПП с придаточными определительными.	Знать виды придаточных предложений; уметь отличать придаточные определительные, находить в тексте СПП, правильно расставлять знаки препинания в СПП, составлять схемы предложений.	2		МЭО – занятия 8,9 урок 1 Уроки 10-23. Событие «Что? Где? Когда?»
27	СПП с придаточными изъяснительными.	Знать виды придаточных предложений; уметь отличать придаточные изъяснительные, определительные, находить в тексте СПП с разными видами придаточных, производить (где это возможно и необходимо) их синонимическую замену, правильно употреблять в речи СПП с разными придаточными, правильно расставлять знаки препинания в СПП, составлять схемы предложений.	1		МЭО – занятие 10, урок 1
28-29	Р\Р. Работа с текстом. Написание	Знать признаки жанра, писать	2		МЭО – занятие 22, урок

	сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	сочинение в разных жанрах.			3
30-31	СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные времени и места.	Знать виды придаточных предложений; уметь отличать придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные, находить в тексте СПП с разными видами придаточных, производить (где это возможно и необходимо) их синонимическую замену, правильно употреблять в речи СПП с разными придаточными, правильно расставлять знаки препинания в СПП, составлять схемы предложений.	2		МЭО – занятия 12 урок 1, занятие 14 уроки 1,2
32-33	Р\Р. Изложение сжатое	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения	2		
34-36	СПП с придаточными цели, уступки, причины, условия, следствия.	Знать виды придаточных предложений; уметь отличать придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные, находить в тексте СПП с разными видами придаточных, производить (где это возможно и необходимо) их синонимическую замену, правильно употреблять в речи СПП с разными придаточными, правильно расставлять знаки препинания в СПП, составлять схемы предложений.	3		МЭО – занятие 15, уроки 1,2 занятие 16, уроки 1,2,3

37-38	Сочинение по данному тексту.	Писать сочинение по предложенному тексту на заданную тему.	2		
39-40	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Знать виды придаточных предложений; уметь отличать придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные, находить в тексте СПП с разными видами придаточных, производить (где это возможно и необходимо) их синонимическую замену, правильно употреблять в речи СПП с разными придаточными, правильно расставлять знаки препинания в СПП, составлять схемы предложений.	2		МЭО– занятие 13, уроки 1, 2, 3
41	Повторение по теме. «Что? Где? Когда?»		1		
42-43	РР Изложение сжатое.	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения	2		
44	Проверочная работа по теме. (Диктант с грамматическим заданием).	Демонстрировать знания по теме.	1		
45	Анализ проверочной работы.	Проводить коррекцию работы, уметь классифицировать допущенные ошибки.	1		
46-47	РР Изложение с элементами сочинения-рассуждения	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения	2		
	СПП с несколькими придаточными		11		
48	СПП с несколькими придаточными	Знать значение, способы и последовательность присоединения	1		МЭО – занятие 17, урок 1

		нескольких придаточных к главному; уметь составлять схемы СПП с последовательным и параллельным подчинением, правильно ставить знаки препинания в указанных видах предложений, составлять СПП с разными придаточными, производить синонимическую замену предложений.			Уроки 1-13. Событие «Поисковая экспедиция»
49-50	Виды соподчинения в СПП.	Знать значение, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному; уметь составлять схемы СПП с последовательным и параллельным подчинением, правильно ставить знаки препинания в указанных видах предложений, составлять СПП с разными придаточными, производить синонимическую замену предложений.	2		МЭО – занятие 17, урок 1
51-52	Работа с тестом. Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту.	Знать признаки жанра, писать сочинение в разных жанрах.	2		МЭО – занятие 22, урок 1
53	Изложение сжатое	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения	1		
54-56	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Уметь правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными, строить схемы СПП с несколькими придаточными.	3		МЭО – занятие 17, урок 1
57-58	Синтаксический разбор СПП.	Правильно употреблять в речи СПП с разными придаточными, правильно	2		МЭО – занятие 17, урок 2

		расставлять знаки препинания в СПП, составлять схемы предложений, выполнять синтаксический разбор СПП.			
59-60	Пунктуационный разбор СПП. Обобщение по теме.	Знать виды придаточных предложений; уметь отличать придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные, находить в тексте СПП с разными видами придаточных, производить (где это возможно и необходимо) их синонимическую замену, правильно употреблять в речи СПП с разными придаточными, правильно расставлять знаки препинания в СПП, составлять схемы предложений.	2		МЭО – занятие 17, урок 2
61	Контрольный диктант	Демонстрировать знания по теме.	1		
62	Анализ контрольного диктанта	Проводить коррекцию работы, уметь классифицировать допущенные ошибки.	1		
	Бессоюзное сложное предложение.		16		
63	Понятие о БСП. Интонация в БСП.	Знать определение БСП; уметь устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях, уметь отличать БСП от других видов сложных предложений, находить в тексте БСП.	1		МЭО– занятие 19, урок 1
64-65	БСП со значением перечисления. Запятая, точка с запятой в БСП.	Знать условия постановки запятой, точки с запятой в БСП; уметь определять смысловые отношения между частями БСП в зависимости от	2		МЭО – занятие 19, урок 2 Уроки 1-12. Событие «Лингвистический

		интонации в устной речи, правильно расставлять знаки препинания в БСП.			диспут»
66-67	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Знать условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия в БСП; уметь определять смысловые отношения между частями БСП в зависимости от интонации в устной речи, правильно расставлять знаки препинания в БСП.	2		МЭО– занятие 19, урок 2
68-69	Изложение сжатое.	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения	2		
70-71	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Знать условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП; уметь определять смысловые отношения между частями БСП в зависимости от интонации в устной речи, правильно расставлять знаки препинания в БСП.	2		МЭО – занятие 19, урок 2
72-73	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	Знать условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП; уметь определять смысловые отношения между частями БСП в зависимости от интонации в устной речи, правильно расставлять знаки препинания в БСП.	2		МЭО – занятие 19, урок 3
74	Обобщение по теме. «Лингвистический диспут»		1		
75	Контрольный диктант	Демонстрировать знания по теме.	1		
76	Анализ контрольного диктанта	Проводить коррекцию работы, уметь классифицировать допущенные ошибки.	1		
77-78	Сочинение на лингвистическую тему.	Писать сочинение по заданной теме.	2		МЭО – занятие 22, урок 2
	Сложные предложения с разными видами связи		12		
79-80	Употребление союзной и бессоюзной связи в СП.	Знать определение данного вида предложений, формировать умения правильно ставить знаки препинания в	2		МЭО – занятие 20, урок 1

		предложениях указанной структуры, строить схемы предложений данного вида.			
81-82	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Знать определение данного вида предложений, формировать умения правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры, строить схемы предложений данного вида.	2		МЭО – занятие 20, урок 2
83-84	Изложение с элементами сочинения-рассуждения	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения	2		
85-86	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с разными видами связи.	Знать определение данного вида предложений, формировать умения правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры, строить схемы предложений данного вида.	2		МЭО – занятие 20, урок 3
87	Итоговая работа по теме.	Демонстрировать знания по теме.	1		
88	Анализ контрольной работы. Коррекция.	Проводить коррекцию работы, уметь классифицировать допущенные ошибки.	1		
89-90	РР. Публичная речь.	Знать признаки жанра, готовить выступления в разных жанрах.	2		
	Повторение и систематизация изученного		12		
91	Общие сведения о языке.	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства в современном мире, роль языка в жизни человека, формировать знания о языке как развивающемся явлении, формировать знания о стилях	1		Уроки 1-12. Событие «Своя игра»

		русского языка.			
92-93	РР. Контрольное сжатое изложение.	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения	2		
94	Фонетика и графика.	Уметь производить фонетический, орфографический разбор слова.	1		
95	Лексикология и фразеология.	Знать лингвистические термины по разделу, правильно употреблять фразеологизмы, находить их в тексте.	1		
96	Морфемика. Словообразование.	Уметь правильно определять морфологические признаки слова как определенной части речи Уметь производить словообразовательный разбор слова.	1		
97	Морфология.	Знать лингвистические термины по разделу. Отличать самостоятельные части речи от служебных.	1		
98	Синтаксис.	Уметь определять строение предложения, правильно расставлять знаки препинания в простых, сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.	1		
99	Орфография. Пунктуация.	Знать основные правила орфографии и пунктуации.	1		
100	Обобщение. «Своя игра».		1		
101	Итоговый тест	Демонстрировать знания по теме.	1		
102	Анализ теста. Коррекция.	Проводить коррекцию работы, уметь классифицировать допущенные ошибки.	1		
	Итого		102		