

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
/Чигирева Е.В. /
«31» _____ 2019 г.

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку

7 класс, 136 часов

Составители:
Копнинова Е.А., Чигирева Е.В.

г. Тольятти
2019 - 2020

Поурочно - тематическое планирование

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Кол. часов | Дата (неделя) | Примечание |
|---|--|------------|---------------|---|
| Общие сведения о языке. | | 1 | | |
| Русский язык – целостная развивающаяся система. | Осмысливать тему «Развитие языка». Аргументированно доказывать свою точку зрения. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков. | 1 | | МЭО. Занятие 1 |
| Повторение. | | 11 | | |
| Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. | Производить синтаксический анализ предложения. | 1 | | МЭО. Занятие 6 |
| РР. Текст. Стили текста. Типы текста. | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста. Выделять микротемы текста. Анализировать текст с точки зрения единства темы. | 1 | | МЭО. Занятие 27, 28(Интернет-урок 1) |
| Пунктуация. Простое и сложное предложения. | Анализировать состав предложения. | 1 | | |
| Лексика и фразеология. | Производить лексический анализ слова, использовать в речи фразеологизмы. | 1 | | МЭО. Занятие 4 |
| Фонетика и графика. Фонетический разбор слова. | Производить фонетический разбор слова. | 1 | | МЭО. Занятие 2 |
| Словообразование. | Производить словообразовательный и морфемный анализ. | 1 | | МЭО. Занятие 3 |
| Р.Р. Изложение с сохранением стиля и типы текста. | Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух . Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. | 2 | | |
| Морфология и орфография. Правописание корней. Правописание приставок и суффиксов. | Производить словообразовательный, морфемный анализ при выборе правильного написания. Озвучивать схемы орфографического правила. | 1 | | МЭО. Занятие 5 |
| Контрольный диктант по | Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| теме «Повторение изученного в 5-6 кл.» | орфограммами, изученными в 5 - бклассах. Выполнять морфемный, синтаксический разбор, анализировать состав предложения, определять части речи, выделять изученные орфограммы. | | | |
| Анализ контрольного диктанта. | Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки. | 1 | | |
| Причастие. | | 36 | | |
| Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах. Морфологический разбор глагола. | Знать морфологические признаки глагола. | 1 | | |
| РР. Публицистический стиль: особенности, жанры, сферы употребления. | Выявлять особенности функциональных стилей. | 1 | | МЭО. Занятие 28 Интернет-урок 2 |
| Причастие как часть речи. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. | 1 | | МЭО. Занятие 8 |
| Склонение причастий. | Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого | 1 | | МЭО. Занятие 9 |
| Причастный оборот. | Соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. | 1 | | МЭО. Занятие 9 |
| РР. Подробное изложение повествовательного текста публицистического стиля. | Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения. | 2 | | |
| Знаки препинания при причастном обороте. | Выделять причастные обороты; пользоваться причастиями и причастными оборотами в речи | 2 | | МЭО. Занятие 9 |
| Действительные и страдательные причастия. | Распознавать действительные и страдательные причастия | 1 | | МЭО. Занятие 10 |
| Действительные причастия настоящего времени | Распознавать действительные и страдательные причастия. | 1 | | МЭО. Занятие 10 БП: Клуб гейм-дизайнеров |
| Гласные в суффиксах | Производить морфемный, морфологический, | 1 | | МЭО. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| действительных причастий настоящего времени. | словообразовательный анализ при выборе правильного написания причастия. Определять спряжение глагола для написания суффиксов причастий. | | | Занятие 10 Интернет-урок 3 БП: Клуб гейм-дизайнеров |
| РР. Описание внешности человека в разных стилях. | Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | 1 | | МЭО. Занятие 29 Интернет-урок 2 |
| Действительные причастия прошедшего времени. | Распознавать действительные и страдательные причастия. | 1 | | МЭО. Занятие 10 БП: Клуб гейм-дизайнеров |
| Страдательные причастия настоящего времени. | Распознавать действительные и страдательные причастия. | 1 | | МЭО. Занятие 10 БП: Клуб гейм-дизайнеров |
| Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания причастия. Определять спряжение глагола для написания суффиксов причастий. | 2 | | БП: Клуб гейм-дизайнеров |
| Страдательные причастия прошедшего времени. | Распознавать действительные и страдательные причастия. | 1 | | БП: Клуб гейм-дизайнеров |
| Краткие страдательные причастия. | Распознавать полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. | 1 | | МЭО. Занятие 10 Интернет-урок 2 |
| Морфологический разбор причастия. | Производить морфемный анализ. | 1 | | МЭО. Занятие 12 |
| РР. Сочинение-описание внешности человека в художественном стиле. | Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | 2 | | |
| Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Производить словообразовательный анализ при выборе правильного написания причастия. | 3 | | МЭО. Занятие 13 Интернет-урок 1 |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|---------------------------------------|
| Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | Производить словообразовательный анализ при выборе правильного написания причастия. | 2 | | МЭО. Занятие 11 Интернет-урок 1 |
| Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. | Производить словообразовательный анализ при выборе правильного написания причастия. | 2 | | МЭО. Занятие 11 Интернет-урок 2 |
| Гласные перед Н-НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. | Производить словообразовательный анализ при выборе правильного написания причастия. | 2 | | |
| Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Производить словообразовательный анализ при выборе правильного написания причастия. | 1 | | МЭО. Занятие 13 Интернет-урок 2 |
| Систематизация и обобщение изученного о причастии. | | 1 | | |
| Зачет по теме «Причастие». | | 1 | | МЭО. Занятие 14 |
| Контрольный диктант. | Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами по изученной теме. Выполнять морфемный, синтаксический разбор, анализировать состав предложения, определять части речи, выделять изученные орфограммы. | 1 | | |
| Анализ результатов КД и зачета. Урок коррекции. | Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки. | 1 | | |
| Деепричастие. | | 11 | | |
| Деепричастие как часть речи. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия. | 1 | | МЭО. Занятие 15 Интернет-урок 1 |
| Деепричастный оборот. | Производить морфологический анализ при постановке знаков | 2 | | МЭО. |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|---------------------------------------|
| Знаки препинания при деепричастном обороте. | препинания при деепричастном обороте. | | | Занятие 15 Интернет-урок 2 |
| РР. Устное описание картины С. Григорьева «Вратарь». | Создавать собственный текст на заданную тему. | 1 | | |
| Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Производить морфологический анализ при написании НЕ с деепричастиями. | 1 | | МЭО. Занятие 15 Интернет-урок 3 |
| Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 | | МЭО. Занятие 15 Интернет-урок 4 |
| РР. Портрет героя по реалиям и деталям его быта. | Создавать собственный текст на заданную тему. | 1 | | |
| Морфологический разбор деепричастия. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. | 1 | | МЭО. Занятие 15 Интернет-урок 5 |
| Обобщение и систематизация изученного о деепричастии. | Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения | 1 | | МЭО. Занятие 16 |
| Контрольный диктант. | Писать диктант с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами по изученной теме. Выполнять морфемный, синтаксический разбор, анализировать состав предложения, определять части речи. | 1 | | |
| Анализ результатов КД. | Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки. | 1 | | |
| Наречие. | | 23 | | |
| Наречие как часть речи. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия | 1 | | МЭО. Занятие 17 Интернет-урок 1 |
| Смысловые группы наречий. | Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. | 1 | | МЭО. Занятие 17 Интернет-урок 2 |
| РР. Письменная характеристика | Создавать собственный текст на заданную тему. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------------------|
| литературного героя. | | | | |
| Степени сравнения наречия. | Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. | 1 | | МЭО. Занятие 17 Интернет-урок 3 |
| Морфологический разбор наречия. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. | 1 | | МЭО. Занятие 17 Интернет-урок 4 |
| Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. | Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания наречия. | 2 | | МЭО. Занятие 18 Интернет-урок 1 |
| РР. Портрет друга в стилистической манере одного из писателей. | Создавать собственный текст на заданную тему. | 1 | | |
| Буквы Е, И в приставках НЕ, НИ отрицательных наречий. | Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания наречия. | 1 | | МЭО. Занятие 18 Интернет-урок 2 |
| Н-НН в наречиях на О-Е. | Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания наречия. | 2 | | МЭО. Занятие 18 Интернет-урок 3 |
| Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания наречия. | 1 | | МЭО. Занятие 18 Интернет-урок 4 |
| РР. Сочинение-рассуждение на тему проблемного характера по прочитанному произведению в публицистическом стиле. | Создавать собственный текст на заданную тему. | 1 | | МЭО. Занятие 30 |
| Буквы О, А на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания наречия. | 1 | | Занятие 18 Интернет-урок 5 |
| Дефис между частями слова в наречиях. | Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного | 2 | | Занятие 18 Интернет-урок 6 |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| | написания наречия. | | | |
| Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания наречия. | 1 | | Занятие 18 Интернет-урок 7 |
| РР. Составление портрета хитрого, злого, доброго человека (по выбору) в художественном стиле. | Создавать собственный текст на заданную тему. | 1 | | |
| Ь после шипящих на конце наречий | Производить морфемный, морфологический, словообразовательный анализ при выборе правильного написания наречия. | 1 | | Занятие 18 Интернет-урок 4 |
| Повторение и обобщение по теме «Наречие» | Демонстрировать знания по теме. | 2 | | |
| Контрольный диктант | Демонстрировать знания по теме. | 1 | | |
| Анализ результатов КД. Урок коррекции. | Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки. | 1 | | |
| Категория состояния как часть речи. | | 2 | | |
| Категория состояния как часть речи. | Различать слова категории состояния и наречия. | 1 | | Занятие 19 |
| Морфологический разбор категории состояния | Различать слова категории состояния и наречия. | 1 | | |
| Служебные части речи. Предлог. | | 8 | | |
| Служебные части речи. Предлог | Различать предлог, союз, частицу. Производить морфологический анализ предлога. | 1 | | Занятие 21 Занятие 22 Интернет-урок 1 |
| РР. Роль названия и эпиграфа в художественном произведении. | Анализировать текст с точки зрения единства темы. | 1 | | |
| Употребление предлогов. | Наблюдать за употреблением предлогов с одним или | 1 | | Занятие 22 Интернет-урок 1 |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|------------------------------|
| | несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. | | | |
| Непроизводные и производные предлоги. | Отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. | 1 | | Занятие 22 Интернет-урок 2 |
| Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | Отличать предлог от других самостоятельных и служебных частей речи. Правильно писать предлоги. | 1 | | Занятие 22 Интернет-урок 2 |
| Слитное и раздельное написание предлогов. | Отличать предлог от других самостоятельных и служебных частей речи. Правильно писать предлоги. | 2 | | Занятие 22 Интернет-урок 3 |
| Повторение по теме «Предлог» | Демонстрировать знания по теме. | 1 | | |
| Союз . | | 11 | | |
| Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные | Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. | 1 | | Занятие 23 Интернет-урок 1,2 |
| РР. Изложение-рассуждение на морально-этические темы с собственной оценкой обсуждаемой проблемы. | Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения | 2 | | |
| Запятая перед союзами в сложном предложении. | Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. | 1 | | Занятие 23 Интернет-урок 2 |
| Сочинительные и подчинительные союзы. | Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. | 1 | | Занятие 23 Интернет-урок 2 |
| Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО | Отличать союз от других самостоятельных и служебных частей речи. Правильно писать союзы. | 2 | | Занятие 23 Интернет-урок 5 |
| Морфологический разбор союза. | Производить морфологический анализ союза. | 1 | | Занятие 23 Интернет-урок 4 |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|----------------------------|
| Повторение по теме «Союз» | Демонстрировать знания по теме. | 1 | | |
| Зачет по темам «Предлог» и «Союз». | Демонстрировать знания по теме. | 1 | | |
| Анализ результатов зачета. | Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки. | 1 | | |
| Частица | | 22 | | |
| Частица как часть речи. Разряды частиц. | Производить морфологический анализ частицы. | 1 | | Занятие 24 Интернет-урок 1 |
| Формообразующие частицы. | Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. | 1 | | Занятие 24 Интернет-урок 2 |
| РР. Особенности письма как эпистолярного жанра. Письма деловые, частные, дружеские | Создавать собственный текст на заданную тему. | 2 | | |
| Отрицательные частицы. | Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. | 1 | | Занятие 24 Интернет-урок 5 |
| Различение на письме частиц НЕ, НИ. | Правильно писать частицы. | 2 | | |
| Модальные частицы. | Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению | 1 | | Занятие 24 Интернет-урок 3 |
| Усилительные частицы. | Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению | 1 | | Занятие 24 Интернет-урок 3 |
| РР. Письмо любимому литературному герою | Создавать собственный текст на заданную тему. | 1 | | |
| Раздельное и дефисное написание частиц. | Правильно писать частицы. | 2 | | Занятие 24 Интернет-урок 4 |
| Морфологический разбор частиц. | Производить морфологический анализ частицы | 1 | | |
| Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | Правильно писать частицы. | 1 | | Занятие 24 Интернет-урок 6 |
| Приставка НЕ и частица НЕ с различными частями речи. | Отличать частицу от других самостоятельных и служебных частей речи. Правильно писать частицы. | 2 | | |
| Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки | Отличать частицу от других самостоятельных и служебных частей речи. Правильно писать частицы. | 2 | | Занятие 24 Интернет-урок 6 |

| | | | | |
|--|--|------------|--|--|
| НИ. | | | | |
| РР. Особенности дневниковых записей. Стили, типы, жанры. | Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | 1 | | |
| Повторение изученного частицах. | Демонстрировать знания по теме. | 1 | | |
| Зачет по теме «Частица». | Демонстрировать знания по теме. | 1 | | |
| Анализ результатов зачета. Урок коррекции. | Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки. | 1 | | |
| Междометие. | | 1 | | |
| Междометие как часть речи. | Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. | 1 | | |
| Повторение. | | 10 | | |
| Русский язык. Разделы науки о языке. Стили речи. Текст. | Осознавать роль языка в развитии культуры. | 1 | | |
| Фонетика. Графика. | Обобщать все понятия фонетики. Производить фонетический анализ слова. | 1 | | |
| Лексика и фразеология. | Обобщать все понятия лексики. Производить лексический анализ слова. | 1 | | |
| Словообразование. Морфемика. | Обобщать все понятия морфемики. Производить морфемный и словообразовательный анализ слова. | 2 | | |
| Синтаксис и пунктуация. | Обобщать все понятия синтаксиса. Производить синтаксический анализ слова. | 2 | | |
| Орфография. | Обобщать все изученные орфограммы. | 2 | | |
| Подведение итогов. | Определять учебную проблему, выделять типичные ошибки, определять цель учебной деятельности. Корректировать ошибки. | 1 | | |
| Итого | | 136 | | |

