

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

Согласована
Зам. Директора по УВР
Иванова А.В. /
« 14 » 08 2019 г.

Поурочно-тематическое планирование
Русский язык
3 класс
(170 часов, 5 часов в неделю)

Составители:
Морозова Г. А.
Тихонова Е. Н.

г. Тольятти
2019 – 2020 учебный год

3 класс Поурочно – тематическое планирование

По результатам административного контроля организуется коррекционная работа. План работы см. Приложение

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата(неделя)	Примечание
Что нужно для общения			11ч		
1	Что нужно для общения	Анализ речевых ситуаций. Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Инсценирование речевых ситуаций. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых средств в различных ситуациях общения. Нахождение в тексте форм слов, определение их грамматических признаков, работа с учебником как источником справочного материала. Различение звуков и букв, звуков в сильной и слабой позиции. Подбор слов к данному по заданным лексическим и грамматическим критериям. Маркировка орфограмм, объяснение известных.		2.09 – 7.09	
2	Исследование текста.				
3	Функции речи в разных речевых ситуациях				
4	Анализ функции текста				
5-6	Различие средств устной и письменной речи				
7	Анализ речевой ситуации				
8	Речь - характеристика литературного героя.	Наблюдение стилистических особенностей текста, связности и законченности как его существенных признаков. Различение в предложении имен существительных, определение начальной формы, маркировка окончания.		9.09 – 14.09	
9	Восстановление пропущенной части текста.				
10	Анализ разных видов объявлений, их компоненты.				
11	Контрольное списывание.				
		Наблюдение роли интонации в передаче смысла текста. Решение орфографических задач. Анализ средств художественной выразительности. Определение стилистической принадлежности текста.			
		Работа со словарной статьей, подбор синонимичных эпитетов; синонимов к данному слову, определение значения выражения.			
		Наблюдение подбора языковых средств автором для выражения своей позиции, анализ грамматических особенностей текста. Разбор по составу глагольных форм. Определение начальной формы существительных, способов ее выражения. Нахождение слова по его звукобуквенной характеристике.			

		<p>Различение форм слов и однокоренных слов, разбор по составу, определение частей речи.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов, составление заданий к данному языковому материалу, их обсуждение и выполнение.</p> <p>Обсуждение проекта «Банк заданий» и подготовка к его выполнению.</p> <p>Восстановление текста. Работа со схемой предложения.</p> <p>Классификация и сравнение средств устного и письменного общения. Определение цели текста. Упражнение в различении предлогов и приставок. Нахождение и подбор слов по заданным грамматическим признакам, маркировка орфограмм в них.</p> <p>Лексическая работа: классификация слов по значению, различение синонимов, антонимов, многозначных слов.</p> <p>Моделирование речевых ситуаций с использованием различных средств устного и письменного общения, обсуждение выполненной работы.</p> <p>Составление характеристики героя, лексический анализ данных слов, орфографическая работа с омонимами.</p>			
Секреты слов в русском языке			33ч		
Заимствованные слова			3ч		
12	Способы образования новых слов.	<p>Работа с научным текстом о происхождении лексического фонда русского языка. Образование родственных слов от данных, наблюдение способов их образования. Чтение рисунка схемы.</p> <p>Определение цели и темы текста, подбор заголовка. Составление плана текста, пересказ текста по плану. Упражнение в использовании иноязычных имен существительных, знакомство с особенностями морфемного состава несклоняемых слов, работа с этимологическим словарем. Знакомство с лексическим значением и происхождением частотных иноязычных компонентов слов. Наблюдение озвончения парных согласных в середине слова в иноязычных словах. Лексико-фонетико-орфографическая работа с заимствованными словами тематической группы «спорт». Подбор однокоренных слов.</p>		16.09 – 21.09	
13	Заимствованные слова, их значение, произношение, написание.				
14	Старославянский язык.				

		Составление текста-описания. Самопроверка. Обсуждение содержания готовой работы. Решение лингвистических задач по фонетике. Работа с научно-популярным текстом: определение его типа, темы, структуры. Звукобуквенный и морфемный разборы слов. Знакомство со старославянским языком, неполногласием как одним из основных признаков заимствований из этого языка. Лексическое и орфографическое сопоставление пар слов с полногласием и неполногласием. Наблюдение зависимости смысла слова и высказывания от употребления полногласного или неполногласного сочетания.			
Основа слова			3ч		
15	Состав слова.	Группировка слов по заданному основанию, нахождение среди данных родственных слов и форм слова. Анализ сходства и различия основ слов в каждой группе. Знакомство с основой слова, анализ основ родственных слов, определение их лексического и грамматического значения.		16.09 – 21.09	
16	Основа слова.				
17	Порядок разбора слова по составу.			23.09 – 28.09	
Какую работу выполняет в слове суффикс			9ч		
18	Приставки и суффиксы как средство выразительности.	Орфографическая работа, составление таблицы орфограмм, упражнение в подборе подходящих по смыслу приставок и суффиксов, установлении грамматических связей слов в предложении. Формулирование определения приставки как частей слова. Наблюдение роли приставок и суффиксов в тексте народной песни через сопоставление характерных для фольклора слов с теми, от которых они образованы. Морфологический разбор омонимов. Разделение слов для переноса. Анализ морфемного состава однокоренных слов и определение слов, от которых образовалось данное, и слов, которые образовались от данных, проверка правильности результатов по словарю, упражнение в определении значения суффикса. Упражнение в подборе подходящих к слову и контексту приставок и суффиксов. Наблюдение языковых особенностей небылицы, роли каждой морфемы для понимания слова и предложения, ее значение. Орфографическая работа с приставками, обобщение знаний о наборе приставок с орфограммами, правилах написания		23.09 – 28.09	
19	Значение и правописание суффиксов – ёнк-, енк. Суффиксы – ок-, -ат-.				
20	Словообразование и формоизменение.				
21	Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе.				
22	Создание текста – описания животного.			30.09 – 5.10	
23	Значение суффикса в создании художественного образа.				
24	Предлог и приставка.				
25	Орфограммы в приставках.				
26	Предлог и приставка.		7.10 – 12.10		

		<p>приставок. Наблюдение приставок-антонимов, маркировка орфограмм в приставках. Решение ребусов, подбор прилагательных, характеристик к отгаданным словам, нахождение синонимов, фонетический разбор. Разбор слов по составу. Обобщение наблюдений написания приставок на з-с, орфограмм букв парных согласных в корне, приставке, суффиксе.</p>			
Какую работу выполняет в слове приставка			9ч		
27	Приставки и их варианты. Приставочные способы образования слов.	<p>Орфографическая работа, составление таблицы орфограмм, упражнение в подборе подходящих по смыслу приставок и суффиксов, установлении грамматических связей слов в предложении. Формулирование определения приставки как частей слова. Наблюдение роли приставок и суффиксов в тексте народной песни через сопоставление характерных для фольклора слов с теми, от которых они образованы. Морфологический разбор омонимов. Разделение слов для переноса. Анализ морфемного состава однокоренных слов и определение слов, от которых образовалось данное, и слов, которые образовались от данных, проверка правильности результатов по словарю, упражнение в определении значения суффикса. Упражнение в подборе подходящих к слову и контексту приставок и суффиксов.</p>		7.10 – 12.10	
28	Многообразие приставок с орфограммами. Приставки – синонимы.				
29	Правописание приставок. Текст – рассуждение.				
30	Предлог и приставка. Приставки – антонимы.				
31	Проверочная работа.				
32	Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе, в корне, приставке.	<p>Наблюдение языковых особенностей небылицы, роли каждой морфемы для понимания слова и предложения, ее значение. Орфографическая работа с приставками, обобщение знаний о наборе приставок с орфограммами, правилах написания приставок. Наблюдение приставок-антонимов, маркировка орфограмм в приставках. Решение ребусов, подбор прилагательных, характеристик к отгаданным словам, нахождение синонимов, фонетический разбор. Разбор слов по составу.</p>		14.10 – 19.10	
33	Диктант.				
34	Текст – повествование. Изложение.				
35	Текст – повествование. Изложение.				

		Обобщение наблюдений написания приставок на з-с, орфограмм букв парных согласных в корне, приставке, суффиксе.				
		Сложные слова	9ч			
36	Сложные слова и формы слов.	Определение происхождения и значения слов в опоре на состав слова и значение морфем. Подбор слова под данную схему. Упражнение в различении паронимов: стилистическая правка предложений, морфемный разбор, составление предложений.		21.10 – 26.10		
37	Образование сложных слов.					
38	Правописание сложных слов.					
39	Правописание сложных слов.					
40	Повторение изученных орфограмм.					
41	Повторение изученных орфограмм.	Упражнение в использовании однокоренных слов, составление карточки с подобным заданием.		28.10 – 2.11		
42	Повторение изученных орфограмм.					
43	Обобщение изученного в теме «Секреты появления слов в русском языке».					Фонетический разбор согласных звуков слов рифм. Взаимопроверка сделанных заданий.
44	Обобщение изученного в теме «Секреты появления слов в русском языке».					Создание своего текста-рассуждения на заданную тему. Определение цели текста, анализ средств языка, использованных в тексте, значения слов и приставок и суффиксов. Анализ текста с точки зрения его типа: элементы повествования и описания. Написание изложения. Подбор заголовка к тексту, создание словесного образа персонажа текста – животного. Знакомство со сложением основ как способом словообразования. Звукбуквенный разбор слов, работа над произношением скороговорок. Подбор сложных слов, маркировка соединительной буквы, формулировка правила ее выбора. Орфографическая работа со сложными словами. Взаимопроверка выполненной работы, редактирование. Образование сложных слов от данных, определение частей речи исходных слов и получившихся в результате сложения, наблюдение чередований звуков.

		<p>Составление карточки на правописание сложных слов</p> <p>Описание животного с помощью сложных слов.</p> <p>Работа с текстом сказки: оценка соответствия заглавия содержанию.</p> <p>Словообразовательный и орфографический анализ сложных слов.</p> <p>Моделирование речевой ситуации на основании прочитанного текста, инсценировка.</p> <p>Оценка данных слов по принадлежности научному и художественному стилю, разбор по составу, самопроверка с помощью словаря, знакомство с термином «общеупотребительные слова».</p>			
Как из слов образуются предложения			28ч		
Средства связи слов в предложении			2ч		
45	Связи слов в предложении.			28.10 – 2.11	
46	Признаки предложения.			11.11 – 16.11	
Служебные части речи: предлоги, частицы, союзы			13ч		
47	Роль предлогов в предложении.	Анализ средств языка, влияющих на смысл предложения.		11.11 – 16.11	
48	Анализ текста. Составление плана.	Использование средств устной речи для передачи разных смыслов одного и того же высказывания. Лексическая работа с прилагательными. Самопроверка.			
49	Роль предлога в предложении и словосочетании. Составление определения предлога.	Работа с научно - популярным стилем - лингвистическим текстом. Наблюдение свойств самостоятельных частей речи, сравнение со служебными. Составление на основе прочитанного своего научного текста – правила.			
50	Предлог. Предлоги – синонимы и антонимы.	Составление предложений с использованием пространственных предлогов (без употребления термина), наблюдение их роли в предложении.			
51	Роль интонации при передаче смысла высказывания.	Подбор необходимых по контексту предлогов, наблюдение их грамматических связей. Определение описательных и повествовательных элементов в тексте, составление плана, участие в его редактировании.			19.11 – 23.11
52	Союз как часть речи. Его роль в предложении и значение.	Упражнение в различении и правописании предлога и приставки, нахождение словосочетания по указанной схеме, выполнение различных видов разбора слова.			
53	Соединительные и противительные союзы. Частица не. Однородные члены.				
54	Тема, микротемы, стиль и тип текста.				
55	Написание рассуждения на заданную тему.				

56	Частицы, их роль в языке и речи.	Наблюдение смысловозначительной функции предлогов, временных значений глагольных форм. Анализ речевой ситуации. Наблюдение изменения значения формы слова в зависимости от используемого предлога, синонимии и антонимии предлогов, маркировка окончания. Упражнение в образовании предложнопадежных форм существительных и заменяющих их личных местоимений. Участие в инсценировке, анализ средств устной и письменной речи для выделения обращения. Определение роли лексических повторов в художественном тексте. Нахождение в тексте союзов. Подбор подходящих по смыслу предлогов и союзов, выделение сказуемых, звукобуквенный разбор, лексическая работа. Знакомство с этимологией слова «союз». Наблюдение значений, приносимых союзами, составление окончания предложения по заданному началу. Создание своего текста – информации о животном на основе сведений из текста загадок.		25.11 – 30.11	
57	Частица не, её значение. Раздельное написание не с глаголами.				
58	Глаголы, которые не употребляются без не.				
59	Диктант.				
			13ч		
60	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам.	Наблюдение значения в предложении частицы не. Знакомство с правилом написания не с глаголами. Анализ роли частицы не в зависимости от части речи, с которой она употребляется. Выстраивание слов по алфавиту, составление предложений с использованием различных служебных частей речи и словарных слов. Упражнение в различении глаголов по временам, изменении по родам и лицам. Составление словосочетаний с главным словом – глаголом. Определение грамматических признаков глаголов. Работа с лингвистическим текстом – правилом. Работа с фонетическими омонимами – объяснение смысла слова, подбор проверочного, составление аналогичного задания на основе данного языкового материала, маркировка глаголов прошедшего времени. Восстановление границ предложений, оформление текста по правилам письменной речи, изменение глаголов по временам, наблюдение различий в смысле предложений в зависимости от		25.11 – 30.11	
61	Грамматические признаки глагола – время, число, лицо, род.				
62	Изменение глаголов по числам в прошедшем времени – по родам.				
63	Прошедшее время глагола. Формообразующий суффикс.				
64	Грамматические признаки подлежащего и сказуемого, и связь между ними.				
65	Лексическая работа.				
66	Написание текста о звуках природы.			9.12 – 14.12	
67	Совершенный и несовершенный вид глаголов. Обращение.				
68	Прямое и переносное значение слов. Сочинение.				
69	Неопределённая форма глагола.				

	Суффиксы начальной формы. Правописание глаголов на чь.	<p>формы времени. Нахождение орфограмм в окончаниях. Определение типа текста, подбор синонимов к данному слову. Маркировка подлежащего и сказуемого, их грамматических признаков. Наблюдение связи между главными членами предложения.</p> <p>Деление глаголов на группы по форме времени, маркировка формообразующих морфем. Обсуждение грамматических различий глаголов совершенного и несовершенного вида. Различение прямого и переносного значения слов, обозначение грамматических признаков глаголов. Составление предложения с заданными характеристиками на материале упражнения. Знакомство с неопределенной формой глагола.</p> <p>Определение начальной формы глаголов, образование от инфинитива форм прошедшего и настоящего времени.</p> <p>Знакомство с суффиксами неопределенной формы глагола, правописанием и морфемным членением инфинитивов на –чь.</p> <p>Упражнение в правильном употреблении паронимов. Маркировка орфограмм в приставках. Решение фонетических задач.</p>			
70	Начальная форма глагола как часть сказуемого.				
71	Простое и сложное будущее время.			16.12 – 21.12	
72	Контрольная работа за полугодие.				
Как из слов образуются предложения			80 ч		
Грамматические признаки имени существительного			13ч		
73	Предмет – значение имени существительного как часть речи.	<p>Работа с текстом объявления, его составными частями, содержанием. Составление словесного портрета героя по прочитанному тексту. Написание письма в ответ на объявление, определение типа получившегося текста, обсуждение готовых работ.</p> <p>Разделение для переноса слов с ь, подбор материала и оформление карточки по теме «Разделительные ь и ъ».</p> <p>Установление связей слов в словосочетании, маркировка орфограмм в окончаниях существительных.</p> <p>Определение роли существительных в предложении, характеристика предложения, определение частей речи.</p> <p>Определение грамматического значения, заключенного в окончании существительного.</p> <p>Нахождение слов с заданным звуком, по заданным морфологическим характеристикам, выполнение звукобуквенного разбора.</p>		16.12 - 21.12	
74	Орфограммы в окончании существительных.				
75	Изменение существительных по падежам.				
76				23.12 – 28.12	
77	Группы существительных по значению. Написание своего текста о будущей профессии.				
78	Существительное имеющее формы только единственного или множественного числа.				
79	Синонимы и антонимы. Написание текста – рассуждения.				
80	Грамматические признаки				

	существительных. Группировка слов.	Работа со словами, называющими профессии, их написанием и значением.			
81	Род и окончание существительных.	Написание своего текста о будущей профессии, определение типа полученного текста.		13.01 – 18.01	
82	Род и окончание существительного.	Запись словарных слов, решение фонетических задач, загадывание слов для кроссворда.			
83	Знакомство с орфограммой «ь знак после шипящих на конце существительных».	Работа с лингвистическим текстом – правилом, обобщение изученного о существительном – его значении и грамматических признаках, группировка существительных по этим признакам.			
84	Составление правила.	Наблюдение существительных, имеющих только формы единственного или только множественного числа, зависимости категорий числа и рода, выполнение звукобуквенного разбора.			
85	Составление карточки на правописание ь знака после шипящих на конце существительных, схемы о ролях ь знака.	Работа с синонимами и антонимами. Группировка слов по заданным грамматическим признакам, выделение окончаний, самопроверка Определение рода имен существительных, сопоставление рода и окончания существительного, вывод о грамматических признаках рода существительных. Знакомство с орфограммой «Ь после шипящих на конце существительных», определение рода и числа существительных, оканчивающихся на шипящий. Составление схемы/таблицы о ролях ь. Подготовка карточки на правописание ь после шипящих на конце существительных.			
Словосочетание			9ч		
86	Словосочетание. Главное и зависимое слово. Оформление словосочетания.	Установление связей между словами в предложении, выделение словосочетаний, оформление их по образцу.		20.01 – 25.01	
87	Словосочетание. Форма зависимого слова при согласовании и управлении.	Определение стилистической принадлежности текста, преобразование научно-популярного текста в словарную статью, обсуждение полученного текста, редактирование.			
88	Краткое изложение лингвистического текста. Работа со словосочетаниями.	Анализ слов с гласными ы, и после ц, предварительный вывод о правилах написания таких слов. Морфемный разбор.			
89	Стиль текста. Установление и оформление словосочетаний.	Работа с орфографическим словарем. Группировка слов в зависимости от условий написания гласных ы, и после ц.			

90	Словосочетание. Наблюдение правил написания <i>ы</i> , и после <i>ц</i> .				
91	Работа с текстом. Роль существительного в предложении.			27.01 – 1.02	
92	Словосочетание. Составление правила о правописании гласных <i>ы</i> , и после <i>ц</i> .				
93	Словосочетание. Анализ составленного правила.				
94	Проверочная работа.				
Изменение имен существительных по падежам			8ч		
95	Падеж, начальная форма существительного склонение, косвенные падежи.	Знакомство с падежной системой русского языка. Различение начальной формы и форм косвенных падежей.		27.01 – 1.02	
96	Определение падежа существительных, составление алгоритма. Функции падежей.	Выделение грамматической основы, характеристика предложения. Работа с второстепенными членами предложения. Маркировка орфограмм в падежных окончаниях. Сравнение окончаний и грамматических признаков существительных разных склонений, анализ различий в окончаниях, выявление закономерности этих различий.		3.02 – 8.02	
97	Склонение существительных, определение падежа.	Групповая работа с таблицей, анализ принципов распределения существительных по типам склонения.			
98	Прямое и переносное значение слов. Предложно- падежные формы.	Сравнение окончаний слов твердого и мягкого различий.			
99	Знакомство с особенностями текста афиши. Создание своего текста.	Нахождение орфограмм в словах, распределение их по группам в зависимости от части слова с орфограммой, определение падежа и склонения.		10.02 – 15.02	
100	Написание краткого изложения.	Работа с лингвистическим текстом – правилом. Работа над структурой, лексикой и части речным составом текста, определение стиля и типа текста. Определение склонения, образование форм родительного падежа, наблюдение беглого гласного в корне. Работа с омонимами, определение склонения, падежа. Различение постоянных и непостоянных признаков. Нахождение четвертого «лишнего», принципов группировки			
101	Определение падежей. Склонение существительных во множественном числе.				
102	Определение падежа.				

		слов, закономерности в написании о, е после шипящих и ц в окончаниях. Проверка сделанного вывода, составление алгоритма проверки орфограммы, таблицы или схемы. Обсуждение полученных работ.			
Второстепенный член предложения – дополнение			4ч		
103	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Словосочетание.	Упражнение в постановке существительных в нужной предложно падежной форме, выделение их как членов предложения и определение падежа. Знакомство с дополнением как членом предложения. Написание определения дополнения как члена предложения, обсуждение готовых текстов.		10.02 – 15.02	
104	Определение, дополнение.				
105	Склонение существительных, сравнение окончаний.				
106	Проверочная работа.	Выделение дополнений Выделение окончаний, дополнений. Орфографическая работа с существительными с основой на шипящий. Нахождение грамматической основы, склонение слов.		17.02 – 22.02	
Склонение имен существительных в форме единственного числа			22ч		
107	Окончания существительных разных склонений.	Маркировка орфограмм в падежных окончаниях. Нахождение оснований данной группировки слов, дополнение своими примерами, выделение окончаний. Сравнение окончаний и грамматических признаков существительных разных склонений, анализ различий в окончаниях, выявление закономерности этих различий. Изменение по падежам слов разных склонений, маркировка орфограмм в окончаниях. Групповая работа с таблицей, анализ принципов распределения существительных по типам склонения. Сравнение окончаний слов твердого и мягкого различий. Наблюдение ударных и безударных окончаний в пределах одного склонения, предварительный вывод о принципах написания безударных падежных окончаний Анализ схемы слова и определение типа склонения. Соотнесение слов со схемами. Орфографическая работа. Изменение по падежам слов разных типов склонения. Восстановление слов и грамматическим признакам,		17.02 – 22.02	
108	Типы склонения существительных. Твёрдое и мягкое различие. Ударные и безударные окончания.				
109	Склонение существительных.				
110	Орфограммы в разных частях слова. Определения склонения и падежа.				
111	Первое склонение существительных. Употребление предлогов о, об.				
112	Второе и третье склонение существительных. Проверка безударных окончаний существительных.				
113	Падежные окончания существительных. Типы склонения.				
114	Склонение существительных.			25.02 – 29.02	

115	Нахождение и проверка безударных окончаний.	определение главных членов предложения, падежей, проверка безударных окончаний по таблице			
116	Склонение и падеж существительных. Имена собственные.	Нахождение слов по их грамматическим признакам, анализ постоянных и непостоянных признаков существительных. Наблюдение использования предлога о /об , определение слов 1-го склонения, синонимов, звукобуквенный разбор.		2.03 – 7.03	
117	Диктант.				
118	Омонимы. Склонение существительных, падеж.	Составление таблицы «Падежные окончания имен существительных в форме единственного числа» на материале выполненных упражнений.			
119	Определение склонение, изменение по падежам. Орфограммы в окончаниях.	Изменение по падежам существительных 2-го склонения, маркировка орфограмм в окончаниях, подбор проверочных слов. Дополнение таблицы падежных окончаний.			
120	Омонимы. Склонение существительных, изменение по падежам.	Склонение существительных 3-го склонения, проверка окончаний по таблице, сравнение букв в проблемных окончаниях слов разных склонений.		9.03 – 14.03	
121	Словообразовательный анализ.	Сверка составленной таблицы с данной в учебнике			
122	Орфографическая работа со словами с основой на шипящий и ц.	Определение склонения существительных, выбор способа проверки безударного окончания. Морфемный разбор.			
123	Знакомство с правилом написания окончаний после шипящих и ц. Алгоритм проверки орфограммы.	Использование средств устной речи в инсценировке. Наблюдение обособления обращений в устной и письменной речи. Анализ своей речи.			
124	Словосочетание. Изменение слов по падежам.	Разбор слов по составу, определение значения суффиксов, различение родственных слов и форм слов, наблюдение орфографических закономерностей, предположение о написании суффиксов –ек-, -ик-.		23.03 – 28.03	
125	Знакомство с правописанием суффиксов –ек-, -ик-.				
126	Составление правила. Решение орфографических задач.				
127	Суффиксы существительных, их значения.				
128	Суффиксы существительных, их значения.				
Падежные окончания существительных в форме множественного числа			7ч		
129	Склонение существительных в форме множественного числа.	Нахождение существительных во множественном числе, определение падежа, наблюдение склонения существительных во множественном числе, выделение окончаний.		23.03 – 28.03	
130	Написание сочинения.				
131	Восстановление текста. Однокоренные слова.	Морфологический разбор существительных во множественном числе.		30.03 – 4.04	
132	Склонение существительных во				

	множественном числе.	Классификация слов по окончаниям, наблюдение вариантов окончаний существительных в И.п. мн.ч. Вывод о склонении существительных во множественном числе.			
133	Падеж существительных в словосочетания с числительными.				
134	Падеж существительных в словосочетания с числительными.				
135	Диктант.				
Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения - определение			8ч		
136	Словосочетание. Согласование прилагательного с существительным.	Определение роли существительных и прилагательных в предложении, нахождение главных членов. Исследование изменения прилагательных по падежам, сравнение окончаний прилагательных и вопросов к нему. Работа с безударными окончаниями прилагательных, определение роли существительных и прилагательных в предложении. Знакомство с ролью прилагательного в предложении – определением. Создание своего текста – описания погоды.		604 – 11.04	
137	Роль прилагательного в предложении.				
138	Склонение прилагательных. Проверка окончаний в прилагательных.				
139	Знакомство с определением. Выделение членов предложения.				
140	Схема предложения.				
141	Члены предложения. Подбор определений.			13.04 – 18.04	
142	Склонение прилагательных во множественном числе.				
143	Сочинение.				
Однородные члены предложения			9ч		
144	Знакомство с однородными членами и их признаками.	Знакомство с однородными членами предложения, разбор слова «однородные» по составу, понимание и трактовка значения этого слова. Наблюдение средств устной и письменной речи для обособления однородных членов. Нахождение предложения по схеме. Грамматическая работа с однородными членами предложения, определение главного слова. Постановка и объяснение знаков препинания, самопроверка с помощью данной в учебнике схемы.		13.04 – 18.04	
145	Однородные члены, и их роль в предложении.				
146	Фразеологизмы.			20.04 – 25.05	
147	Однородные члены предложения. Обращение.				
148	Знаки при однородных членах предложения.				
149	Схема предложения с однородными членами.				
150	Однородные члены предложения.				
151	Постановка знаков препинания.			27.04 – 7.05	

152	Проверочная работа.				
Как из предложений образуется текст			8ч		
153	Признаки текста. Способы связи предложений по смыслу и грамматически.	Работа с научно популярным текстом на лингвистическую тему, выделение признаков текста, подтверждение их материалами самого текста упражнения, определение темы, типа, рассмотрение структуры, подбор заголовка. Исследование способов связи предложений по смыслу и грамматически.		27.04 – 7.05	
154	Стиль текста. Сравнение текстов по стилю. Краткое изложение.				
155	Текст - рассуждение.				
156	Лексическая работа. Решение орфографических задач.	Сравнение текстов разных стилей, анализ различий.		8.05 – 15.05	
157	Работа с текстом. Краткое изложение по данной схеме.	Нахождение суффиксов, создающих стилистические особенности текста, разбор слов по составу, орфографическая работа, разбор по членам.			
158	Паронимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.	Выделение микротем в тексте, составление краткого изложения.			
159	Написание письма.				
160	Составление текста- описания.	Работа по содержанию текста, анализ текста рассуждения, признаков текста. Определение частей слова, в которых пропущены орфограммы, маркировка запятых, союзов, определение падежей. Моделирование речевой ситуации, формулирование своего мнения. Работа с художественным текстом, наблюдение его признаков. Морфологический разбор главных членов, звукобуквенный анализ однокоренных слов. Составление своего письменного высказывания по содержанию текста с помощью опорных слов. Составление словосочетаний.			
Резервные уроки			10ч		
161	Повторение пройденного материала.			18.05 – 23.05	
162	Повторение пройденного материала.				
163	Повторение пройденного				

	материала.				
164	Повторение материала.	пройденного			
165	Повторение материала.	пройденного			
166	Повторение материала.	пройденного		25.05 – 29.05	
167	Повторение материала.	пройденного			
168	Повторение материала.	пройденного			
169	Повторение материала.	пройденного			
170	Повторение материала.	пройденного			

Планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные универсальные учебные действия	
<p>Ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>Интерес к познанию русского языка;</p> <p>Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>Предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>Чувство гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>Понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;</p> <p>Ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>Понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <p>Понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.</p>	<p>Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</p> <p>Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>Сопереживания другим людям;</p> <p>Следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>Осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>Чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p>	<p>Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>На основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений;</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце</p>

<p>Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>действия с учебным материалом.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p>Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <p>Осуществлять фиксацию указанной учителем информации о русском языке;</p> <p>Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>Умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;</p> <p>Анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их существенных и несущественных признаков;</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из его частей;</p> <p>Проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);</p> <p>Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;</p> <p>Записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Находить разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>Строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	

<p>Строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p>Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>Учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>Договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);</p> <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Строить монологическое высказывание (при возможности сопровождать его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>Допускать возможность различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</p> <p>Оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>Использовать речь для планирования своей деятельности.</p>
<p>Предметные результаты. Развитие речи</p>	
<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<p>Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>Выражать собственное мнение, обосновывать его;</p> <p>Владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);</p> <p>Строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</p> <p>Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;</p> <p>Определять последовательность частей текста; составлять план.</p>	<p>Использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>Сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;</p> <p>Находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</p> <p>Составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;</p> <p>Подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>Выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);</p>

	<p>Пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>
<p>Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.</p>	
<p>Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные; согласные звонкие, глухие, парные, непарные; согласные твердые, мягкие, парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;</p> <p>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>Использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Узнавать позиционные чередования звуков;</p> <p>Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>Оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;</p> <p>Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);</p> <p>Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям);</p> <p>Совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>
<p>Лексика.</p>	
<p>Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</p> <p>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;</p> <p>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</p> <p>Различать в тексте омонимы (на практическом уровне);</p> <p>Понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;</p> <p>Ориентировать в разнообразии словарей по русскому языку.</p>
<p>Состав слова (морфемика)</p>	

<p>различать родственные (однокоренные) слова и формы слов; Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>Находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; Узнавать образование слов с помощью приставки, суффикс и сложения основ; Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; Оценивать правильность разбора слов по составу.</p>
<p>Морфология</p>	
<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова; Находить начальную форму имени существительного; Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; Находить начальную форму имени прилагательного; Определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p>	<p>Выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; Оценивать правильность проведения морфологического разбора; Устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; Определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; Устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</p>
<p>Синтаксис</p>	
<p>Различать предложение, словосочетание и слово; Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; Выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>Различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение; Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; Использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>

Орфография и пунктуация

Применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные,
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные ь и Ъ;
 - безударные окончания имен прилагательных,
 - не с глаголами,
 - разделительное написание предлогов с другими словами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
безошибочно списывать текст;
писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Применять правила правописания:

- Ь после шипящих на конце имен существительных,
 - Гласные в суффиксах –ик, -ек,
 - Соединительные гласные в сложных словах,
 - Запятые при однородных членах предложения.
- Объяснять правописание безударных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин);
Объяснять правописание безударных окончаний имен прилагательных;
Осознавать место возможного возникновения орфограммы;
Подбирать примеры с определенной орфограммой;
При составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
При работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
Различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

3 класс Поурочно – тематическое планирование

По результатам административного контроля организуется коррекционная работа. План работы см. Приложение

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Количество часов	Дата (неделя)	Примечание	
Что нужно для общения			16 ч			
1	Средства устного общения	<i>Знакомиться</i> с новым учебником.			2.09 – 7.09	
2	Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений. Текст: стиль, типы, жанры. Телеграмма как жанр текста.	<i>Использовать</i> приемы ознакомительного и просмотрового чтения. Практиковать приёмы устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях: на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Использовать языковые и неязыковые средства устного общения в различных речевых ситуациях.				
3	Текст: стиль, тип, признаки.	Практически овладевать диалогической формой речи.				
4	Текст: тема, заголовок, основная мысль.	Выражать собственное мнение, аргументировать его. Овладевать основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).				
5	Синонимы, стилистически окрашенные слова. Литературные нормы и разговорный язык.	Овладевать основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Применять особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.				
6	Преобразование предложения.	Практически овладевать устными моно-				9.09 – 14.09
7	Обобщение					

	знаний, их систематизация по темам русского языка.	логическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).			
8	Описание как тип текста.	<p>Понимать, что речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.</p> <p>Соблюдать нормы орфоэпической речи.</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в коллективной, групповой работе.</p>			16.09 – 21.09
9	Роль Ъ и Ь. Стили: художественный и научно-популярный.				
10	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном и предложном падежах.				
11	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном и предложном падежах.				
12	Эпитеты, их роль в тексте.				
13	Синонимы, лексическая сочетаемость, стилистические синонимы.				
14	Лексическое				

	значение слова.				
15	Фразеологизмы, их роль в языке.				
16	Контрольное списывание с грамматическим заданием.				
Обращение			10ч		
17	Обращение.	Знакомиться с обращением.			23.09 – 28.09
18	Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение.	Ставить знаки препинания при обращении: запятая, восклицательный знак. Наблюдать смысловую зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств. Правильно оформлять предложения с прямой речью (П). Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.			
19	Средства устного обращения: вежливое поведение, слова вежливого обращения в быту, в учебной ситуации.	Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. Группировать слова с изученными орфограммами, объяснять выбор написания.			
20	Существительные и местоимения, их заменяющие. Грамматическая связь: гл.+мест.				

21	Текст: тема, заголовок, стиль.				
22	Текст: тема, заголовок, стиль.				
23	Средства устного общения: виды обращений в зависимости от адресата и места общения.				7.10 – 12.10
24	Выделение обращения в устной и письменной речи.				
25	Обобщение знаний по теме.				
26	Диктант.				
Части речи			52ч		
Части речи. Ознакомление.			3ч		
27	Части речи: самостоятельные и служебные.	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Накапливать</i> опыт по выявлению			7.10 – 12.10
28	Грамматические признаки частей речи. Роль служебных частей речи.	грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.			14.10 – 19.10
29	Части речи, их грамматические признаки. Части				

	речи и члены предложения.				
Склонение имен существительных в форме единственного числа .			10ч		
30	Имя существительное как часть речи.	Находить в тексте имя существительное. Объяснять лексическое значение, употреблять в речи.			14.10 – 19.10
31	Окончания существительных 3 склонения в Т.п.	Опознавать имена собственные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные).			
32	Средства устного общения: самостоятельное создание речевой ситуации на заданную тему.	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменять существительные по числам, ставить в начальную форму. Изменять существительные по падежам.			
33	Склонение существительных 1, 2, 3скл.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.			21.10 – 26.10
34	Обобщение знаний.	Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.			
35	Правописание безударных окончаний существительного в форме.Р., Д., П. падежей.	Определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.			
36	Текст: стиль, тип, тема, структурные части, главная мысль. Решение орфографических	Выполнять морфологический разбор имен существительных (алгоритм см. в учебнике). Писать безударные падежные окончания имен			

	задач.	существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь)			
37	Текст: частотность употребления падежей в текстах разных стилей.				
38	Проверочная работа				28.10 – 2.11
39	Урок коррекции				
Склонение имен существительных в форме множественного числа.			9ч		
40	Склонение существительных в форме множественного числа. Типы склонения.	Сравнивать формы имени существительного имени прилагательного, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи. Находить в словах изучаемые орфограммы, объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. Изменять существительные в форме			28.10 – 2.11
41	Склонение существительных в форме множественного числа.				
42	Окончание как грамматический показатель.				11.11 – 16.11
43	Т.п. множественного числа существительных. Существительные, имеющие одну форму числа.				

44	Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных».	<p>множественного числа по падежам.</p> <p>Писать безударные падежные окончания имен существительных во множественном, в том числе в родительном падеже (нет <i>туч</i>).</p>				
45	Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных».					
46	Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных».					
47	Проверочная работа.					19.11 – 23.11
48	Урок коррекции.					
Склонение имен прилагательных			16ч			
49	Имя прилагательное как часть речи.	<p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p> <p>Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ.</p> <p>Объяснять значение, употреблять в речи, ставить в начальную форму (ед.ч, м.р.).</p> <p>Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.</p> <p>Наблюдать зависимость форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж.</p> <p>Изменять прилагательные по родам, числам и</p>			19.11 – 23.11	
50	Образование прилагательных.					
51	Правописание падежных окончаний прилагательных.					
52	Роль прилагательных в речи.					25.11 – 30.11
53	Окончание у прилагательных					

	мужского, женского, среднего рода в Р.п. Роль прилагательных и существительных в предложении.	падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, объяснять написание, осуществлять самоконтроль.			
54	Окончание у прилагательных мужского, женского, среднего рода в Р.п. Роль прилагательных и существительных в предложении.	Писать безударные окончания имен прилагательных. Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами. Различать и характеризовать тексты типов речи – повествования, описания, рассуждения (П). Накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающие изложения, сочинения - описания и сочинения - рассуждения).			
55	Особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода.	Прогнозировать и устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.			
56	Особенности склонения прилагательных женского рода.				
57	Правописание безударных окончаний прилагательных.				2.12 – 7.12
58	Правописание безударных окончаний прилагательных.				
59	О –е после шипящих и Ц в				

	окончании прилагательных.				
60	Прилагательные-паронимы, лексическая сочетаемость.				
61	Знаки препинания как средство художественной выразительности.				
62	Обобщение знаний по теме «Склонение имен прилагательных».				9.12 – 14.12
63	Проверочная работа.				
64	Урок коррекции.				
Местоимение			2ч		
65	Местоимение как часть речи.	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. Находить в тексте местоимение. Иметь общее представление о местоимении.			9.12 – 14.12
66	Роль местоимений в речи. Местоимение – член предложения.				
Личные местоимения			5ч		
67	Введение понятия «личные местоимения».	Выделять из речи личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи. Устанавливать лицо местоимений. Писать отдельно предлоги с личными			16.12 – 21.12
68	Употребление				

	местоимений в речи.	местоимениями.			
69	Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений.				
70	Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений.				
71	Административная контрольная работа.				
Склонение личных местоимений			7ч		
72	Склонение личных местоимений.	Склонять личные местоимения. Представлять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.			23.12 – 28.12
73	Правописание предлогов с личными местоимениями.	Отличать предлоги от приставок. Проводить фонетический разбор слов.			
74	Правописание предлогов с личными местоимениями	Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.			
75	Особенности склонения личных местоимений.				

76	Особенности склонения личных местоимений.				
77	Проверочная работа.				13.01 – 18.01
78	Урок коррекции.				
Части речи (продолжение). Грамматические признаки глагола - 45 ч					
Неопределенная форма. Вид глагола			8ч		
79	Глагол как часть речи, грамматические признаки глагола.	<p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p> <p>Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.</p> <p>Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других.</p> <p>Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить само- и взаимно - анализ выполнения заданий.</p> <p>Находить в тексте глагол.</p> <p>Объяснять лексическое значение, употреблять в речи.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».</p> <p>Ставить глагол в неопределенную форму.</p> <p>Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в</p>			13.01 – 18.01
80	Роль глагола в речи, роль глагола в предложении.				
81	Вид глагола.				
82	Будущее время глагола: простое и сложное.				20.01 – 25.01
83	Вид глагола. Образование глаголов от разных основ.				
84	Вид глагола. Образование глаголов от разных основ.				
85	Текст, работа с текстом.				

	Написание изложения.	начальную. Знакомиться с категорией вида глагола.			
86	Обобщение темы «Вид глагола».				
Прошедшее время глагола			4 ч		
87	Прошедшее время глагола.	Изменять глаголы по временам.			27.01 – 1.02
88	Разбор глаголов прошедшего времени по составу.	Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать). Определять I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.			
89	Образование глаголов прошедшего времени мужского рода.	<i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. <i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).			
90	Работа с текстом (изложение)	Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. <i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (выполнять морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).			
Настоящее и будущее время. Правописание глаголов на -ться и -тся			5 ч		
91	Настоящее и будущее время. Глагол и отглагольное существительное: особенности управления в русском языке.	Писать: <i>не</i> с глаголами; <i>ь</i> после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, красишь</i>);			3.02 – 8.02

92	Обобщение изученного.	мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов.			
93	Проверочная работа.				
94	Урок коррекции. Правило написания глаголов на -ться, -тся.				
95	Правописание возвратных глаголов.				
Лицо глагола			3 ч		
96	Изменение глаголов по лицам.			10.02 – 15.02	
97	Обобщение изученного. Определение лица глагола и других грамматических признаков.				
98	Обобщение изученного. Определение лица глагола и других грамматических признаков.				
Правописание ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа		4 ч			

99	Правописание ь в окончании глагола 2-го лица единственного числа.				10.02 – 15.02
100	Правописание ь в окончании глагола 2-го лица единственного числа.				
101	Правописание ь в окончании глагола 2-го лица единственного числа.				17.02 – 22.02
102	Обобщение темы «Правописание Ъ в окончании глагола 2-го лица единственного числа».				
Спряжение глагола			11 ч		
103	Введение понятия «Спряжение»				17.02 – 22.02
104	Спряжение глагола. Определение спряжения при ударном личном окончании.				
105	Спряжение глагола.				

	Определение спряжения при ударном личном окончании.				
106	Правописание безударных личных окончаний глагола				25.02 – 29.02
107	Правописание безударных личных окончаний глагола				
108	Правописание безударных личных окончаний глагола				
109	Роль спряжения в правописании безударных личных окончаний				
110	Обобщение изученного				
111	Обобщение изученного				
112	Проверочная работа				
113	Урок коррекции				
Правописание безударных личных окончаний глаголов			10 ч		

114	Введение понятия: «Орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола»				2.03 – 7.03
115	Глаголы - исключения				
116	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы – исключения.				9.03 – 14.03
127	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы – исключения.				
118	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы – исключения.				
119	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы – исключения.				9.03 – 14.03
120	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы –				

	исключения.				
121	Работа по анализу написанного текста; статья как литературный жанр; анализ смысла афоризмов.				
122	Проверочная работа				23.03 – 28.03
123	Урок коррекции				
Сложное предложение			7ч		
124	Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении.	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> . (П) Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . (П)			23.03 – 28.03
125	Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении.	Проверять и редактировать текст сочинения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.			
126	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Типы связи в сложном предложении.	Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов). (П) Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.			
127	Простое предложение с				30.03 – 4.04

	однородными членами и сложное предложение. Типы связи в сложном предложении.				
128	Обобщение знаний по теме. Пунктуационный анализ.				
129	Проверочная работа				
130	Урок - коррекции				
Наречие			13 ч		
Употребление наречий в речи			5 ч		
131	Роль в речи наречий, их синтаксическая роль, грамматические признаки.	<i>Узнавать</i> наречия в предложении, тексте. Объяснять лексическое значение, употреблять в речи. <i>Составлять</i> предложения с наречиями. <i>Систематизировать</i> и <i>обобщать</i> изученный материал в виде таблиц, схем, текста.			30.03 – 4.04
132	Образование наречий. Разбор наречий по составу.	<i>Продуцировать</i> устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. Образовывать наречия от существительных, прилагательных.			6.04 – 11.04
133	Образование наречий. Разбор наречий по составу	Писать наречия с приставками из-, до-, с, в-, на-, за.			
134	Работа с репродукциями картин:				

	использование в высказывании наречий.				
135	Обобщение знаний по теме.				
Образование и правописание наречий			8 ч		
136	Наречие как часть речи. Наречие как неизменяемая часть речи.	<i>Проводить</i> в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология, особенности сочетаемости с другими словами). <i>Представлять</i> результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением. Оценивать свои возможности при выборе степени сложности предлагаемых упражнений.			6.04 – 11.04
137	Разряды наречий по значению.				13.04 – 18.04
138	Разряды наречий по значению.				
139	Глагол и наречие.				
140	Глагол и наречие.				
141	Орфограммы в наречиях.				
142	Орфограммы в наречиях.				20.04 – 25.04
143	Обобщение знаний по теме.				
Законы языка в практике речи			8 ч		
144	Простые и сложные предложения.	<i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. <i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений			20.04 – 25.04
145	Простые и сложные				

	предложения.	по смыслу и грамматически, законченность.			
146	Предложения с прямой речью.	Использовать эти параметры при создании собственных текстов.			
147	Признаки текста.	Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.			27.04 – 7.05
148	Признаки текста.				
149	Продуктивное чтение при подготовке к изложению. Написание изложения.	Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.			
150	Подготовка к сочинению.				
151	Написание сочинения.	Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П) Продуцировать текст с использованием предложения с прямой речью. В течение учебного года осуществлять проект, вести исследование (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Оформлять работы, подготавливать доклад, его представлять с сопровождением на бумажном или электронном носителе			
Резервные уроки – 19 часов					8.05 – 15.05

				18.05 – 23.05
152 - 170	Резервные уроки			25.05 – 29.05

Планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; -знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести, как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия	

<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	--

Познавательные универсальные учебные действия

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; - осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладевает действием моделирования; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания. Учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
<p>Предметные результаты. Развитие речи</p>	
<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; - корректировать тексты. В которых допущены нарушения культуры речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); - выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых тестов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении; - оформлять результаты исследовательской работы.
<p>Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, парные – непарные твердые и мягкие; согласные звонкие - глухие, парные – непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с по 4 класс); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма.
<p>Лексика.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<p>Состав слова (морфемика)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слов; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикс и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
<p>Морфология</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательными/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную /невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения; - находить обращения.
Орфография и пунктуация	
<p>Применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в предложении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, щн, рщ; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные, - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными 	<p>- применять правила правописания:</p> <p>приставки на з-, с-, гласные в суффиксах –ик,-ек, о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц, и, ы после ц в разных частях слова, соединительные гласные в сложных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфограммы; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь

согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, нет туч);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных,
- не с глаголами,
- разделительное написание предлогов с личными местоимениями;
- ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);
- ь в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;

- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

