

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Иванова А.В. /

«29» 08 2019 г.

Поурочно-тематическое планирование
Физическая культура
2 класс 102 часа

Составитель:
Щербакова Н.В.

г. Тольятти
2019 - 2020

Календарно-тематическое планирование по физической культуре (3 часа в неделю, всего 102 часа)

№	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол-во часов	Дата (неделя)	Примечания
	Знания о физической культуре				
	История возникновения физической культуры и спорта	Сравнивают физкультуру и спорт эпохи Античности с современными физкультурой и спортом. Называют движения, которые выполняют первобытные люди на рисунке, виды соревнований, в которых они участвуют	В процессе уроков		
	Связь физической культуры с укреплением здоровья (физического, социального и психологического) и влияние на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное).	Раскрывают понятие «физическая культура» и анализируют положительное влияние её компонентов (регулярные занятия физическими упражнениями, закаливающие процедуры, личная гигиена) на укрепление здоровья и развитие человека. Определяют признаки положительного влияния занятий физкультурой на успехи в учёбе			
	Роль органов зрения и слуха во время движений и передвижений человека.	Строение глаза. Специальные упражнения для органов зрения. Устанавливают связь между развитием физических качеств и органами чувств. Объясняют роль зрения и слуха при выполнении основных движений. Выполняют специальные упражнения для органов зрения. Анализируют советы, как беречь зрение, слух. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников.			

	Способы физической деятельности				
	Утренняя зарядка и её влияние на самочувствие и работоспособность человека.	<p>Определяют назначение утренней зарядки, физкультминуток, их роль и значение в организации здоровьесберегающей жизнедеятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.</p>	В процессе уроков		
	Тестирование физических (двигательных) способностей (качеств): скоростных, координационных, силовых, выносливости, гибкости.	<p>Определяют основные показатели физического развития и физических способностей и выявляют их прирост в течение учебного года.</p> <p><u>Выполняют</u> контрольные упражнения (отжимание, прыжки в длину с места, наклоны), нормативы комплекса ГТО</p>			
	Подвижные игры во время прогулок	<p>Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил в игре. <u>Общаться</u> и <u>взаимодействовать</u> в игровой деятельности</p>			
	Легкая атлетика1		12		
1	<p>Техника безопасности на уроках легкой атлетики</p> <p>Ходьба различными способами</p> <p>КУ: бег 30 м</p>	<p>- ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным сочетанием рук, коротким, средним, длинным шагом</p> <p>- сочетание различных видов ходьбы: с высоким подниманием бедра, в приседе, с преодолением 2-3 препятствий по разметкам</p>	1		

		<p>Описывают технику выполнения ходьбы, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений в ходьбе. Применяют вариативные упражнения в ходьбе для развития координационных способностей. Выбирают индивидуальный темп ходьбы, контролируют его по частоте сердечных сокращений.</p>			
2 3	Освоение навыков бега, развитие координации.	<p>Обычный бег, с изменением направления движения по указанию учителя, коротким, средним и длинным шагом.</p> <p>П/и «Пустое место».</p>	2		
4 5	Бег в чередовании с ходьбой до 150 м, с преодолением препятствий, по размеченным участкам дорожки	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.</p>	2		
6 7	Совершенствование навыков бега, развитие выносливости	<p>- равномерный, медленный бег до 4 мин.</p> <p>- кросс по слабопересеченной местности до 1 км</p> <p><u>Осваивать</u> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей.</p> <p><u>Выявлять</u> характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.</p>	2		

8 9	Совершенствование навыков бега, развитие скоростных качеств. Эстафеты	Эстафеты «Смена сторон», «Вызов номеров», «Круговая эстафета» (расстояние 5—15 м). Бег с ускорением от 10 до 15 м (в 1 классе), от 10 до 20 м (во 2 классе). Соревнования (до 60 м). Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений.	2		
10	Челночный бег 3x5м, 3x10м Эстафеты с бегом	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.	1		
11	Прыжки различными способами.	- на одной, на двух ногах на месте с поворотом на 180, по разметкам; - с зоны отталкивания 60-70см, с высоты до 40см, в высоту с 4-5 шагов разбега, с места и небольшого разбега, с доставанием подвешенных предметов; Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдают правила безопасности.	1		
12	Упражнения с малым мячом.	Метание малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания на дальность и заданное расстояние; <u>Усваивать</u> основные термины и понятия в метании и объяснять их назначение	1		
Подвижные игры			18		

13	<p>Правила поведения и безопасность на уроках п\и и с\и.</p> <p>Ловля и передача мяча в движении.</p> <p>П/и «Вышибалы»</p>	<p><u>Излагать</u> правила и условия проведения подвижных игр. <u>Осваивать</u> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.</p> <p><u>Осваивать</u> технические действия из спортивных игр</p>	1		
14	Броски в обруч. Олимпийские игры, их история.	<u>Взаимодействовать</u> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных и спортивных играх.	1		
15	Ведение мяча в движении.	<u>Моделировать</u> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	1		
15	П/и «Брось - поймай».		1		
17	П/и «К своим флажкам».	<u>Принимать</u> адекватные решения в условиях игровой деятельности.	1		
18	П/и «Перекинь мяч».	<u>Осваивать</u> универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	1		
19	Игра «Лиса и куры».		1		
20	Игра «Два мороза».	<u>Проявлять</u> быстроту и ловкость во время подвижных игр.	1		
21	Игра «Кто дальше бросит».		1		
22	Игра «Пятнашки».	<u>Соблюдать</u> дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.	1		
23	Игра «Прыгающие воробушки».	<u>Осваивать</u> разучиваемые технические действия из спортивных игр.	1		
24	Игра «Метко в цель».	Моделировать технические действия в игровой деятельности.	1		
25	Броски и ловля мяча через сетку. Правила проведения эстафет.	<u>Выявлять</u> ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр	1		
26	Эстафеты с обручем.		1		

27	Игра «Точный расчет».		1		
28	Игра «Караси и щука».		1		
29	Эстафеты с мячом.		1		
30	П/и «Охотники и утки», «Зайцы в огороде»		1		
	Гимнастика с основами акробатики		18		
31	ТБ на уроках гимнастики. КУ: пресс за 30 с	Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. ОРУ. Развитие координационных способностей. Подвижные игры.	1		
32	ОРУ с гимнастическими палками.	Описывают состав и содержание общеразвивающих упражнений с предметами и составляют комбинации из числа разученных упражнений	1		
33	ОРУ с большими мячами	Описывают состав и содержание общеразвивающих упражнений с предметами и составляют комбинации из числа разученных упражнений	1		
34 35	Освоение акробатических упражнений и развитие координационных способностей	- кувырок вперед; - стойка на лопатках согнув ноги; - из стойки на лопатках согнув ноги пережат вперед в упор присев;	2		

		<p>- кувырок в сторону</p> <p>Описывают технику акробатических упражнений и составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений</p>			
36	Висы и упоры, силовые способности.	<p>- упр. в висе стоя и лёжа;</p> <p>- в висе спиной к г/ стенке поднимание согнутых и прямых ног;</p> <p>- вис на согнутых руках;</p> <p>- подтягивание в висе лежа, согнувшись;</p> <p>- то же из седа ноги врозь и в висе на канате;</p> <p>- упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях и в упоре на коне, бревне, г/скамейке</p> <p>Описывают технику гимнастических упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности.</p> <p>Оказывают помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, анализируют их технику.</p>	1		
37	Передвижение по гимнастической стенке, лазание по канату	<p>- передвижение по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног;</p> <p>- лазанье по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе, подтягиваясь руками;</p> <p>-лазание по канату.</p> <p>Описывают технику упражнений в лазанье и перелезании, составляют комбинации из числа разученных упражнений.</p>	1		

		Оказывают помощь сверстникам в освоении упражнений в лазанье и перелезании, анализируют их технику, выявляют ошибки и помогают в их исправлении.			
38	Передвижение по гимнастической скамейке, по бревну.	-по г/стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног; - перелезание через г/бревно (высота до 60 см) Оказывают помощь сверстникам в освоении упражнений в лазанье и перелезании, анализируют их технику, выявляют ошибки и помогают в их исправлении. Осваивают технику упражнений в лазанье и перелезании, предупреждают появление ошибок, соблюдают правила безопасности.	1		
39	Комбинация (круговая тренировка) из освоенных элементов на г\стенке, скамейке, бревне	-развитие ловкости и координации движений, Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, формулируют собственное мнение, проявляют трудолюбие в достижении поставленных целей, управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. Составляют комбинации из числа разученных упражнений.	1		
40 41	Полоса препятствий	- способы преодоления препятствий (лазанье по скамейке, перелезание через скамейку, коня (<i>опорный прыжок</i>), перешагивание через предметы, переползание и т.д.) Описывают технику опорных прыжков и осваивают её	2		

42 43	Навыки равновесия. Ходьба по г/скамейке и бревну.	Стойка на двух и на одной ноге с закрытыми глазами; на бревне (высота 60 см) на одной и двух ногах; ходьба по г/скамейке и бревну; перешагивание через набивные мячи и их переноска; повороты кругом стоя и при ходьбе на носках и на рейке г/скамейки <u>Выявлять</u> характерные ошибки в выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности. Осваивать технику упражнений на г/скамейке и бревне, предупреждают появление ошибок, соблюдают правила безопасности.	2		
44	Танцевальные упражнения	- III позиция ног; - переменный шаг; - шаги польки; - сочетание танцевальных шагов с ходьбой	1		
45	ОРУ с набивным мячом КУ: подтягивание из виса (м) и виса лежа (д)	Знать правильное положение при висе. Описывают состав и содержание общеразвивающих упражнений с предметами и составляют комбинации из числа разученных упражнений	1		
46	Круговая тренировка П/и «Бой петухов»	- выполнение действий в круговой тренировке для закрепления учебного материала -правила игры	1		
47 48	Совершенствование упражнений: наклон вперед, мост, полушпагат	- способы развития гибкости Описывают состав и содержание	2		

	П/и «Третий лишний»				
	Лыжная подготовка		24		
49	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Выбор одежды и обуви для занятий на лыжах	<ul style="list-style-type: none"> - требования к одежде и обуви во время занятий на улице; - значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания; - требования к температурному режиму; - организующие команды и приемы на уроках лыжной подготовки. <p><u>Применять</u> правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.</p>	1		
50 51	Попеременный двухшажный ход без палок и с палками	<ul style="list-style-type: none"> - передвижение на лыжах скользящим шагом без палок. - как надевать и снимать лыжи (крепления, их виды); - способы передвижения на лыжах. <p><u>Осваивать</u> технику базовых способов передвижения на лыжах. <u>Выявлять</u> характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Описывают технику передвижения на лыжах</p>	2		
52 53	Передвижение на лыжах до 1,5 км.	<p>Уметь использовать при прохождении дистанции разученные способы передвижения на лыжах, спуски, повороты, подъемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие выносливости. 	2		
54 55	Повороты переступанием на месте и в движении.	<ul style="list-style-type: none"> - техника поворота переступанием на месте с палками и без палок; 	2		

		<ul style="list-style-type: none"> - технику поворота в движении; - как использовать изученные способы перемещения на лыжах. 			
56 57	Совершенствование передвижения на лыжах скользящим шагом с палками.	Варьировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы.	2		
58 59	П/и «На буксире», «Быстрый лыжник»	<ul style="list-style-type: none"> - правила игры; - менять направление движения на лыжах. 	2		
60 61	Торможение	Знать способы торможения.	2		
62 63	Эстафеты на лыжах.	<ul style="list-style-type: none"> - правила лыжных эстафет; - менять направление движения на лыжах; - технику поворота в движении. 	2		
64 65	Подъемы и спуски с небольших уклонов.	<ul style="list-style-type: none"> - технику спуска в высокой и средней стойке; - подъем «лесенкой»; <p><u>Осваивать</u> технику поворотов, спусков и подъемов.</p>	2		
66	Передвижение на лыжах до 2 км.	<p>Уметь использовать при прохождении дистанции разученные способы передвижения на лыжах, спуски, повороты, подъемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие выносливости. <p><u>Проявлять</u> выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения.</p>	1		
67	Игра «Попади в ворота», «За	<ul style="list-style-type: none"> - правила игры; 	1		

	мной»	- передвижения на лыжах скользящим шагом; - повороты переступанием.			
68	Общеразвивающие упр. стоя на лыжах.	Уверенно стоять на лыжах, уметь переносить тяжесть тела с одной ноги на другую сохраняя равновесие.	1		
69 70	Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности.	<u>Осваивать</u> универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений.	2		
71 72	Спуски в высокой и низкой стойках	<u>Проявлять</u> координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов. Выявлять и устранять ошибки.	2		
	Подвижные игры²		21		
73	Русская народная игра «Горелки»	<u>Излагать</u> правила и условия проведения подвижных игр. <u>Осваивать</u> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. <u>Осваивать</u> технические действия из спортивных игр <u>Взаимодействовать</u> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных и спортивных играх. <u>Моделировать</u> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. <u>Принимать</u> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <u>Осваивать</u> универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	1		
74	Совершенствование бросков и ловли мяча. Пионербол		1		
75	Ловля мяча на месте в парах. Игра «Играй, играй, мяч не теряй».		1		
76	Бросок мяча в кольцо способом «снизу» и «сверху»		1		
77	Совершенствование передачи мяча (снизу, от груди, от плеча).		1		
78	Броски и ловля мяча в паре		1		

	«Мяч соседу»	<p><u>Проявлять</u> быстроту и ловкость во время подвижных игр.</p> <p><u>Соблюдать</u> дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. <u>Осваивать</u> разучиваемые технические действия из спортивных игр. Моделировать технические действия в игровой деятельности.</p> <p><u>Выявлять</u> ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр</p>			
79	Ведение мяча на месте, по прямой, по дуге. П/и «Мяч из круга».		1		
80	Игра «Мяч в корзину».		1		
81	Игра «Мяч водящему».		1		
82	Броски и ловля мяча через сетку. П/и «Перекинь мяч».		1		
83	Эстафеты с мячом.		1		
84	П/и «Школа мяча».		1		
85	Подача двумя руками из-за		2		
86	головы, одной рукой через сетку. Пионербол.				
87	Игра «У кого меньше мячей».		1		
88	Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема ноги по прямой, по дуге. П/и «Гонка мячей»		1		
89	Ведение мяча внутренней и	2			
90	внешней частью подъема между стойками. П/и «Слалом с мячом»				
91	Остановка мяча внутренней частью стопы П/и «Футбольный бильярд»	1			

92 93	Обучение передаче и приему мяча ногами в паре на месте и в продвижении		2		
	Легкая атлетика2		9		
94	Равномерный, медленный бег до 4 мин.	<p><u>Осваивать</u> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей.</p> <p><u>Выявлять</u> характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.</p>	1		
95 96	Кросс по слабопересеченной местности до 1км	<p><u>Осваивать</u> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей.</p> <p><u>Выявлять</u> характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.</p>	2		
97 98	Прыжок в длину с места.	<ul style="list-style-type: none"> - технику выполнения прыжка в длину с места; - правила игры «Прыжки через верёвочку» - П/и «Через кочки и пенёчки», <p>Включают прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.</p> <p><u>Осваивать</u> технику прыжковых упражнений.</p> <p><u>Выявлять</u> характерные ошибки в технике</p>	2		

		выполнения прыжковых упражнений.			
99	Прыжки со скакалкой.	Осваивают технику выполнения прыжков на скакалку на двух ногах через длинную вращающуюся и короткую скакалку, многоразовые до 8 прыжков. Применяют прыжковые упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.	1		
100 101 102	Метание малого мяча в цель	Метают в горизонтальную и вертикальную цель (2 × 2м) с расстояния 4—5 м, на дальность отскока от пола и от стены. Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. <u>Соблюдать</u> правила техники безопасности при метании малого мяча. <u>Проявлять</u> качества силы, быстроты, и координации при метании малого мяча.	3		

Требования к качеству освоения программного материала.

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 2 класса **должны:**

1. Знания о физической культуре.

научиться:

- ориентироваться в истории возникновения физической культуры и спорта;
- характеризовать связь физической культуры с укреплением здоровья (физического, социального и психологического) и влияние на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное).

- выполнять специальные упражнения для органов зрения.

получить возможность научиться:

- *сравнивать физкультуру и спорт эпохи Античности с современными физкультурой и спортом.*
- *анализируют положительное влияние её компонентов (регулярные занятия физическими упражнениями, закаливающие процедуры, личная гигиена) на укрепление здоровья.*
- *анализировать советы, как беречь зрение, слух, как ухаживать за кожей.*

2. Способы физкультурной деятельности

научиться:

- выполнять комплексы упражнений для утренней гимнастики и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить тестирование физических (двигательных)

способностей (качеств): скоростных, координационных, силовых, выносливости, гибкости;

- проводить подвижные игры во время прогулок

получить возможность научиться:

- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*
- *самостоятельно развивать физические качества.*

3. Физическое совершенствование

научиться:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения и комбинации (из стойки на лопатках согнув ноги перекат вперед в упор присев);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

• выполнять передвижение на лыжах, повороты, спуски, подъемы, торможение.

• демонстрировать уровень физической подготовленности(см. таб. №1)

таб.№1

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса (м)\виса лежа (д), кол-во раз	4	2 - 3	1	14	6 - 10	3
Прыжок в длину с места, см	165	125 - 145	110	155	125 - 140	100
Наклон вперед, из положения сидя, см	8,5	3 - 5	1	12,5	6 - 9	2
Бег 30м с высокого старта, с	5,4	7,0 - 6,0	7,1	5,6	7,2 - 6,2	7,3
Челночный бег 3x10 м, с	9,1	10 - 9,5	10,4	9,7	10,7 - 10,1	11,2

получить возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполнять на материале спортивных игр элементы футбола, баскетбола, волейбола.

Планируемые результаты в формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры во 2 классе

Личностные

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Физическая культура», к школе;</p> <p>ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</p> <p>понимание причин успеха в учебе;</p> <p>оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p>	<p>интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>понимания чувств одноклассников, учителей;</p>
Регулятивные	
Научится	Получит возможность научиться
<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале (работать по алгоритму);</p> <p>принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителями, одноклассниками;</p>	<p>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</p> <p>контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p>

принимать роль в учебном сотрудничестве;	
Познавательные	
Научится	Получить возможность научиться
<p>пользоваться знаками, символами, схемами, моделями, приведенными в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p>Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;</p> <p>Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;</p>
Коммуникативные	
Научится	Получит возможность научиться
<p>выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться, приходить к общему решению в играх;</p> <p>задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;</p>	<p>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>договариваться, приходить к общему мнению (при работе в паре, группе);</p> <p>контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <p>адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>осуществлять самоконтроль.</p>