

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

Согласована
зам. директора по УВР
Иванова А.В. /
« 20 » 08 2019 г.

Поурочно-тематическое планирование

Окружающий мир

(3 класс, 68 часов)

Составители:
Морозова Г.А., Тихонова Е.Н.

г. Тольятти

2019 – 20

Поурочно-тематическое планирование 3 класс. Всего: 68 ч (2 часа в неделю)

По результатам административного контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов	Дата (неделя)	Примечание
Природные условия Земли			12ч		
1	Приглашение к путешествию.	Характеристика структуры книги (учебника). Моделирование ситуации (путешествие по родному краю). Формулирование выводовиз наблюдений в природе. Анализ рисунков учебника, соотнесениеразличных событий со временем и местом. Работа с понятиями:стороны света, времена года, дни недели, год. Практическая работа: определение видов карт, различение и использование условныхобозначений карт, извлечение информации из карты (ответы навопросы учителя). Определение основных и промежуточных географических направлений. Знакомство с правилами нанесенияусловных обозначений на контурные карты. Практическая работа:выделение основных показателей погоды, ее компонентов; фиксация наблюдаемых в природе явлений; соотнесение условных знаков с показателями погоды. Описание погодных явлений исходя изсвоих наблюдений. Рассуждение о взаимосвязях погодных условий и живой природы. Установление причинно-следственных связей между изменениями в литосфере, гидросфере, атмосфере. Определение признаков хорошей и плохой погоды. Установление связимежду изменениями в живой природе и погодными условиями .Выдвижение предположений на основе наблюдений. Представление результатов своей творческой работы.		02.09-07.09	
2	Что такое погода.				
3	Народные приметы погоды.			09.09-	
4	Климат.			14.09	
5	Климат			16.09 -	
6	Почва.			21.09	
7	Состав почвы.			23.09-	
8	Природные зоны суши Земли.			28.09	
9	Природные зоны суши Земли.			30.09 -	
10	Природные зоны суши Земли.			05.10	
11	Природные зоны суши Земли.			07.10 -	
12	Проверочная работа №1.			12.10	

		показателей погоды с показателями климата. Сравнение карты климатических поясов с картой тепловых поясов. Объяснение причин неравномерного распределения тепла и влаги на земном шаре. Анализ тематических карт, таблиц, рисунков, представленных в учебнике. Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике. Знакомство с разнообразием природных зон. Установление цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием. Определение взаимосвязи между почвой, климатом и растительным и животным миром. Знакомство с закономерностью смены природных зон на Земле от экватора к полюсам. Выявление последствий изменения климата для определенной местности. Сравнение природных зон с природой родного края.			
Человек в далеком прошлом			9ч		
13	Где зародилось человечество.	Определение географического положения материка (Африки) с помощью физической карты. Использование условных обозначений на карте. Знакомство с особенностями рельефа Африки. Работа в группе: характеристика рельефа материка на основе текста учебника, карты и графического изображения в учебнике. Нахождение на физической карте географических объектов. Нанесение географических объектов на контурную карту. Работа с климатической картой, картой природных зон. Определение по карте границ климатических поясов и природных зон. Соотнесение местоположения климатических поясов с природными зонами. Составление на основе текста описания природной зоны по плану. Выделение особенностей природных зон и их отличий. Работа в группе: характеристика животного и растительного мира природной зоны с помощью текста учебника		14.10 – 19.10	
14	Климат и природные зоны. Экваториальный лес.				
15	Африканская степь – саванна. Пустыни.			21.10 – 26.10	
16	Средиземноморская зона. Родина человечества.				
17	Как появился человек.			28.10 –	
18	Жизнь древних людей.			02.11	

19	Расширение знаний о мире. Самые древние государства.	и дополнительных источников информации. Выполнение заданий по тексту на усмотрение учителя. Выдвижение предположения о месте зарождения человечества на основе своих знаний о природных зонах. Объяснение причин возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества. Сравнение условий жизни в различных природных зонах Африки.		11.11 – 16.11	
20	Первые шаги в изучении природы. Духовная жизнь древнего человека	Знакомство с различными теориями появления человека на Земле. Обсуждение причин изменений, произошедших с человеком со времени его появления на Земле. Сравнение человека и обезьяны. Выявление различий между человеком и животными. Беседа о рас- селении и жизни древних людей. Высказывание своего мнения. Использование дополнительных источников информации о жизни древнего человека. Сравнение древнего человека с современным: как изменялись орудия труда, образ и уклад жизни человека со времени его появления до настоящего времени. Определение значения для человека событий: обретение огня, одомашнивание животных и начало земледелия. Сравнение сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека на примере своего региона. Соотнесение исторической карты и современной, нахождение на карте местоположения древних государств. Сообщение о древних государствах. Моделирование ситуации (современная жизнь без какого-либо изобретения). Обсуждение роли природных условий в появлении традиций древнего государства. Сравнение особенностей воспитания детей и уклада жизни различных древ- ных городов- государств (Афины и Спарта) на основе текста учебника. Отслеживание по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников (Питей, А. Македонский). Обсуждение значений и целей походов А. Македонского и других			
21	Проверочная работа №2	Знакомство с различными теориями появления человека на Земле. Обсуждение причин изменений, произошедших с человеком со времени его появления на Земле. Сравнение человека и обезьяны. Выявление различий между человеком и животными. Беседа о рас- селении и жизни древних людей. Высказывание своего мнения. Использование дополнительных источников информации о жизни древнего человека. Сравнение древнего человека с современным: как изменялись орудия труда, образ и уклад жизни человека со времени его появления до настоящего времени. Определение значения для человека событий: обретение огня, одомашнивание животных и начало земледелия. Сравнение сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека на примере своего региона. Соотнесение исторической карты и современной, нахождение на карте местоположения древних государств. Сообщение о древних государствах. Моделирование ситуации (современная жизнь без какого-либо изобретения). Обсуждение роли природных условий в появлении традиций древнего государства. Сравнение особенностей воспитания детей и уклада жизни различных древ- ных городов- государств (Афины и Спарта) на основе текста учебника. Отслеживание по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников (Питей, А. Македонский). Обсуждение значений и целей походов А. Македонского и других		18.11- 20.11	

		<p>путешественников для Европы. Выделение качеств личности, необходимых путешественнику того времени. Сравнение исторической карты местности с географической картой. Моделирование ситуации современного путешествия по маршруту путешественников того времени. Выявление отличий в этих маршрутах (территорию каких государство не пересекают, что необходимо было для путешествия раньше и как путешествуют теперь). Обсуждение того, какие сведения можно получить исходя из своих наблюдений в природе, как появились наука, медицина. Обсуждение исследования Аристотелем шарообразности Земли. Объяснение значения технических изобретений Архимеда для современной жизни. Выявление значения и использования других изобретений, сделанных в древних государствах (с помощью дополнительных источников информации). Определение понятия «язычество». Обсуждение значения язычества в духовной жизни древнего человека. Зачитывание и прослушивание рассказов о Древней Греции. Подготовка в группах рассказов о каком-либо виде искусства.</p>			
Земли восточных славян			15ч		
22	Географическое положение Европы.	<p>Определение по физической карте географического положения Европы, границ между Европой и Азией. Нахождение на карте географических объектов (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы). Фиксирование географических объектов на контурной карте. Характеристика особенностей природы Европы с помощью карт (карта природных зон, климатическая, физическая карты). Проводить сравнение, сериацию учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям. Вступать в</p>		21.11- 23.11	
23	Первые люди на нашей Земле.			25.11- 30.11	
24	Восточно– Европейская равнина.				
25	Степи. Растительный мир.				02.12 -

26	Степи. Животный мир.	рассуждение об условиях жизни первобытного человека. Строить небольшие сообщения в устной форме. Обсуждение условий жизни первобытных людей. Выдвижение предположений при рассмотрении орудий труда: о материале, из которого были изготовлены орудия труда, о видах деятельности первобытного человека, о природных условиях, влиянии изменения природных условий на жизнь первобытного человека. Слушание сообщений одноклассников о жизни первобытного человека. Выделение главной мысли. Использование дополнительного материала.		07.12	
27	Люди в степи.			09.12 –	
28	Лесостепь.			14.12	
29	Лесная зона.			16.12 -	
30	Лесная зона.			21.12	
31	Сезонные изменения в лесу.			23.12 -	
32	Сезонные изменения в лесу.			28.12	
33	Как жили наши далёкие предки.			13.01-	
34	Расселение славян. «Путь из варяг в греки»			18.01	
35	Обожествление природы.			20.01 -	
36	Проверочная работа (за полугодие)			25.01	
Образование древне - русского государства			7ч		
37	Первые русские князья.	Выделение существенных признаков степи как природной зоны. Классификация растений степи (раннецветущие, засухоустойчивые) на основе текста учебника. Последовательное выделение периодов изменений, происходящих в степи. Определение существенных признаков степных растений. Работа с гербарием: выбор растений степной зоны.		27.01 –	
38	Принятие Русью христианства.			01.02	
39	Расцвет Древнерусского государства.			03.02 –	
				08.02	

40	Древнерусская культура.	Определять на основе рисунка в учебнике приспособленность			
41	Ослабление Древнерусского государства	растений к окружающей среде (степная зона). Классификация животных по рисунку в учебнике. Осмысленное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по нему. Характеристика животных степной зоны на основе текста в		10.02 – 15.02	
42	Ордынское нашествие. Угроза с запада.	учебнике, их приспособленности к условиям степной жизни. Определение (среди других животных) типичных представителей. Составление цепей питания. Коллективное обсуждение условий			
43	Проверочная работа № 3	жизни людей в степи: какиеможно отнести к благоприятным, какие к неблагоприятным, какжизнь в степи повлияла на вид и род занятий людей. Предположение последствий, к которым могут привести нарушения взаимосвязей в природе. Различение особенностей основных и переходныхприродных зон. Описание лесостепи на основе схемы в учебнике. Сравнение природных условий степной и лесостепной зон, условий жизни людей степной и лесостепной зон. Использование своихзнаний и результатов наблюдений для описания особенностей природных зон. Выделение подзон в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса). Нахождение границ лесов накарте природных зон. Сравнение природных зон на схеме. Выявление зависимости растительности природной зоны от количества тепла и влаги. Сравнение рисунков разных типов леса. Определение типичных представителей животного и растительного мираразных типов леса. Выделение ярусов леса, подбор растений и животных для каждого яруса с опорой на текст учебника. Характеристика особенностей разных сезонов года (самостоятельно). Определение сезонных изменений, происходящих в растительном		17.02- 19.02	

		<p>и животном мире, с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике. Анализ распространения семян дикорастущих растений по рисунку в учебнике и формулирование вывода. Сравнение причин раннего цветения растений в лесу и степи. Знание перелетных птиц своего края. Проведение аналогии сезонных изменений в лесной зоне и в своем крае. Деление животных на группы по особенностям их приспособления к жизни в зимнем лесу Анализ картины С.В. Иванова «Жилье восточных славян»: формулировка предположения об условиях жизни, видах деятельности славян. Выдвижение гипотез о жизни славян по предметам, найденным при проведении раскопок. Обсуждение сообщений о строительстве славянских жилищ в степной и лесной зонах. Составление рассказа о расселении славян, опираясь на текст и историческую карту. Объяснение причины закономерного расселения славян вдоль рек. Характеристика быта, основных занятий славян (по тексту учебника). Нахождение в тексте ответов на вопросы. Объяснение с помощью текста, как появились первые города. Соотнесение текстового описания пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике. Определение понятий: «исток», «русло», «устье», «приток», «левый берег реки» «правый берег реки». Моделирование ситуации (путешествие купца). Доказательство с помощью текста учебника правильности утверждения: «Язычество всегда отражает природные условия, в которых живет народ». Определение понятия «язычество». Приведение примеров народных праздников и обычаев древних славян, соотнесение их с праздниками и традициями современных людей. Выделение основных признаков государства. Знакомство с историей образования Древнерусского государства. Анализ исторической карты в учебнике (границы Древнерусского</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>государства, границы расселения племен, соседние племена). Обсуждение личностных качеств первых русских князей. Соотнесение исторической карты с физической и картой природных зон. Определение основных понятий: «язычество», «религия», «христианство», «православие». Рассуждение о роли личности князя Владимира в истории. Беседа о значении принятия христианства для Руси. Соотнесение исторических событий (крещение) с датами, с веком. Работа с лентой времени. Работа с текстом учебника: знакомство с историей Древнерусского государства в изучаемый период. Обсуждение военных побед, роста городов, усиления княжеской власти. Оценка личности князя Ярослава Мудрого. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с древнерусской архитектурой (деревянное и каменное зодчество). Сравнение крестьянского дома и боярского двора по рисунку на с. 15. Определение устного народного творчества как источника информации об истории Древней Руси. Понимание изречений в летописях и сборниках того времени и рассуждение об их смысле, соотнесение этих изречений с современностью.</p> <p>Практическая работа «Как учили школьников»: проведение исследования по изучению развития письменности на Руси. Отражение ордынского нашествия на ленте времени. Определение последовательности событий. Знакомство с полководцами кочевников Чингисханом и Батыем. Анализ иллюстраций в учебнике: сравнение одежды, оружия воинов орды и доспехов дружинников, суждение по одежде об уровне развития ремесел, видах занятий народов. Обсуждение возможных причин поражения Руси.</p> <p>Отражение на ленте времени битв на Неве (1240 г.) и Чудском озере (1242 г.). Характеристика особенностей положения</p>			
--	--	--	--	--	--

		Новгородского княжества. Сравнение тактики боя немецких рыцарей и русского войска. Анализ исторической карты: сопоставление ее с описанием событий в тексте. Характеристика личности А. Невского с использованием текстовой информации в учебнике и репродукции картины П. Корина «Александр Невский». Нахождение в тексте учебника подтверждения военного таланта А. Невского.			
Объединение русских земель вокруг Москвы			12ч		
44	Залесская земля.	<p>Определение местонахождения Залесской земли на физической карте. Сравнение условий жизни человека в лесу и в степи. Объяснение причин упадка Киевского княжества и Древнерусского государства. Чтение и обсуждение былин и сказаний. Экскурсия в природу. Обсуждение особенностей разнообразия природы России. Знакомство с понятием «природное сообщество». Наблюдение за природой родного края на примере одного из сообществ. Определение понятия «природное сообщество». Приведение примеров природных сообществ. Знакомство по рисунку с природным сообществом лес. Установление по рисунку взаимосвязей в живой природе. Составление цепи питания между представителями лесного сообщества. Выявление положительного и отрицательного влияния человека на природу. Моделирование ситуации поведения в лесу. Составление (в группах) правил поведения в лесу. Решение задач на ориентирование в лесу. Установление связей в природном сообществе луг по рисунку. Составление пищевых цепей. Определение роли животных в сообществе луг. Приведение примеров животных, растений,</p>		20.02- 22.02	
45	Что такое природное сообщество.			24.02 – 29.02	
46	Законы лесной жизни.				
47	Природное сообщество луг.			02.03-	
48	Природное сообщество озеро.			07.03	
49	Природное сообщество поле.			10.03- 14.03	
50	Возвышение Москвы.				
51	Куликовская битва.			23.03-	
52	Стояние на реке Угре.			28.03	
53	Создание Московского государства. Грозный царь.		30.03- 04.04		

54	Развитие русской культуры. Зодчество. Книжная мудрость и искусство.	насекомых, обитающих на лугу. Знакомство с ядовитыми растениями луга. Описание сезонных изменений, происходящих на лугу (по тексту учебника). Сравнение луга и степи. Различение поля и луга. Поиск в тексте доказательств того, что поле – сообщество. Обсуждение изменений орудий и техники для обработки почвы от древности до настоящего времени. Распределение растений по группам по самостоятельно выделенным признакам (культурные, луговые, сорняки, ядовитые). Работа в группах: классификация растений и животных по сообществам. Нахождение в тексте мероприятий по сохранению плодородия почвы. Оценивание растений и насекомых с позиции полезности и вредности для человека. Работа с текстом учебника. Определение преимущества географического положения Москвы. Соотнесение информации из текста с картой. Работа с картой: возможные торговые пути. Использование дополнительных источников (энциклопедии, справочники и т.д.) для составления описания древней Москвы Составление плана сражения по тексту. Соотнесение информации из текста со схемой сражения. Работа с лентой времени: отметка даты Куликовской битвы (1380 г.) Обсуждение значения Куликовской битвы для русского народа. Определение своего отношения к эпизодам Куликовской битвы. Анализ схемы «Стояние на реке Угре» (с. 67 в учебнике). Сравнение с Куликовской битвой (ход сражения, виды оружия). Нахождение и выписывание из текста в учебнике основных причин победы русских войск. Анализ репродукций картин А. Бубнова и М. Авилова, сопоставление с текстом учебника. Обобщение пройденного материала. Подведение итогов: чем закончился предыдущий исторический период. Работа с исторической картой:			
55	Проверочная работа № 4	сообщество. Обсуждение изменений орудий и техники для обработки почвы от древности до настоящего времени. Распределение растений по группам по самостоятельно выделенным признакам (культурные, луговые, сорняки, ядовитые). Работа в группах: классификация растений и животных по сообществам. Нахождение в тексте мероприятий по сохранению плодородия почвы. Оценивание растений и насекомых с позиции полезности и вредности для человека. Работа с текстом учебника. Определение преимущества географического положения Москвы. Соотнесение информации из текста с картой. Работа с картой: возможные торговые пути. Использование дополнительных источников (энциклопедии, справочники и т.д.) для составления описания древней Москвы Составление плана сражения по тексту. Соотнесение информации из текста со схемой сражения. Работа с лентой времени: отметка даты Куликовской битвы (1380 г.) Обсуждение значения Куликовской битвы для русского народа. Определение своего отношения к эпизодам Куликовской битвы. Анализ схемы «Стояние на реке Угре» (с. 67 в учебнике). Сравнение с Куликовской битвой (ход сражения, виды оружия). Нахождение и выписывание из текста в учебнике основных причин победы русских войск. Анализ репродукций картин А. Бубнова и М. Авилова, сопоставление с текстом учебника. Обобщение пройденного материала. Подведение итогов: чем закончился предыдущий исторический период. Работа с исторической картой:		06.04-08.04	

		<p>нахождение и определение территории Московского государства XVI века; сравнение с картой Древнерусского государства. Нахождение в тексте учебника особенностей Московского княжества, нововведений Ивана III. Обсуждение на основе текста личности Ивана IV. Работа в группах: нахождение отрицательных и положительных сторон деятельности Ивана Грозного. Анализ репродукции картины И. Репина. Представление сообщений о городах, входящих в Золотое кольцо России. Нахождение на карте и фиксация на контурной карте этих городов. Обсуждение одежды разных слоев населения по рисунку. Беседа о событиях и открытиях XVI века в России. Чтение текста в учебнике о развитии культуры, зодчества, искусства России и обсуждение в классе.</p>			
Какая она, Азия			6ч		
56	Русские первопроходцы.	<p>Ориентирование по карте. Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов путешественников. Выделение по тексту и обсуждение цели новых основных направлений пути. Извлечение информации из сообщений о путешествиях Ермака и А. Никитина. Самостоятельное описание географического положения Азии с использованием текста и карты. Работа в группе: описание по карте рельефа Азии, нахождение и фиксация на карте географических объектов (крупные острова, полуострова, озера, вулканы, горы, равнины Азии). Характеристика природных условий Сибири с использованием текста и карты и знание причин их особенностей. Нахождение зоны тайги на карте природных зон. Сравнение тайги с зоной смешанных лесов. Составление плана рассказа о природной зоне тайге. Соотнесение текста с рисунком. Знакомство по рисунку с животными тайги. Составление в классе правил поведения в лесу, обсуждение мер</p>		09.04- 11.04	
57	Географическое положение Азии.			13.04 - 18.04	
58	Сибирь.				
59	«Хождение за три моря».			20.04- 25.04	
60	Природное сообщество болото.				
61	Проверочная работа № 5			27.04- 29.04	

		<p>предотвращения пожаров в тайге. Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам. Определение по карте местоположения болот, знакомство с их условным обозначением. Поиск в тексте причин образования болот. Знакомство по рисунку в учебнике с животным и растительным миром болот. Определение значения болот в природе. Обсуждение правил поведения на болоте. Работа в группах: приведение доказательств того, что лес, луг, водоем – это сообщества. Определение по картам (физической и природных зон) географического положения Индии. Обсуждение, в пределах каких природных зон располагается Индия. Обсуждение способов представления сообщений о путешествии А. Никитина, о животных и растениях тропического леса. Сравнение лесов умеренного пояса с лесами тропического пояса. Выделение основных занятий людей в тундре. Нахождение на карте зоны арктической пустыни. Сравнение понятий «арктическая пустыня» и «пустыня жаркого климата». Сопоставление Арктики и Антарктики. Работа с вопросами и заданиями в учебнике. Обсуждение сообщений о животных арктической пустыни. Обсуждение влияния природных условий на жизнь человека. Обмен информацией из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях. Обсуждение значения открытий полезных ископаемых для развития России. Выявление значения соблюдения правил поведения в обществе (этикет). Представление альбомов по истории культуры России. Выполнение обобщающих заданий. Работа с картой и лентой времени.</p>			
Россия в 17 веке		7ч			

62	Смутное время. Спасители Земли Русской. Расширение пределов страны.	<p>Установление последовательности событий по тексту учебника. Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени. Выявление роли К. Минина и Д. Пожарского в истории России. Работа с лентой времени: дата освобождения России от польских захватчиков (1612 г.). Соотнесение событий 1612 года с современным государственным праздником – Днем народного единства (4 ноября). Работа с контурной картой: нанесение географических объектов, маршрута путешественников.</p> <p>Обсуждение значения для страны открытий, сделанных С. Дежневым. Моделирование по признакам. Составление плана рассказа «Природа тундры». Нахождение в тексте информации.</p>		30.04-02.05	
63	Природа тундры.			04.05-	
64	Арктическая пустыня.			08.05	
65	Проверочная работа № 6			11.05-	
66	Послы. Россия накануне реформ. Народы Сибири. Рудознатцы.			16.05	
67	Годовая контрольная работа.			18.05-	
68	Зависимость быта и занятий населения от природных условий.			23.05	