

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

Согласована  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Иванова А.В. /  
« 22 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## Поурочно-тематическое планирование

Окружающий мир

(2 класс, 68 часов)

Составители:

Иванова А.В., Михайлова М.Б.

г. Тольятти

2019 – 2020

*Поурочно-тематическое планирование 2 класс. Всего: 68 ч (2 часа в неделю)*

*По результатам административного контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.*

<b>№ урока</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата (неделя)</b>	<b>Примечание</b>
<b>Где мы живём</b>			<b>4ч</b>		
1	Родная страна	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	2.09- 7.09	
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; оценивать свои достижения в реализации проекта.	1	2.09- 7.09	
3	Природа и рукотворный мир	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и	1	9.09- 14.09	

		коррекцию ;приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру.			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Проверка знаний и умений.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1	9.09- 14.09	
<b>Природа</b>			<b>20 ч</b>		
5	Неживая и живая природа	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	16.09- 21.09	МЭО 1 класс Занятие 6 Интернет- урок 1
6	Явления природы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	16.09- 21.09	МЭО Занятие 3 Интернет- урок 1

7	Что такое погода	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды.	1	23.09- 28.09	МЭО Занятие 3 Интернет- урок 2
8	В гости к осени (экскурсия)	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	1	23.09- 28.09	
9	В гости к осени (урок)	Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; подготовить рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	30.09- 5.10	МЭО Занятие 4 Интернет- урок 2
10	Звёздное небо	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на рисунке знакомые созвездия; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	30.09- 5.10	МЭО Занятие 3 Интернет- урок 3
11	Заглянем в кладовые Земли	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать	1	7.10- 12.10	

		горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
12-13	Про воздух и про воду	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	2	7.10- 12.10 14.10- 19.10	
14	Какие бывают растения	Устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.	1	14.10- 19.10	
15	Какие бывают животные	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	24.10- 26.10	
16	Невидимые нити	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять	1	24.10- 26.10	

		роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
17	Дикорастущие и культурные растения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам.	1	28.10- 2.11	
18	Дикие и домашние животные	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; — сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	28.10- 2.11	
19	Комнатные растения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	11.11- 16.11	
20	Животные живого уголка	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-	1	11.11- 16.11	

		определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
21	Про кошек и собак	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	18.11- 23.11	
22	Красная книга	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; — работать со взрослыми: узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по	1	18.11- 23.11	МЭО Занятие 3 Интернет- урок 4

		своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта.	1	25.11- 30.11	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	1	25.11- 30.11	
<b>Жизнь города и села</b>			<b>10ч</b>		
25	Что такое экономика	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; определять по фотографии деньги разных стран; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	1	2.12- 7.12	

		итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
26	Из чего что сделано	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	2.12- 7.12	
27	Как построить дом	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	9.12- 14.12	
28	Какой бывает транспорт	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта,	1	9.12- 14.12	

		используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
29	Культура и образование	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников	1	16.12- 21.12	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии из семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта.	1	16.12- 21.12	
31	В гости к зиме (экскурсия)	Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать за зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.	1	23.12- 28.12	
32	В гости к зиме	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; подкармливать зимующих птиц; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	1	23.12- 28.12	МЭО Занятие 5 Интернет-

		свои достижения на уроке.			урок 5
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверка знаний и умений.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	1	13.01- 18.01	
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1	13.01- 18.01	
<b>Здоровье и безопасность</b>			<b>9 ч</b>		
35	Строение тела человека	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	20.01- 25.01	
36	Если хочешь быть здоров	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены;	1	20.01- 25.01	
37	Берегись автомобиля!	Анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять свое решение; работа в паре: соотносить изображения и названия	1	27.01- 1.02	

		дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.			
38	Школа пешехода	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	27.01- 1.02	
39	Домашние опасности	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	3.02- 8.02	
40	Пожар	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	3.02- 8.02	

41	На воде и в лесу	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	10.02- 15.02	
42	Опасные незнакомцы	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать, потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	10.02- 15.02	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность – неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	1	17.02- 22.02	
<b>Общение</b>			<b>7 ч</b>		
44	Наша дружная семья	Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из	1	17.02- 22.02	

		изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
45	Проект «Родословная»	В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения.	1	24.02- 29.02	
46	В школе	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	24.02- 29.02	
47	Правила вежливости	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	2.03- 7.03	
48	Ты и твои друзья	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	2.03- 7.03	

49	Мы – зрители и пассажиры	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	9.03-14.03	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность – неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	1	9.03-14.03	
<b>Путешествия</b>			<b>18 ч</b>		
51	Посмотри вокруг	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать иллюстрации учебника, показывающие линию горизонта; освоить названия основных и промежуточных сторон горизонта; моделировать стороны горизонта; сопоставлять вид Земли с самолета с видом Земли из космоса, показывающим шарообразность Земли; актуализация знаний о форме Земли и глобусе как модели земного шара; формулировать вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	23.03-28.03	
52-53	Ориентирование на местности	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; моделировать ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника; рассказывать, что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу; знакомиться с устройством компаса, научиться находить по компасу направление на север в ходе практической работы; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камням, по таянию снега на склонах оврага и т.д.; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	2	23.03-28.03 30.03-4.04	
54	Формы земной поверхности	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм рельефа; анализировать	1	30.03-4.04	

		цветовое обозначение равнин и гор на глобусе (физической карте); сопоставлять признаки и составные части холма и горы, выявлять общее и отличия; рассказывать о рельефе местности своего региона; формулировать выводы из изученного материала.			
55	Водные богатства	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать водоемы естественного и искусственного происхождения; определять водоемы по описанию; - работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.	1	6.04- 11.04	
56	В гости к весне (экскурсия)	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии.	1	6.04- 11.04	
57	В гости к весне (урок)	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; опираясь на наблюдения во время экскурсии, характеризовать весенние явления в неживой природе; определять с помощью атласа-определителя насекомых, перелетных птиц, появляющихся весной; характеризовать взаимосвязь весенних явлений в неживой и живой природе, моделировать эти взаимосвязи в виде схем; заполнять «Научный дневник»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	13.04- 18.04	
58	Россия на карте	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте стороны горизонта, границы России; соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России; анализировать цветовое выражение рельефа России на физической карте; находить на физической карте России условные значки и соотносить их со значениями значков, данных в учебнике; учиться правильно показывать объекты, работая	1	13.04- 18.04	

		у настенной карты; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
59	Проект «Города России»	В ходе работы над проектом дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); оценивать достижения свои и товарищей; оформлять стенд «Города России».	1	20.04-25.04	
60	Путешествие по Москве	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с их местоположением на плане города; рассказывать о достопримечательностях Москвы по своим впечатлениям или фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	20.04-25.04	
61	Московский Кремль	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; опознавать достопримечательности Кремля и соотносить их с местоположением на плане Кремля; рассказывать о памятниках Кремля и Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Кремля и Красной площади и готовить о них сообщения по предложенному плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	27.04-2.05	
62	Город на Неве	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города; рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга по своим впечатлениям или по фотографиям учебника и рабочей тетради; отличать герб	1	27.04-2.05	

		Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним; подготовить рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга, используя дополнительную литературу; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
63	Путешествие по планете	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать на глобусе и карте изображения материков и океанов; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с их местоположением на карте мира; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	4.05-8.05	
64	Путешествие по материкам	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить положение континентов на карте мира; характеризовать особенности каждого из континентов; соотносить иллюстрации учебника с текстом; опознавать континент по словесному описанию; пользуясь дополнительной литературой, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	4.05-8.05	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	В ходе выполнения проекта дети учатся: распределить обязанности по выполнению проекта; подготовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; подобрать фотографии достопримечательностей(открытки, слайды); презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оценивать свои достижения в выполнении проекта.	1	11.05-16.05	
66	Впереди лето	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять цветущие летом травы, насекомых и животных; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	11.05-16.05	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность-неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	1	18.05-23.05	

68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1	18.05- 23.05	
----	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------	--

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 2 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТА**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.