

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Общеобразовательный центр «Школа»

Согласована  
зам. директора по УВР  
*Иванова А.В.* /Иванова А.В. /  
« 29 » *08* 2019 г.

## Поурочно-тематическое планирование

Окружающий мир

(1 класс, 66 часов)

Составители:  
Данилова М.А., Пронюшкина П.В.

г. Тольятти  
2019 – 2020

*Поурочно-тематическое планирование 1 класс. Всего: 66 ч (2 часа в неделю)*

*По результатам административного контроля организуется коррекционная работа. План работы см. в Приложении.*

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Примечание
<b>Задайте вопросы</b>			<b>1ч</b>		
1	Задайте вопросы!	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.		<b>2.09.2019- 6.09.2019 (1 час)</b>	
<b>Что и кто?</b>			<b>20 ч</b>		
2	Что такое Родина?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать гербы и флаги России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>2.09.2019- 6.09.2019 (1 час)</b>	МЭО Занятие 10 Интернет-урок 1
3	Что мы знаем о народах России?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>9.09.2019- 13.09.2019 (1 час)</b>	МЭО Занятие 10 Интернет-урок 2
4	Что мы знаем о Москве?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать		<b>9.09.2019- 13.09.2019</b>	МЭО Занятие 10

		достопримечательности столицы;работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<i>(1 час)</i>	Интернет-урок 3
5	Проект «Моя малая Родина»	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;находить в семейном фотоархиве соответствующий материал интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины составлять устный рассказ;выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.		<b>16.09.2019-20.09.2019</b> <i>(1 час)</i>	
6	Что у нас над головой?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>16.09.2019-20.09.2019</b> <i>(1 час)</i>	МЭО Занятие 11 Интернет-урок 2
7	Что у нас под ногами?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>23.09.2019-27.09.2019</b> <i>(1 час)</i>	
8	Что общего у разных растений	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре:		<b>23.09.2019-27.09.2019</b> <i>(1 час)</i>	МЭО Занятие 7 Интернет-

		использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			урок 3
9	Что растёт на подоконнике?	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>30.09.2019- 4.09.2019 (1 час)</b>	МЭО Занятие 3 Интернет- урок 3
10	Что растёт на клумбе?	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>30.09.2019- 4.10.2019 (1 час)</b>	
11	Что это за листья?	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>7.10.2019 – 11.10.2019 (1 час)</b>	
12	Что такое хвоинки?	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;		<b>7.10.2019 – 11.10.2019</b>	

		сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<i>(1 час)</i>	
13	Кто такие насекомые?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>14.10.2019</b> – <b>18.10.2019</b> <i>(1 час)</i>	
14	Кто такие рыбы?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке .		<b>14.10.2019</b> – <b>18.10.2019</b> <i>(1 час)</i>	
15	Кто такие птицы?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре; узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>21.10.2019-</b> <b>25.10.2019</b> <i>(1 час)</i>	
16	Кто такие звери?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением		<b>21.10.2019-</b> <b>25.10.2019</b> <i>(1 час)</i>	МЭО Занятие 9 Интернет- урок 2

		тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
17	Что окружает нас дома?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>28.10.2019- 1.11. 2019 (1 час)</b>	МЭО Занятие 2 Интернет- урок 1
18	Что имеет компьютер?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.		<b>28.10.2019- 1.11. 2019 (1 час)</b>	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>11.11.2019- 16.11.2019 (1 час)</b>	МЭО Занятие 2 Интернет- урок 3
20	На что похожа наша планета?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>11.11.2019- 16.11.2019 (1 час)</b>	МЭО Занятие 11 Интернет- урок 1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и		<b>18.11.2019- 22.11.2019</b>	

		достижения других учащихся.		<i>(1 час)</i>	
<b>«Как, откуда и куда?»</b>			<b>12 ч</b>		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.		<b>18.11.2019- 22.11.2019</b>  <i>(1 час)</i>	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>25.11.2019- 29.11.2019</b>  <i>(1 час)</i>	МЭО Занятие 2 Интернет-урок 2
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>25.11.2019- 29.11.2019</b>  <i>(1 час)</i>	
25	Как путешествует письмо?	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку.		<b>2.12.2019 6.12.2019</b>  <i>(1 час)</i>	
26	Куда текут реки?	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и		<b>2.12.2019 6.12.2019</b>	

		проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<i>(1 час)</i>	
27	Откуда берутся снег и лёд?	Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<i>9.12.2019- 16.12.2019 (1 час)</i>	
28	Как живут растения?	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<i>9.12.2019- 16.12.2019 (1 час)</i>	
29	Как живут животные?	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.		<i>16.12.2019- 20.12.2019 (1 час)</i>	
30	Как зимой помочь птицам?	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<i>16.12.2019- 20.12.2019 (1 час)</i>	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора.		<i>23.12.2019- 23.12.2019 (1 час)</i>	
32	Откуда в снежках грязь?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре : исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.		<i>23.12.2019- 23.12.2019</i>	



				<i>(1 час)</i>	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда куда?»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		<i>13.01.2020- 17.01.2020 (1 час)</i>	
<b>«Где и когда?»</b>			<b>11 ч</b>		
34	Когда учиться интересно?	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<i>13.01.2020- 17.01.2020 (1 час)</i>	МЭО Занятие 1 Интернет-урок 1
35	Проект «Мой класс и моя школа»	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.		<i>20.01.2020- 24.01.2020 (1 час)</i>	
36	Когда придёт суббота?	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<i>20.01.2020- 24.01.2020 (1 час)</i>	
37	Когда наступит лето?	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<i>27.01.2020- 31.01.2020 (1 час)</i>	
38	Где живут белые	Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный		<i>27.01.2020-</i>	

	медведи?	Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>31.01.2020</b> <b>(1 час)</b>	
39	Где живут слоны?	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>3.02.2020-</b> <b>7.02.2020</b> <b>(1 час)</b>	
40	Где зимуют птицы?	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>3.02.2020-</b> <b>7.02.2020</b> <b>(1 час)</b>	
41	Когда появилась одежда?	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>10.02.2020-</b> <b>14.02.2020</b> <b>(1 час)</b>	
42	Когда изобрели велосипед?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>10.02.2020-</b> <b>14.02.2020</b> <b>(1 час)</b>	
43	Когда мы стали взрослыми?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по фотографиям в учебнике профессии людей,		<b>17.02.2020-</b>	

		рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи; формулировать выводы в соответствии с заданием.		<i>21.02.2020 (1 час)</i>	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		<i>17.02.2020- 21.02.2020 (1 час)</i>	
<b>«Почему и зачем?»</b>			<b>22 ч</b>		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд, проводить взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<i>2.03.2020- 6.03.2020 (1 час)</i>	МЭО Занятие 11 Интернет-урок 2
46	Почему Луна бывает разной?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<i>2.03.2020- 6.03.2020 (1 час)</i>	МЭО Занятие 11 Интернет-урок 3
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<i>9.03.2020 – 13.03.2020 (1 час)</i>	
48	Почему звенит звонок?	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на		<i>9.03.2020 – 13.03.2020 (1 час)</i>	

		итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
49	Почему радуга разноцветная?	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>23.03.2020-27.03.2020-02-04</b> <b>(1 час)</b>	
50	Почему мы любим кошек и собак?	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>23.03.2020-27.03.2020</b> <b>(1 час)</b>	МЭО Занятие 3 Интернет-урок 4
51	Проект «Мои домашние питомцы»	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.		<b>30.03.2020-3.04.2020</b> <b>(1 час)</b>	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>30.03.2020-3.04.2020</b> <b>(1 час)</b>	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в		<b>6.04.2020-10.04.2020</b>	

		паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника); формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<i>(1 час)</i>	
54	Зачем мы спим ночью?	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>6.04.2020- 10.04.2020</b> <i>(1 час)</i>	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>13.04.2020- 17.04.2020</b> <i>(1 час)</i>	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>13.04.2020- 17.04.2020</b> <i>(1 час)</i>	МЭО Занятие 3 Интернет-урок 5
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>20.04.2020- 24.04.2020</b> <i>(1 час)</i>	
58	Зачем нужны	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		<b>20.04.2020-</b>	

	автомобили?	классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>24.04.2020</b> <b>(1 час)</b>	
59	Зачем нужны поезда?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>27.04.2020-</b> <b>30.04.2020</b> <b>(1 час)</b>	
60	Зачем строят корабли?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>27.04.2020-</b> <b>30.04.2020</b> <b>(1 час)</b>	
61	Зачем строят самолёты?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>6.05.2020-</b> <b>8.05.2020</b> <b>(1 час)</b>	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре,		<b>12.05.2020-</b> <b>15.05.2020</b> <b>(1 час)</b>	

		моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
63	Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>12.05.2020-15.05.2020</b> <b>(1 час)</b>	
64	Зачем люди осваивают космос?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>18.05.2020-22.05.2020</b> <b>(1 час)</b>	
65	Почему часто слышим слово «экология»?	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».		<b>18.05.2020-22.05.2020</b> <b>(1 час)</b>	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		<b>25.05.2020-28.05.2020</b>	

