



| № урока                                   | Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Кол.часов | Дата (неделя)   | Примечание                           |
|---|---|---|-----------|-----------------|--------------------------------------|
| <b>Числа от 1 до 1000.<br/>Повторение</b> |   |   | <b>13</b> |                 |                                      |
| 1   | Нумерация.  | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими<br>Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими<br>Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки.<br>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. | 1         | 2.09 –<br>7.09  | МЭО<br>4 класс<br>занятие 1, урок 1. |
| 2   | Счёт предметов.   |   | 1         |                 |                                      |
| 3   | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.                                |   | 1         |                 |                                      |
| 4   | Классы и разряды.   |   | 1         |                 |                                      |
| 5   | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.        |   | 1         | 9.09 –<br>14.09 |                                      |
| 6   | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.        |   | 1         |                 |                                      |
| 7   | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.                          |   | 1         |                 |                                      |
| 8   | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.                          |   | 1         |                 |                                      |
| 9   | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление. |   | 1         |                 | 16.09-<br>21.09                      |
|   |   |   |           |                 |                                      |

|   |   |  |           |             |   |
|---|---|--|-----------|-------------|---|
| 10  | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление. |  | 1         |             |   |
| 11  | Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами.              | <p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>  | 1         | 16.09-21.09 |   |
| 12  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                      |  | 1         |             |   |
| 13  | Контрольная работа №1. Анализ результатов.                                |  | 1         |             |   |
| <b>Числа, которые больше 1000<br/>Нумерация</b> |   |  | <b>11</b> |             |   |
| 14  | Новая счётная единица — тысяча.   | <p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.<br/>         Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.<br/>         Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.<br/>         Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.<br/>         Сравнить числа по классам и разрядам.<br/>         Упорядочивать заданные числа.<br/>         Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> | 1         | 16.09-21.09 | <p>МЭО<br/>4 класс<br/>занятие 2, урок 1.</p> <p>МЭО<br/>4 класс<br/>занятие 2, урок 2.</p> <p>МЭО<br/>4 класс<br/>занятие 3, урок 1.</p> |
| 15  | Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.           |  | 1         |             |   |

|                  |   |  |           |                  |  |
|------------------|---|--|-----------|------------------|--|
| 16               | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.                              | Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.<br>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.  | 1         | 23.09 –<br>28.09 |  |
| 17               | Сравнение многозначных чисел.   |  | 1         |                  |  |
| 18               | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.   |  | 1         |                  |  |
| 19               | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.                                      |  | 1         |                  |  |
| 20               | Класс миллионов.<br>Класс миллиардов.   |  | 1         |                  |  |
| 21               | Проверочная работа. Анализ результатов.   |  | 1         | 30.09 –<br>5.10  |  |
| 22               | Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)».<br>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.<br>Сотрудничать со взрослыми сверстниками.<br>Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. | 1         |                  |  |
| 23               | «Странички для любознательных».   | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.   | 1         |                  |  |
| 24               | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  |  | 1         |                  |  |
| <b>Величины.</b> |   |  | <b>14</b> |                  |  |

|    |   |   |   |                 |                                       |                                       |
|----|---|---|---|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 25 | Единица длины километр.                                     | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.<br>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.   | 1 | 7.10 –<br>12.10 | МЭО<br>4 класс<br>занятие 15, урок 1. |                                       |
| 26 | Таблица единиц длины.                                       |   | 1 |                 |                                       |                                       |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | Сравнивать значения площадей разных фигур.<br>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.<br>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  | 1 |                 | 14.10 -<br>19.10                      | МЭО<br>4 класс<br>занятие 15, урок 2. |
| 28 | Таблица единиц площади.                                     |   | 1 |                 |                                       |                                       |
| 29 | Определение площади с помощью палетки.                      |   | 1 |                 |                                       |                                       |
| 30 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна.                       | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.<br>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).<br>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, | 1 |                 | МЭО<br>4 класс<br>занятие 15, урок 3. |                                       |
| 31 | Таблица единиц массы.                                       |   | 1 |                 |                                       |                                       |

|  |  |  |           |               |                                       |
|--|--|--|-----------|---------------|---------------------------------------|
|  |  | упорядочивать их.  |           |               |                                       |
| 32   | Время. Единицы времени: секунда, век.  | Переводить одни единицы времени в другие.<br>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.   | 1         | 21.10 – 26.10 | МЭО<br>4 класс<br>занятие 15, урок 4. |
| 33   | Время. Единицы времени: секунда, век.  | Решать задачу на определение начала, продолжительности и конца события   | 1         |               |                                       |
| 34   | Таблица единиц времени.  |  | 1         |               |                                       |
| 35   | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.                                |  | 1         |               |                                       |
| 36   | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.                                |  | 1         |               |                                       |
| 37   | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   |  | 1         | 28.10 – 2.11  |                                       |
| 38   | Контрольная работа №2.   |  | 1         |               |                                       |
| <b>Числа, которые больше 1000.<br/>Сложение и вычитание.</b> |  |  | <b>11</b> |               |                                       |
| 39   | Анализ контрольной работы.<br>Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.<br>Осуществлять пошаговый контроль правиль | 1         | 28.10 – 2.11  |                                       |

|                            |   |   |           |                  |                                       |
|----------------------------|---|---|-----------|------------------|---------------------------------------|
| 40                         | Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.                          | ности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).   | 1         |                  |                                       |
| 41                         | Решение уравнений.  |   | 1         | 11.11 –<br>16.11 | МЭО<br>4 класс<br>занятие 12, урок 1. |
| 42                         | Решение уравнений.  |   | 1         |                  |                                       |
| 43                         | Нахождение нескольких долей целого.   |   | 1         |                  |                                       |
| 44                         | Нахождение нескольких долей целого.   |   | 1         |                  |                                       |
| 45                         | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.  | 1         | 19.11-<br>23.11  | МЭО<br>4 класс<br>занятие 9, урок 1.  |
| 46                         | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме  |   | 1         |                  |                                       |
| 47                         | Сложение и вычитание значений величин.  | Выполнять сложение и вычитание значений величин.  | 1         |                  |                                       |
| 48                         | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных»               | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  | 1         |                  |                                       |
| 49                         | Контрольная работа №3 .   | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 1         | 25.11 –<br>30.11 |                                       |
| <b>Умножение и деление</b> |   |   | <b>17</b> |                  |                                       |

|    |   |   |   |                  |                 |  |
|----|---|---|---|------------------|-----------------|--|
| 50 | Анализ результатов контрольной работы.  | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  | 1 | 25.11 –<br>30.11 |                 |  |
| 51 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.                  |   | 1 |                  |                 |  |
| 52 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями.   |   | 1 |                  |                 |  |
| 53 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями.   | Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). | 1 | 2.12 –<br>7.12   |                 |  |
| 54 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. |   | 1 |                  |                 |  |
| 55 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.                    |   | 1 |                  |                 |  |
| 56 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.                    |   | 1 |                  |                 |  |
| 57 | Решение уравнений.  |   | 1 |                  | 9.12 –<br>14.12 |  |
| 58 | Решение уравнений.  |   | 1 |                  |                 |  |
| 59 | Решение текстовых задач .<br>Закрепление .  | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  | 1 | 16.12 –<br>21.12 |                 |  |
| 60 | Решение текстовых задач .<br>Закрепление .  |   | 1 |                  |                 |  |
| 61 | Решение текстовых задач .<br>Закрепление .  |   | 1 |                  |                 |  |

|   |   |  |  |               |                                       |
|---|---|--|--|---------------|---------------------------------------|
| 62  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».    |  | 1  |               |                                       |
| 63  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».    |  | 1  |               |                                       |
| 64  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».    |  | 1  |               |                                       |
| 65  | Проверочная работа.                                     |  | 1  | 23.12 – 28.12 |                                       |
| 66  | Контрольная работа № 4.                                 | Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий | 1  |               |                                       |
| <b>Числа, которые больше 1000<br/>Умножение и деление (продолжение)</b> |   |  | <b>40</b>  |               |                                       |
| 67  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.          | Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.            | 1  | 23.12 – 28.12 | МЭО<br>4 класс<br>занятие 10, урок 1. |
| 68  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.          |  | 1  |               |                                       |
| 69  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.    |  | 1  | 13.01 – 18.01 |                                       |
| 70  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние |  | 1  |               |                                       |
| 71  | «Странички для любознательных»                          |  | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания |               | 1                                     |

|    |  |  |   |                  |   |
|----|--|--|---|------------------|---|
|    |  | и способы действий в изменённых условиях.  |   |                  |   |
| 72 | Умножение числа на произведение.                             | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.<br>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. | 1 | 13.01 –<br>18.01 | МЭО<br>4 класс<br>занятие 4, урок 1.      |
| 73 | Умножение числа на произведение.                             |  | 1 |                  |   |
| 74 | Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ .                 |  | 1 |                  |   |
| 75 | Устные приёмы умножения вида $25 \cdot 12$ .                 |  | 1 |                  |   |
| 76 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. |  | 1 |                  |   |
| 77 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. |  | 1 | 3.02 –<br>8.02   |   |
| 78 | Задачи на одновременное встречное движение.                  | Решать задачи на движение.   | 1 |                  | МЭО<br>4 класс<br>занятие 10, урок 1.     |
| 79 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».         | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.                           | 1 |                  |   |
| 80 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».         |  | 1 |                  |   |
| 81 | Деление числа на произведение.                               | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.<br>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.     | 1 | 10.02 –<br>15.02 | МЭО<br>4 класс<br>занятие 6, урок<br>1,2. |
| 82 | Деление числа на произведение.                               |  | 1 |                  |   |

|    |   |   |  |               |                                      |
|----|---|---|--|---------------|--------------------------------------|
| 83 | Устные приёмы деления для случаев вида $5600:800$ .   | Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  | 1  | 17.02 – 22.02 |                                      |
| 84 | Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$ .   |   | 1  |               |                                      |
| 85 | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  |   | 1  |               |                                      |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.   |   | 1  |               |                                      |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.   |   | 1  |               |                                      |
| 88 | Решение задач разных видов.   | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. | 1  | 25.02 – 29.02 | МЭО<br>4 класс<br>занятие 8, урок 1. |
| 89 | Решение задач разных видов.   |   | 1  |               | МЭО<br>4 класс<br>занятие 8, урок 1  |
| 90 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.                     |   | 1  |               | МЭО<br>4 класс<br>занятие 8, урок 1  |
| 91 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.                     |   | 1  |               |                                      |
| 92 | Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. |   | Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.<br>Собирать и систематизировать |               | 1                                    |

|    |  |   |   |                  |  |
|----|--|---|---|------------------|--|
|    |  | <p>информацию по разделам.<br/>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.<br/>Сотрудничать со взрослыми сверстниками.<br/>Составлять план работы.</p>  |   |                  |  |
| 93 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | <p>Анализировать и оценивать результаты работы.<br/>Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.<br/>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p>  | 1 | 25.02 –<br>29.02 |  |
| 94 | Проверочная работа.                                  |   | 1 | 2.03 –           |  |
| 95 | Анализ проверочной работы и работа над ошибками.     | <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.<br/>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.<br/>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> | 1 | 7.03             |  |

|     |   |   |   |                  |  |
|-----|---|---|---|------------------|--|
| 96  | Умножение числа на сумму.   |   | 1 |                  |  |
| 97  | Умножение числа на сумму.   |   | 1 |                  |  |
| 98  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.                     |   | 1 | 9.03 –<br>14.03  |  |
| 99  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.                     |   | 1 |                  |  |
| 100 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.              |   | 1 |                  |  |
| 101 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.              |   | 1 |                  |  |
| 102 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число и двузначное. |   | 1 | 23.03 –<br>28.03 |  |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.                           | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат | 1 |                  |  |
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                  |   | 1 |                  |  |

|  |  |   |           |              |                                      |
|--|--|---|-----------|--------------|--------------------------------------|
| 105  | Контрольная работа № 5.  | Применять полученные знания.  | 1         |              |                                      |
| 106  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.                       |   | 1         |              |                                      |
|  |  |   |           | 30.03 – 4.04 |                                      |
| <b>Числа, которые больше 1000<br/>Умножение и деление (продолжение).</b> |  |   | <b>22</b> |              |                                      |
| 107  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.  | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление | 1         | 30.03 – 4.04 | МЭО<br>4 класс<br>занятие 6, урок 6. |
| 108  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.  |   | 1         |              |                                      |
| 109  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.  |   | 1         |              |                                      |
| 110  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.  |   | 1         | 6.04 – 11.04 |                                      |
| 111  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.  |   | 1         |              |                                      |
| 112  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.  |   | 1         |              |                                      |
| 113  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначные числа. |   | 1         |              |                                      |

|     |  |  |   |               |               |
|-----|--|--|---|---------------|---------------|
| 114 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначные числа. |  | 1   | 13.04 – 18.04 |               |
| 115 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначные числа. |  | 1   |               |               |
| 116 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначные числа. |  | 1   |               |               |
| 117 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначные числа. |  | 1   |               |               |
| 118 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                   |  | 1   |               |               |
| 119 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                   |  | 1   |               | 20.04 – 25.04 |
| 120 | Проверка умножения делением и деления умножением.                      |  | Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. | 1             |               |
| 121 | Проверка умножения делением и деления умножением.                      |  | Проверить выполненные действия: умножение, деление (в том числе —   | 1             |               |
| 122 | Проверка умножения делением и деления умножением.                      |  | деление с остатком) изученными способами.   | 1             |               |

|   |  |   |          |                  |                                       |
|---|--|---|----------|------------------|---------------------------------------|
| 123   | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                       |   | 1        | 27.04 –<br>7.05  |                                       |
| 124   | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                       |   | 1        |                  |                                       |
| 125   | Итоговая контрольная работа за 4 класс.                                    | Применять полученные знания.  | 1        |                  |                                       |
| 126   | Анализ результатов. Урок коррекции.  |   | 1        |                  |                                       |
| 127   | Материал для расширения и углубления знаний.                               | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.<br>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.<br>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.<br>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | 1        | 8.05 –<br>15.05  | МЭО<br>4 класс<br>занятие 13, урок 2. |
| 128   | Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед.                        |   | 1        |                  |                                       |
| <b>Итоговое повторение.<br/>Контроль и учёт знаний.</b> |  |   | <b>8</b> |                  |                                       |
| 129   | Нумерация  |   | 1        | 18.05 –<br>23.05 |                                       |
| 130   | Выражения и уравнения.   |   | 1        |                  |                                       |
| 131   | Арифметические действия. Сложение и вычитание.                             |   | 1        |                  |                                       |
| 132   | Умножение и деление.   |   | 1        |                  |                                       |
| 133   | Правила о порядке выполнения действий. Проверочная работа. Урок коррекции. |   | 1        | 25.05 –<br>29.05 |                                       |
| 134   | Величины.  |   | 1        |                  |                                       |
| 135   | Геометрические фигуры.   |   | 1        |                  |                                       |

|     |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|
| 136 | Решение задач изученного вида.<br>Странички для любознательных. |  | 1 |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|