

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общобразовательный центр «Школа»

Согласована
зам. директора по УВР
Иванова А.В. /
« 29 » 09 2019 г.

Поурочно-тематическое планирование

математика

(наименование предмета)

1 класс, 132 часа

(класс, количество часов)

Составитель:
Данилова М.А.
Прониюшкина П.В.

г. Тольятти
2019 - 2020

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата, неделя	Примечание
Числа и арифметические действия с ними			70 ч		
1	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)	<p>Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.</p> <p>Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицы на основании заданного правила.</p> <p>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p> <p>Описывать свойства простейших фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры.</p> <p>Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи.</p> <p>Использовать ритмический счет до 10.</p> <p>Устанавливать, пройдены ли на уроке 2 шага учебной деятельности, и оценивать своё умение это делать</p> <p>(на основе применения эталона)</p>	1	2.09-6.09	МЭО 2 класс занятие 1, урок 3.
2	Сравнение предметов по свойствам.		1		МЭО 2 класс занятие 1, урок 9.
3	Сравнение предметов по свойствам.		1		МЭО 2 класс занятие 8, урок 4.
4	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.		1		МЭО 2 класс занятие 6, урок 4.
5	Группа предметов или фигур: составление, выделение части.		1		
6	Группа предметов или фигур:		1		9.09-13.09

	составление, выделение части.	Записывать результат сравнения групп предметов с помощью знаков = или \neq , обосновывать выбор знака, обобщать, делать вывод.			
7	Сравнение групп предметов. Знаки = или \neq .		1		
8	Сравнение групп предметов. Знаки = или \neq .	Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.).	1		
9	Сложение групп предметов. Знак +.	Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей.	1	16.09 – 21.09	
10	Сложение групп предметов. Знак +.	Схематических рисунков, буквенной символики. Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, - , =.	1		
11	Вычитание групп предметов. Знак - .	Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.	1		
12	Вычитание групп предметов. Знак - .	Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов. Использовать ритмический счёт до 20. Применять правила поведения ученика на уроке в зависимости от функций учителя на уроке и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).	1		
13	Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), её запись с помощью букв. Пространственно-временные отношения: выше – ниже, спереди – сзади, слева – справа.	Устанавливать взаимосвязь между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксировать их с помощью буквенной символики (4 равенства). Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.). Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др.	1	23.09- 27.09	
14	Порядок. Счёт до 10 и обратно (устно).	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже).	1		
15	Связь между частью и целым (сложением и вычитанием). Пространственно-		1		

	временные отношения: раньше – позже.	Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Использовать ритмический счёт до 20 и обратно. Проявлять активность в учебной деятельности и оценивать свою активность (на основе применения эталона).			
16	Контрольная работа №1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	1		
17	Число и цифра 1.	Соотносить числа 1 - 6 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 6. Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из	1	30.09 4.10	
18	Число и цифра 1. Отношения: длиннее – короче, шире – уже, толще – тоньше и др.	последующего числа. Писать цифры 1 – 6, соотносить цифру и число. Сравнивать две группы предметов на основе составления пар.	1		
19	Число и цифра 2. Наглядные модели, состав. Сложение и вычитание.	Строить числовой отрезок, с его помощью присчитывать и отсчитывать от заданного числа	1		
20	Число и цифра 3.	одну или несколько единиц.	1		
21	Число и цифра 3. Наглядные модели, состав.	Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел.	1		
22	Число и цифра 3. Наглядные модели, состав. Сложение и вычитание.	Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.	1		

23	Число и цифра 4. Наглядные модели, состав.	<p>Описывать расположение объектов с использованием слов длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше, за, перед и др.</p> <p>Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывать их свойства, моделировать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник) из палочек, выделять вершины и стороны многоугольников.</p> <p>Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях, находить способ решения нестандартной задачи.</p> <p>Разбивать группу предметов на части по некоторому признаку, находить «лишний» предмет по какому-либо признаку.</p> <p>Использовать ритмический счёт до 30.</p> <p>Работать в парах при совместной работе в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>	1	7.10-11.10	
24	Число и цифра 4. Наглядные модели, состав. Сложение и вычитание.		1		
25	Числовой отрезок.		1	14.10-18.10	
26	Отрезок. Треугольник и четырёхугольник, пятиугольник, их вершины и стороны.		1		
27	Число и цифра 5. Наглядные модели, состав. Сложение и вычитание.		1		
28	Число и цифра 5. Наглядные модели, состав. Сложение и вычитание. Шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида	1			
29	Равенство и неравенство чисел.	1			

30	Равенство и неравенство чисел. Знаки $>$ и $<$.	Сравнивать числа в пределах 6 с помощью знаков $=, \neq, >, <$.	1	21.10- 25.10	
31	Равенство и неравенство чисел. Знаки $>$ и $<$.	Моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов.	1		
32	Сложение и вычитание в пределах 5.	Складывать и вычитать числа в пределах 6, соотносить числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое, запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 2 – 6 из двух слагаемых, составлять числовые равенства и неравенства.	1		
33	Число и цифра 6. Наглядные модели, состав. Сложение и вычитание.		1		
34	Числа и цифры 1-6. Наглядные модели, состав, сложение и вычитание в пределах 6.		1	28.10-1.11	
35	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6.	Сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 6. Называть компоненты действий сложения и вычитания. Находить неизвестные компоненты подбором, составлять числовые равенства и неравенства.	1		
36	Точки и линии.		1		
37	Области и границы.	Моделировать выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 2 – 6 из двух слагаемых.	1		
38	Компоненты сложения.		1	11.11- 15.11	
39	Компоненты вычитания.	Соотносить числовые и буквенные равенства с их наглядными моделями, находить в них части и целое.	1		
40	Компоненты сложение и вычитания.	Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6. Различать, изображать и называть точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.	1		

		Использовать ритмический счёт до 30. Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)			
41	Контрольная работа №2	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	1		
42	Отрезок и его части.	Соотносить числа 7 - 9 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 7 до 9.	1	18.11- 22.11	МЭО 2 класс занятие 7, урок 1.
43	Число и цифра 7. Наглядные модели, состав, сравнение, сложение и вычитание.	Писать цифры 7 – 9, соотносить цифры и числа Сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 9, составлять числовые равенства и неравенства.	1		
44	Число и цифра 7. Ломаная линия, многоугольник.	Моделировать выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 7 – 9 из двух слагаемых.	1		
45	Выражения.		1		
46	Выражения.	Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9.	1	25.11- 29.11	
47	Выражения.	Находить в числовых и буквенных равенствах части и целое, устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9 на основе данного соотношения.	1		
48	Число и цифра 8. Наглядные модели, состав числа.		1		
49	Число и цифра 8. Наглядные модели, состав, сравнение, сложение и вычитание	Распознавать и изображать отрезок, ломаные линии, многоугольник, устанавливать соотношения	1		
50	Число и цифра 8. Наглядные модели, состав, сравнение, сложение и вычитание	Между целым отрезком и его частями.	1	2.12- 6.12	

51	Число и цифра 9. Наглядные модели, состав числа.	Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 9. Выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.	1		
52	Число и цифра 8. Наглядные модели, состав, сравнение, сложение и вычитание.	Сравнивать разные способы сравнения выражений. Выбирать наиболее удобный.	1		
53	Таблица сложения.	Систематизировать знания о сложении и вычитании чисел.	1		
54	Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу.	1	9.12- 13.12	
55	Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.	1		
56	Числа и цифры 7 – 9. Наглядные модели, состав, сравнение, сложение и вычитание	Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9.	1		
57	Числа и цифры 7 – 9. Наглядные модели, состав, сравнение, сложение и вычитание	Использовать ритмический счёт до 40. Спокойно относиться к затруднениям в своей учебной деятельности, грамотно их фиксировать и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона). Применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, оценивать свои умения это делать (на основе применения эталона)	1		
58	Контрольная работа №3	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	1	16.12 – 20.12	МЭО 2 класс занятие 4, урок 4,5.
59	Части фигур.	Выявлять свойства нуля с помощью наглядных	1		

60	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями.	моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.	1		
61	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями	Писать цифру 0, соотносить цифру 0 и число 0, записывать свойства нуля в буквенном виде.	1		
62	Число и цифра 0.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1	23.12 27.12	
63	Число и цифра 0. Буквенная запись, свойств нуля.	Устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств.	1		
64	Число и цифра 0. Сравнение с нулём.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		
65	Число и цифра 0. Сложение, вычитание и сравнение с нулём.	Использовать ритмический счёт до 40. Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах при совместной работе и оценивать свои умения это делать (на основе применения эталона)	1		
66	Число и цифра 0. Сложение, вычитание и сравнение с нулём.		1	13.01 – 17.01	
67	Равные фигуры.	Исследовать разные способы обозначения чисел, обобщать.	1		
68	Равные фигуры.	Устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур, разбивать фигуры на части, составлять из частей. Конструировать из палочек.	1		
69	Волшебные цифры. Римские цифры.	Моделировать разные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	1		
70	Алфавитная нумерация.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1	20.01- 24.01	
		Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера.			

		Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий. Фиксировать последовательность действий на первом шаге учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)			
Работа с текстовыми задачами			20 ч		
71	Задача.	Выделять задачи из предложенных текстов.	1	20.01- 24.01	
73	Решение задач на нахождение части и целого.	Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, «больше (меньше) на ...», использовать понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на ...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.	1		
73	Взаимно обратные задачи.	и целого, «больше (меньше) на ...», использовать понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на ...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.	1		
74	Решение задач на нахождение части и целого.	Определять, какое из чисел больше (меньше) и на сколько.	1	27.01- 31.01	
75	Решение задач на нахождение части и целого.	Решать простые задачи на сложение и вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, составлять к ним выражения, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщённые способы решения и представлять их в виде правил (эталонов), составлять обратные задачи.	1		
76	Задачи с некорректными формулировками.	Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.	1		
77	Разностное сравнение чисел.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1		
78	Разностное сравнение чисел.		1		
79	Решение задач на разностное сравнение.		1	3.02 – 7.02	

80	Решение задач на разностное сравнение	Составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям. Выполнять перебор всех возможных вариантов	1		
81	Решение задач на разностное сравнение	объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Использовать ритмический счёт до 60. Определять цель выполнения домашнего задания, применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	1		
82	Контрольная работа №4.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	1	10.02 – 14.02	
83	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна). Анализ задачи	Моделировать с помощью схем, анализировать, планировать решение и решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна.	1		
84	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна). Анализ задачи	Записывать способы действий с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы при решении задач. Строить и обосновывать высказывания с помощью	1		
85	Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.	обращения к общему правилу (алгоритму). Выполнять задания поискового и творческого характера. Использовать ритмический счёт до 60. Определять цель пробного учебного действия на	1		
86	Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые	уроке, фиксировать индивидуальное затруднение во внешней речи и оценивать своё умение это	1	17.02 -21.02	

	на основе взаимосвязи между частью и целым.	делать (на основе применения эталона) Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.			
87	Уравнение. Проверка решения. Буквенная запись общего способа решения.	Выявлять общие способы решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, записывать построенные способы в буквенном виде и с помощью алгоритмов.	1		
88	Комментирование решения уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым	Решать уравнения данного вида, обосновывать и комментировать их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, пошагово проверять правильность решения, используя алгоритм.	1		
89	Комментирование решения уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым	Выполнять задания поискового и творческого характера. Использовать ритмический счёт до 70. Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения (выходить в пространство рефлексии) и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	1		
Геометрические фигуры и величины			14 ч		
91	Величины. Длина.	Сравнивать предметы по длине, массе и объёму (вместимости); определять корректность сравнения (единые мерки).	1	2.03 -6.03	
92	Величины. Длина.	Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения длины, массы, объёма.	1		
93	Длина.	Выявлять свойства величин (длины, массы, объёма), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде.	1		
94	Величины. Масса.	Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объёму (вместимости) в порядке увеличения	1		
95	Величины. Масса.		1		

		(уменьшения) значения величины.		10.03 –	
96	Объём (вместимость).	Измерять длину отрезков с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах, находить периметр многоугольника.	1	13.03	
97	Число как результат измерения величины.	Чертить отрезки заданной длины в сантиметрах, взвешивать предметы в (килограммах), измерять вместимость сосудов в литрах.	1		
98	Свойства величин.	Сравнивать, складывать и вычитать значения длины, массы, вместимости.	1		
99	Свойства величин.	Моделировать с помощью схем, анализировать, планировать решение и решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна.	1	23.03 –	
100	Измерение длин отрезков.	Записывать способы действий с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы при решении задач.	1	27.03	
101	Построение отрезка заданной длины.	Строить и обосновывать высказывания с помощью обращения к общему правилу (алгоритму).	1		
102	Измерение массы.	Выполнять задания поискового и творческого характера.	1		
103	Измерение вместимости сосудов	Использовать ритмический счёт до 60.			
104	Контрольная работа №5	Определять цель пробного учебного действия на уроке, фиксировать индивидуальное затруднение во внешней речи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).	1	30.03- 3.04	
		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.			
		Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			
		Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.			
Величины и зависимости между ними			10 ч		

105	Укрупнение единиц счёта.	Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	1	6.04 – 10.04	
106	Укрупнение единиц счёта.	Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать данные	1		
107	Число 10: запись, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 10.	числа, складывать и вычитать, используя графические модели. Называть, записывать, складывать и вычитать	1	13.04 – 17.04	
108	Число 10: запись, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 10.	круглые числа, строить их графические модели. Образовывать, называть, записывать число 10, запоминать его состав, сравнивать, складывать и	1		
109	Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно).	вычитать числа в пределах 10. Решать составные задачи на нахождение части (целое не известно). Составлять задачи по	1		
110	Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно). Алгоритм анализа задачи.	рисункам, схемам, выражениям, определять корректность формулировок задач. Записывать способы действий с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы при решении	1		
111	Счёт десятками. Круглые числа.	задач и примеров. Преобразовывать, сравнивать, складывать и	1	20.04 – 24.04	
112	Круглые числа.	вычитать длины отрезков, выраженные в сантиметрах и дециметрах. Распознавать монеты 1 к., 2 к., 5 к., 1 р., 2 р., 10 р. и купюры 10 р., 50 р., складывать и вычитать	1		
113	Дециметр.	стоимости. Наблюдать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, использовать их для упрощения вычислений.	1		
114	Монеты 1 к., 2 к., 5 к., 1 р., 2 р., 10 р. Купюры 10 р., 50 р.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Использовать ритмический счёт до 70. Выявлять причину затруднений в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать	1		

		(на основе применения эталона)			
Алгебраические представления			14 ч		
115	Счёт десятками. Название, запись, графические модели чисел до 20.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Называть и записывать двузначные числа в пределах 20, Строить графические модели, представлять в виде суммы десятка и единиц,	1	27.04 – 30.04	
116	Десятичный состав чисел до 20.	сравнивать их, складывать и вычитать (без перехода через разряд). Моделировать ситуации, иллюстрирующие	1		
117	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 (без перехода через десяток).	арифметическое действие и ход его выполнения. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	1		
118	Преобразование единиц длины.	Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. Сравнивать, складывать и вычитать значения	1		
119	Решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 20 (без перехода через десяток).	величин, исследовать ситуации, требующие перехода от единиц измерения к другим. Решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Использовать ритмический счёт до 80. Проверять свою работу по образцу и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	1	6.05 – 8.05	
120	Контрольная работа №6	Применять изученные способы действий для	1		

		<p>решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу</p>			
121	Счёт десятками и единицами. Название и запись двузначных чисел вот 20 до 100.	Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы	1	12.05 – 15.05	
122	Десятичный состав двузначных чисел.	десятка и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд). Моделировать ситуации, иллюстрирующие	1		
123	Сравнение, сложение и вычитание чисел (без перехода через разряд).	арифметическое действие и ход его выполнения. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	1		
124	Сравнение, сложение и вычитание чисел (без перехода через разряд).	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины, выраженные в	1		
125	Преобразование единиц длины. Аналогия с преобразованием единиц счёта.	дециметрах и сантиметрах, на основе соотношения между ними. Решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.	1		
126	Решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел (без перехода через десяток).	Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение и пошагово проверять его правильность. Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Обосновывать правильность выполненного	1		

		<p>действия с помощью обращения к общему правилу и с помощью обратного действия.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Использовать ритмический счёт до 80.</p> <p>Проявлять честность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>			
127	Таблица сложения однозначных чисел («квадратная»). Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	<p>Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализировать её данные.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки).</p> <p>Строить алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность их действий.</p>	1	18.05-22.05	
128	<p>Усложнение структуры текстовых задач в 2-3 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (изученные случаи). Комментировать решения уравнений по компонентам действий.</p> <p>Анализ данных в таблицах</p>	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.</p> <p>Наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, выражать их в речи, использовать для упрощения вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (2-3 действия).</p>	1		

		<p>Решать изученные типы уравнений с, комментированием решение по компонентам действий.</p> <p>Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу, выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки (в вычислениях и логического характера).</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Использовать ритмический счёт до 90.</p> <p>Проявлять доброжелательность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>			
Математический язык и элементы логики			2 ч		
129	Повторение, обобщение и систематизация знаний, полученных в 1 классе.	<p>Повторять и систематизировать полученные знания.</p> <p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p>	1	25.05-29.05	МЭО 2 класс занятие 4, урок 6,7.
130	Контрольная работа №7	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу</p>	1		
Работа с информацией и анализ данных			2 ч		
131	Переводная и итоговая контрольная	Применять изученные способы действий для	1	25.05-	

	работа	решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать её.		29.05	
132	Проектные работы по теме: «Старинные единицы измерения длины, массы, объёма»	Собирать информацию в справочной литературе, интернет-источниках о старинных единицах измерения длины, массы, объёма, составлять по полученным задачам и вычислительные примеры, составлять «Задачник 1 класса». Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы.	1		

