

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

/Чигирева Е.В. /

«31» 2019 г.

Поурочно-тематическое планирование по истории

8 класс, 68 часов

Составитель:
Говорова Е.Е.

г. Тольятти

2019 - 2020

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество часов	Дата (неделя)	Примечание
История России. Введение. 1 час					
1	У истоков российской модернизации.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв., используя историческую карту.	1		
Россия в эпоху преобразований Петра I. 14 часов					
2	Россия и Европа в конце XVII в.	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.	1		
3	Предпосылки Петровских реформ.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 1
4	Начало правления Петра I.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 1
5	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 2
6	Реформы управления Петра I.	Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 1
7	Экономическая политика Петра I.	Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 1
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 1
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Показывать на исторической карте районы народных движений.	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 3
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 4
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 4
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 4

13	Значение петровских преобразований в истории страны.	<p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра 1.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».</p> <p>Составлять характеристику Петра 1.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории.</p>	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 5	
14	Контрольная работа.		1			
15	Родной край в первой четверти XVIII в.		1			
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. 7 часов						
16 – 17	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра 1.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>	2		МЭО, занятие 5, Интернет-урок 1	
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.		1			МЭО, занятие 5, Интернет-урок 1
19	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.		1			
20	Национальная и религиозная политика России в 1725 – 1762 гг.		1			
21	Контрольная работа.		1			
22	Родной край в 1725 – 1762 гг.		1			
Всеобщая история. Новая история XVIII в. 24 часа						
Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Эпоха Просвещения. 19 часов						
23 – 25	Великие просветители Европы.	<p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение,</p>	3		МЭО, занятие 5, Интернет-урок 2	
26 – 28	Мир художественной		3			МЭО, занятие 5,

	культуры Просвещения.	энциклопедисты, права человека, просвещение абсолютизм.			Интернет-урок 2
29	На пути к индустриальной эре.	Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).	1		МЭО, занятие 5, Интернет-уроки 1 – 2
30 – 31	Английские колонии в Северной Америке.	Составлять характеристики деятелей Просвещения.	2		МЭО, занятие 5, Интернет-урок 3
32 – 33	Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки.	Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).	2		МЭО, занятие 5, Интернет-урок 3
34 – 35	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	Раскрывать значение понятий и терминов: «бостонское чаепитие», Декларация независимости, конституция. Составлять характеристики активных участников	2		МЭО, занятие 5, Интернет-урок 3; занятие 6, Интернет-урок 4
36	Французская революция: от монархии к республике.	борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чем заключалось историческое	1		МЭО, занятие 6, Интернет-уроки 4 – 5
37	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	значение образования Соединенных Штатов Америки. Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 6
38	Значение Французской революции. Влияние революции на Европу.	Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.).	1		
39 – 40	Международные отношения в XVIII в.	Раскрывать значение понятий и терминов: Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.	2		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 6
41	Контрольная работа.	Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Декларации прав человека и гражданина и объяснять, в чем заключалось их	1		

		<p>значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII в., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVIII в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p> <p>Излагать главные идеи.</p>			
Страны Востока в XVIIIв. 5 часов					
42	Османская империя.	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVIII в.	1		МЭО, занятие 7, Интернет-урок 1
43	Индия.	Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVIII в.	1		МЭО, занятие 7, Интернет-урок 2
44	Китай.		1		МЭО, занятие 7, Интернет-урок 2
45	Япония.		1		МЭО, занятие 7, Интернет-урок 2
46	Итоговое повторение.	Уметь применять знания при выполнении заданий разного уровня сложности.	1		
История России. Российская империя при Екатерине II. 9 часов					

47	Россия в системе международных отношений.	Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 3
48	Внутренняя политика Екатерины II.	Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 1
49	Экономическое развитие России при Екатерине II.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 1
50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 1
51	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 2
52	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 1
53	Внешняя политика Екатерины II.	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 3
54	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания.	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 1
55	Контрольная работа.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких	1		

		<p>войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>			
Россия при Павле I. 3 часа					
56	Внутренняя политика Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политика Павла I.	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 4
57	Внешняя политика Павла I.	Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 4
58	Родной край во второй половине XVIII в.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.	1		
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 9 часов					
59	Общественная мысль, публицистика, литература.	Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 5
60	Образование в России в XVIII в.	Характеризовать деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева.	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 5
61	Российская наука и техника в XVIII в.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 5
62	Русская архитектура XVIII в.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.).	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 6
63	Живопись и скульптура.	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 6
64	Музыкальное и театральное искусство.	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 6
65	Народы России в XVIII в.	Характеризовать общие черты и особенности	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 7
66	Перемены в повседневной		1		МЭО, занятие 6,

	жизни российских сословий.	исторического развития России и других стран мира в XVIII в.			Интернет-урок 7
67	Повторительно-обобщающий урок.		1		
68	Итоговое повторение.	Уметь применять знания при выполнении заданий разного уровня сложности.	1		