

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
/Чигирева Е.В./
«27» 08 2019 г.

Поурочно-тематическое планирование по истории

7 класс, 68 часов

Составители:
Говорова Е.Е., Костякова С.Д.

г. Тольятти
2019 - 2020

| № ур о ка | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Количество часов | Дата (неделя) | Примечание |
|---|--|--|------------------|---------------|--------------------------------------|
| Всеобщая история. История Нового времени. 28 часов | | | | | |
| Введение. 1 час | | | | | |
| 1 | Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки. | Уметь выявлять закономерности развития исторического процесса. | 1 | | |
| Европа в конце XV – начале XVII в. 19 часов | | | | | |
| 2 | Великие географические открытия. Предпосылки открытий. | Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. | 1 | | МЭО, занятие 1, Интернет-уроки 1 – 2 |
| 3 | Великие географические открытия, их последствия. | Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. | 1 | | МЭО, занятие 1, Интернет-уроки 1 – 2 |
| 4 | Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе. | Определять понятия. Классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания для классификации. | 1 | | МЭО, занятие 3, Интернет-урок |
| 5 | Дух предпринимательства преобразовывает эпоху. | Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины. | 1 | | МЭО, занятие 1, Интернет-уроки 1 – 2 |
| 6 | Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. | | 1 | | |
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время. | Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию. | 1 | | МЭО, занятие 2, Интернет-уроки 1 – 3 |
| 8 | Повседневная жизнь. | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). | 1 | | |
| 9 | Великие гуманисты Европы | Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI – XVII вв., объяснять. В чем | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------------------------------|
| | | заклучалось их значение для того времени и для последующего развития. | | | |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождения. Литература. | Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI – XVII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. | 1 | | МЭО, занятие 2, Интернет-уроки 1 – 3 |
| 11 | Мир художественной культуры Возрождения. Живопись Италии и Германии. | Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях. | 1 | | |
| 12 | Мир художественной культуры Возрождения. Живопись Голландии и Испании. | | 1 | | |
| 13 | Рождение новой европейской науки. | | 1 | | |
| 14 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. | 1 | | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 4 |
| 15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. | 1 | | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 4 |
| 16 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | Излагать основные события и итоги религиозных войн в XVI – начале XVII в. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. | 1 | | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 5 |
| 17 | Религиозные войны и укрепление королевской власти во Франции. | | 1 | | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 5 |
| 18 | Нидерландская революция. | Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. | 1 | | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---------------------------------|
| 19 | Международные отношения в раннее Новое время. | Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира. | 1 | | МЭО, занятие 4, Интернет-урок 2 |
| 20 | Контрольная работа по теме «Европа в конце XV –начале XVIIв». | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различного уровня сложности. | 1 | | |
| Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- XVIII вв. 4часов. | | | | | |
| 21 | Английская революция XVII в. Причины, начало революции. | Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории. | 1 | | МЭО, занятие 3, Интернет-урок 3 |
| 22 | Путь к парламентской монархии. | | 1 | | МЭО, занятие 3, Интернет-урок 3 |
| 23 | Итоги и значение революции. | | 1 | | МЭО, занятие 3, Интернет-урок 4 |
| 24 | Контрольная работа по теме «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- XVIII вв.». | | 1 | | |
| Страны Востока в XVI –XVIII вв. 4 часа | | | | | |
| 25 | Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка | Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI – XVII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI – XVII вв. Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различного уровня сложности. | 1 | | МЭО, занятие 7, Интернет-урок 1 |
| 26 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | | 1 | | МЭО, занятие 7, Интернет-урок 2 |
| 27 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. | | 1 | | |
| 28 | Контрольная работа по | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | теме «Страны Востока в XVI –XVIII вв» | | | | |
| История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. 40 часов | | | | | |
| Россия в XVI в.16 часов | | | | | |
| 29 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | Уметь работать с адаптированными источниками. Высказывать свою точку зрения. Определять понятия. Классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания для классификации. Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины. | 1 | | МЭО, занятие 10, Интернет-урок 2 ФГ |
| 30 | Территория, население и хозяйство России в нач. XVI в. | Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности, планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. Соотносить свои действия с планируемыми результатами. | 1 | | МЭО, занятие 11, Интернет-урок 1 |
| 31 | Формирование единых государств в Европе и России. | Определять понятия, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания для классификации. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | 1 | | МЭО, занятие 11, Интернет-урок 1 |
| 32 | Российское государство в первой трети XVI в. | Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). | 1 | | МЭО, занятие 11, Интернет-урок 1 |
| 33 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | Использовать сведения из исторической карты как источника информации, выявлять причинно-следственные связи. Определять историческое значение. | 1 | | МЭО, занятие 11, Интернет-урок 2 |
| 34 | Начало правления Ивана | Уметь соотносить исторические процессы. | 1 | | МЭО, занятие 11, |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | IV. Реформы Избранной Рады. | Анализировать текстовые, графические источники. Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого. | | | Интернет-урок 3, занятие 12, Интернет-урок 1 ФГ |
| 35 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серединеXVIв. | Анализировать текстовые источники, использовать карту как исторический источник. | 1 | | МЭО, занятие 13, Интернет-урок 1 |
| 36 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Уметь анализировать исторические условия складывания основных направлений внешней политики государства. Уметь различать достоверную вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментировать. Объяснять взаимосвязи между событиями и процессами. Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию, обобщать материал о вкладе первых князей в становление государства. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). | 2 | | МЭО, занятие 13, Интернет-урок 1 |
| 37 | Ливонская война: причины, ход, итоги. | Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию о правлении князя. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Использовать приемы исторического анализа (сопоставлять и обобщать факты, раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты деятельности людей) при изучении материала о войне. | 1 | | |
| 38 | Российское общество XVI в.: «служилые» и | Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию Определять исторические | 1 | | МЭО, занятие 12, Интернет-урок 2 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | «тяглые». | процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины. Высказывать суждения о положении различных категорий населения. | | | |
| 39 | Народы России во второй половине XVI в. | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Описывать характерные, существенные черты положение основных групп общества. Анализировать текстовый источник. Оценивать поступки, человеческие качества на основании осмысления деятельности исторических деятелей, исходя из гуманистических ценностных ориентаций. | 1 | | ФГ |
| 40 | Опричнина. Результаты и последствия опричнины. | Описывать характерные, существенные черты явления. Сопоставлять различные точки зрения на явление, процессы. | 1 | | МЭО, занятие 13, Интернет-уроки 2 – 3 |
| 41 | Россия в конце XVI в. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова | Анализировать существенные черты политики в государстве, выявлять причинно-следственные связи, высказывать свое суждение о событиях. | 1 | | МЭО, занятие 13, Интернет-урок 4 |
| 42 | Церковь и государство в XVI в. | Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 1 | | МЭО, занятие 11, Интернет-урок 1 |
| 43 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | Анализировать особенности культуры Руси, обобщать материал о развитии культуры, соотносить уровень ее развития с уровнем культуры других стран. Уметь описывать памятники культуры. | 1 | | МЭО, занятие 14, Интернет-уроки 1 – 2 |
| 44. | Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.» | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различного уровня сложности. | | | |
| Смута в России . 6 часов. | | | | | |
| 45 | Внешнеполитические связи России с Европой и Америкой в конце | Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины. | 1 | | МЭО, занятие 1, Интернет-уроки 1 – 2 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | XVI- начале XVIIв. | Раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты политической раздробленности | | | ФГ |
| 46 | Смута в Российском государстве. | Описывать характерные, существенные черты процессов. Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию. Раскрывать роль личности в истории. | 1 | | |
| 47 | Восстание И.Болотникова. Вторжение Речи Посполитой и Швеции. | Описывать характерные, существенные черты народных выступлений, их причины и последствия. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). | 1 | | |
| 48 | Окончание Смутного времени. | Анализировать причинно-следственные связи. Раскрывать роль личности в истории. | 1 | | |
| 49 | Последствия Смуты. Смута в оценках историков. | Анализировать итоги Смуты, сопоставлять различные точки зрения на события и процессы. Оценивать поступки, человеческие качества на основании осмысления деятельности исторических деятелей, исходя из гуманистических ценностных ориентаций. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого. | | | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 1 ФГ |
| 50 | Контрольная работа по теме «Смута в России». | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различной сложности. | 1 | | |
| Россия в XVII в.12 часов. | | | | | |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. | Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности, планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). | 1 | | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 1 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------------------------------|
| 52 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. | 1 | | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 2 ФГ |
| 53 | Соборное Уложение 1649г. | Использовать приемы исторического анализа (сопоставлять и обобщать факты, раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты деятельности людей). Работать с документом. | 1 | | |
| 54 | Изменения в социальной структуре российского общества. | Анализировать текстовые, графические источники. Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. | 1 | | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 3 ФГ |
| 55 | Народные движения в XVI в. | Сотрудничать со сверстниками, работать индивидуально и в группе. Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины. | 1 | | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 4 |
| 56 | Россия в системе международных отношений (Россия – Европа). | Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). | 1 | | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 5 ФГ |
| 57 | Россия в системе международных отношений (Россия – Восток). | Работать с исторической картой как источником информации. Выявлять причинно-следственные связи. | 1 | | |
| 58 | Вхождение Украины в состав России. | Анализировать особенности культуры, обобщать материал о развитии культуры, соотносить уровень ее развития с уровнем культуры других стран. Уметь описывать памятники культуры. | 1 | | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 5 |
| 59 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха | Анализировать текстовые, графические источники. Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. | 1 | | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 4 ФГ |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|------------------------------------|
| | Никона и Раскол. | | | | |
| 60 | Народы России в XVII в. | <p>Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины.</p> <p>Использовать приемы исторического анализа (сопоставлять и обобщать факты, раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты деятельности людей).</p> | 1 | 1 | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 8 |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» | <p>Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности, планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> | | 1 | |
| 62 | Контрольная работа по теме «Россия в XVII в.» | <p>Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различной сложности</p> <p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.</p> | | 1 | |
| Культурное пространство. 4 часа. | | | | | |
| 63 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | <p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.</p> <p>Соотносить исторические процессы в Европе и России.</p> <p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.</p> | | 1 | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 6 ФГ |
| 64 | Культура народов России в XVII в. | <p>Анализировать особенности культуры Руси, обобщать материал о развитии культуры, соотносить уровень ее развития с уровнем культуры других стран.</p> <p>Уметь описывать памятники культуры.</p> | | 1 | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 6 |
| 65 | Сословный мир и картина мира русского человека в XVIIв. | <p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.</p> | | 1 | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 7 |
| 66 | Повседневная жизнь | <p>Уметь описывать повседневную жизнь разных</p> | | 1 | МЭО, занятие 2, |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------|
| | народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв. | социальных групп. Анализировать текстовые, графические источники. Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. Находить материалы для составления описаний исторических и культурных памятников на территории современной России. | | | Интернет-урок 7 ФГ |
| 67 | Родной край в XVI в. | Анализировать текстовые, графические источники. | 1 | | ФГ |
| 68 | Родной край в XVII в. | Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. | 1 | | ФГ |