

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
/Чигирева Е.В. /  
«31» 2019 г.

## Поурочно-тематическое планирование по истории

6 класс, 68 часов

Составители:  
Говорова Е.Е., Костякова С.Д.

г. Тольятти  
2019 - 2020

| № урока  | Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Количество часов | Дата (неделя) | Примечание                           |
|--|---|---|------------------|---------------|--------------------------------------|
| <b>Всеобщая история. История Средних веков. 28 часов</b> |   |   |                  |               |                                      |
| <b>Введение. Раннее Средневековье. 9 часов</b>           |   |   |                  |               |                                      |
| 1  | Начало Средневековья. Образование варварских государств.                | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья.<br>Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи.<br>Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров.<br>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.<br>Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV – V вв.<br>Называть последовательно причины падения Западной Римской империи.<br>Рассказывать о складывании государств у варваров. | 1                |               | МЭО, занятие 1, Интернет-уроки 1 – 2 |
| 2  | Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII вв.              | Объяснять своеобразие складывания государства у франков.<br>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.<br>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.<br>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.   | 1                |               | МЭО, занятие 1, Интернет-урок 3      |
| 3  | Образование и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.<br>С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.<br>Сравнивать политику Карла Великого и Хлодвига.<br>Комментировать последствия Верденского раздела.   | 1                |               | МЭО, занятие 1, Интернет-урок 4      |
| 4  | Западная Европа в X – XI вв.  | Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.<br>Сравнивать королевскую власть во Франции, Германии и Англии.   | 1                |               | МЭО, занятие 1, Интернет-урок 5      |

|   |  |  |   |  |                                     |
|---|--|--|---|--|-------------------------------------|
|   |  | <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>   |   |  |                                     |
| 5 | Культура Западной Европы.                    | <p>Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире.</p> <p>Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого.</p> <p>Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья.</p> <p>Выделять особенности складывания европейского образования.</p> <p>Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>   | 1 |  | МЭО, занятие 1, урок 6              |
| 6 | Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | <p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии, Болгарского государства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Объяснять причины различия судеб у славянских</p> | 1 |  | МЭО, занятие 2, Интернет-уроки 1, 3 |

|                                       |  |   |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                       |  | государств.<br>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.  |   |  |   |
| 7                                     | Культура Византии.   | Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.<br>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храм Святой Софии.<br>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.<br>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры.<br>Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.  | 1 |  | МЭО, занятие 2,<br>Интернет-урок 2      |
| 8                                     | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.<br>Культура стран халифата. | Изучать по карте особенности Аравии.<br>Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.<br>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.<br>Называть различия между исламом и христианством.<br>Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе.<br>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.<br>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.<br>Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях.<br>Составлять развёрнутый план параграфа.<br>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 1 |  | МЭО, занятие 2,<br>Интернет-уроки 4 – 5 |
| 9                                     | Контрольная работа.  | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различной сложности.   | 1 |  |   |
| <b>Зрелое Средневековье. 17 часов</b> |  |   |   |  |   |
| 10                                    | В рыцарском замке.   | Доказывать, что с XI по XIII вв. в Европе наблюдался расцвет культуры.  | 1 |  | МЭО, занятие 3,<br>Интернет-урок 3      |

|    |                                       |   |   |  |                                    |
|----|---------------------------------------|---|---|--|------------------------------------|
|    |                                       | Объяснять смысл феодальных отношений.<br>Анализировать роль замка в культуре Средневековья.<br>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.  |   |  |                                    |
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели. | Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.<br>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.<br>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.<br>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.<br>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.   | 1 |  | МЭО, занятие 3,<br>Интернет-урок 1 |
| 12 | Средневековый город.                  | Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.<br>Выделять условия возникновения и развития городов.<br>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.<br>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).<br>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.<br>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.   | 1 |  | МЭО, занятие 3,<br>Интернет-урок 2 |
| 13 | Горожане и их образ жизни.            | Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.<br>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.<br>Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.<br>Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.<br>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.<br>Определять роль университетов в развитии городов.<br>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | 1 |  | МЭО, занятие 3,<br>Интернет-урок 2 |

|    |   |  |   |  |                                 |
|----|---|--|---|--|---------------------------------|
| 14 | Католическая церковь в средневековой Европе. Ереси. | <p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснить причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>  | 1 |  | МЭО, занятие 3, Интернет-урок 4 |
| 15 | Крестовые походы.                                   | <p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> | 1 |  | МЭО, занятие 3, Интернет-урок 4 |
| 16 | Объединение Франции.                                | <p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и Папе Римском Бонифации VIII.</p> <p>Составлять вопросы и задания для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>   | 1 |  | МЭО, занятие 4, Интернет-урок 3 |
| 17 | Образование централизованного государства в Англии. | <p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выяснять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p>   | 1 |  | МЭО, занятие 4, Интернет-урок 2 |

|    |  |  |   |  |                                    |
|----|--|--|---|--|------------------------------------|
|    |  | Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.<br>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.  |   |  |                                    |
| 18 | Столетняя война.<br>Крестьянские восстания в Англии и Франции. | Находить и показывать на карте основные места военных сражений.<br>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.<br>Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк.<br>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.<br>Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.<br>Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты.<br>Оценивать поступки лидеров восстаний. | 1 |  | МЭО, занятие 4,<br>Интернет-урок 4 |
| 19 | Усиление королевской власти во Франции и Англии.               | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.<br>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.<br>Объяснять сущность единой централизованной власти во французском государстве.<br>Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.  | 1 |  | МЭО, занятие 4,<br>Интернет-урок 4 |
| 20 | Реконкиста.  | Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.<br>Объяснять причины и особенности Реконкисты.<br>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.<br>Сравнивать кортесы во Франции с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.   | 1 |  | МЭО, занятие 4,<br>Интернет-урок 6 |
| 21 | Экономическое и социальное развитие европейских стран.         | Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей.<br>Объяснять особенности процесса образования   | 1 |  | МЭО, занятие 4,<br>Интернет-урок 5 |

|    |   |  |   |  |                                 |
|----|---|--|---|--|---------------------------------|
|    | Германия и Италия в XII – XV вв.  | самостоятельных централизованных государств в Германии.<br>Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы.<br>Определять причины ослабления императорской власти.<br>Показывать на карте городские феодальные республики Италии.<br>Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.<br>Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.<br>Характеризовать политику династии Медичи. |   |  |                                 |
| 22 | Гуситское движение в Чехии.   | Характеризовать Чехию в XIV в.<br>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.<br>Выделять главное в информации о Яне Гусе.<br>Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.<br>Называть итоги и последствия гуситского движения.  | 1 |  | МЭО, занятие 4, Интернет-урок 7 |
| 23 | Византийская империя и завоевание турками–османами Балканского полуострова. | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и др. страны.<br>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.<br>Указывать причины усиления османов.<br>Называть последствия падения Византии.<br>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.  | 1 |  | МЭО, занятие 4, Интернет-урок 1 |
| 24 | Культура средневековой Европы. Образование, философия, литература.          | Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.<br>Объяснять значение понятия «корпоративное общество».<br>Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.<br>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.   | 1 |  | МЭО, занятие 4, Интернет-урок 8 |



|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   | <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и др.</p>  |   |  |  |
| 25  | <p>Культура Раннего Возрождения.</p> <p>Научные открытия и изобретения.</p> | <p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> | 1 |  | <p>МЭО, занятие 4,</p> <p>Интернет-урок 9</p>      |
| 26  | Контрольная работа.   | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различной сложности.  | 1 |  |  |
| <b>Страны Востока в Средние века. 1 час</b> |   |  |   |  |  |
| 27  | Страны Востока в Средние века.  | <p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии, Османской империи и Японии.</p> <p>Сравнивать достижения стран в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре,</p>   | 1 |  | <p>МЭО, занятие 5,</p> <p>Интернет-уроки 2 – 4</p> |

|   |   |  |   |  |                                 |
|---|---|--|---|--|---------------------------------|
|   |   | <p>малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и Интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p>Характеризовать религии: индуизм, особенности буддизма, конфуцианства и других религий.</p> <p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p> |   |  |                                 |
| <b>Государства доколумбовой Америки. 1 час</b>  |   |  |   |  |                                 |
| 28  | Государства доколумбовой Америки.                           | <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p>  | 1 |  | МЭО, занятие 5, Интернет-урок 1 |
| <b>История России. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.). 40 часов</b> |   |  |   |  |                                 |
| <b>Введение. 1 час</b>  |   |  |   |  |                                 |
| 29  | Наша Родина – Россия.                                       | <p>Уметь работать с адаптированными источниками.</p> <p>Высказывать свою точку зрения.</p> <p>Определять понятия.</p> <p>Классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания для классификации.</p> <p>Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины.</p>  | 1 |  |                                 |
| <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5 часов</b>                             |   |  |   |  |                                 |
| 30  | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | <p>Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности, планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей.</p>   | 1 |  | МЭО, занятие 1, Интернет-урок 1 |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   | Соотносить свои действия с планируемыми результатами.<br>Овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих ее территорию. |   |  |  |
| 31  | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | Определять понятия, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания для классификации.<br>Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  | 1 |  | МЭО, занятие 1, Интернет-урок 1                            |
| 32  | Образование первых государств.  | Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию.<br>Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).   | 1 |  | МЭО, занятие 1, Интернет-урок 2                            |
| 33  | Восточные славяне и их соседи.  | Использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий.   | 1 |  | МЭО, занятие 1, Интернет-урок 1. ОШ, тема 1, видеоролик 01 |
| 34  | История заселения территории родного края в древности.                | Уметь соотносить исторические процессы.<br>Анализировать текстовые, графические источники.<br>Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.  | 1 |  |  |
| <b>Русь в IX – первой половине XII вв. 11 часов</b> |   |  |   |  |  |
| 35  | Первые известия о Руси.   | Анализировать текстовые источники.<br>Уметь сопоставлять различные точки зрения на происхождение слова «русь», позиции норманистов и антинорманистов.<br>Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого.                | 1 |  | МЭО, занятие 2, Интернет-урок 1                            |
| 36 – 37   | Становление   | Уметь анализировать исторические условия складывания   | 2 |  | МЭО, занятие 2,  |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    | Древнерусского государства.                              | русской государственности.<br>Уметь различать достоверную вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментировать.<br>Объяснять взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека.<br>Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию, обобщать материал о вкладе первых князей в становление государства.<br>Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).<br>Описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства восточных славян. |   |  | Интернет-уроки 1 – 2.<br>ОШ, тема 1,<br>видеоролики 02 – 03               |
| 38 | Правление князя Владимира. Крещение Руси.                | Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию о правлении князя.<br>Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).<br>Использовать приемы исторического анализа (сопоставлять и обобщать факты, раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты деятельности людей) при изучении материала о крещении Руси.  | 1 |  | МЭО, занятие 3,<br>Интернет-урок 1.<br>ОШ, тема 1,<br>видеоролики 04 – 05 |
| 39 | Русское государство при Ярославе Мудром.                 | Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию («Русская Правда»).<br>Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины.<br>Высказывать суждения о международной политике Ярослава.  | 1 |  | МЭО, занятие 3,<br>Интернет-урок 2.<br>ОШ, тема 1,<br>видеоролик 06       |
| 40 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.<br>Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач.   | 1 |  | МЭО, занятие 5,<br>Интернет-урок 1.<br>ОШ, тема 1,<br>видеоролики 07 – 08 |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | <p>Описывать характерные, существенные черты положение основных групп общества.</p> <p>Анализировать текстовый источник («Устав Владимира Мономаха»).</p> <p>Оценивать поступки, человеческие качества на основании осмысления деятельности исторических деятелей, исходя из гуманистических ценностных ориентаций.</p>  |   |  |  |
| 41   | Общественный строй и церковная организация на Руси.     | <p>Описывать характерные, существенные черты форм государственного устройства, положение основных групп общества, религиозных верований людей.</p>   | 1 |  | МЭО, занятие 3, Интернет-урок 2                            |
| 42   | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | <p>Анализировать особенности культуры Руси, обобщать материал о развитии культуры, соотносить уровень ее развития с уровнем культуры других стран.</p> <p>Уметь описывать памятники культуры.</p>  | 1 |  | МЭО, занятие 4, Интернет-урок 1                            |
| 43   | Повседневная жизнь населения.                           | <p>Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>   | 1 |  | МЭО, занятие 4, Интернет-урок 2                            |
| 44   | Место и роль Руси в Европе. Контрольная работа.         | <p>Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины.</p> <p>Анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.</p> <p>Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различной сложности.</p> | 1 |  |  |
| 45   | Урок истории и культуры родного края в древности.       | <p>Уметь соотносить исторические процессы.</p> <p>Анализировать текстовые, графические источники.</p> <p>Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.</p>   |   |  |  |
| <b>Русь в середине XII – начале XIII вв. 5 часов</b> |   |  |   |  |  |
| 46   | Политическая раздробленность в Европе и на Руси.        | <p>Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины.</p> <p>Раскрывать причинно-следственные связи, цели и</p>   | 1 |  | МЭО, занятие 5, Интернет-урок 1. ОШ, тема 2, видеоролик 01 |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  | результаты политической раздробленности   |   |  |  |
| 47  | Владими́ро-Суздальское княжество.                          | Описывать характерные, существенные черты форм государственного устройства княжества, экономического и культурного развития.<br>Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию   | 1 |  | МЭО, занятие 5, Интернет-урок 2. ОШ, тема 2, видеоролик 02 |
| 48  | Новгородская республика.                                   | Описывать характерные, существенные черты форм государственного устройства княжества, экономического и культурного развития.<br>Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).  | 1 |  | МЭО, занятие 5, Интернет-урок 2. ОШ, тема 2, видеоролик 03 |
| 49  | Южные и юго-западные княжества.                            | Описывать характерные, существенные черты форм государственного устройства княжества, экономического и культурного развития.  | 1 |  | МЭО, занятие 5, Интернет-урок 2. ОШ, тема 2, видеоролик 04 |
| 50  | Контрольная работа.  | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различной сложности.   | 1 |  |  |
| <b>Русские земли в середине XIII – XIV вв. 10 часов</b> |  |   |   |  |  |
| 51  | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности, планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей.<br>Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.<br>Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). | 1 |  | МЭО, занятие 6, Интернет-урок 1. ОШ, тема 3, видеоролик 01 |
| 52  | Батыево нашествие на Русь.                                 | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.<br>Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач.  | 1 |  | МЭО, занятие 6, Интернет-урок 1. ОШ, тема 3, видеоролик 02 |
| 53  | Северо-Западная Русь                                       | Использовать приемы исторического анализа   | 1 |  | МЭО, занятие 6,  |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | между Востоком и Западом.   | (сопоставлять и обобщать факты, раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты деятельности людей).<br>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.  |   |   | Интернет-урок 2.<br>ОШ, тема 3,<br>видеоролики 03, 06                     |
| 54  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | Анализировать текстовые, графические источники.<br>Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.   | 1 |   | МЭО, занятие 7,<br>Интернет-урок 1.<br>ОШ, тема 3,<br>видеоролики 04, 05  |
| 55  | Литовское государство и Русь.   | Сотрудничать со сверстниками, работать индивидуально и в группе.<br>Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины.  | 1 |   | МЭО, занятие 7,<br>Интернет-урок 2.<br>ОШ, тема 3,<br>видеоролик 07       |
| 56  | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.               | Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию.<br>Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).   | 1 |   | МЭО, занятие 9,<br>Интернет-урок 1.<br>ОШ, тема 3,<br>видеоролик 08       |
| 57  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.          | Оценивать поступки, человеческие качества на основании осмысления деятельности исторических деятелей, исходя из гуманистических ценностных ориентаций.<br>Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого. | 1 |   | МЭО, занятие 9,<br>Интернет-урок 2.<br>ОШ, тема 3,<br>видеоролики 09 – 10 |
| 58  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.  | Анализировать особенности культуры, обобщать материал о развитии культуры, соотносить уровень ее развития с уровнем культуры других стран.<br>Уметь описывать памятники культуры.  | 1 |   | МЭО, занятие 8.<br>ОШ, тема 3,<br>видеоролик 11                           |
| 59  | Родной край в истории и культуре Руси.                                | Анализировать текстовые, графические источники.<br>Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.   | 1 |   |   |
| 60  | Контрольная работа.   | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различной сложности   | 1 | 1 |   |
| <b>Формирование единого Русского государства. 8 часов</b> |   |  |   |   |   |
| 61  | Русские земли на  | Формулировать при поддержке учителя новые для себя   | 1 |   |   |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    | политической карте Европы и мира в начале XV в.                        | задачи в познавательной деятельности, планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей.<br>Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.   |   |  |   |
| 62 | Московское княжество в первой половине XV в.                           | Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины.<br>Использовать приемы исторического анализа (сопоставлять и обобщать факты, раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты деятельности людей).<br>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность. | 1 |  | МЭО, занятие 10, Интернет-урок 1. ОШ, тема 4, видеоролик 02           |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия.                                 | Сотрудничать со сверстниками, работать индивидуально и в группе.   | 1 |  | ОШ, тема 4, видеоролик 04   |
| 64 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в.           | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.  | 1 |  | МЭО, занятие 10, Интернет-урок 2. ОШ, тема 4, видеоролики 03, 05 – 08 |
| 65 | Русская православная церковь в XV – начале XVI вв.                     | Соотносить исторические процессы в Европе и России.<br>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.   | 1 |  | МЭО, занятие 10, Интернет-урок 3                                      |
| 66 | Человек в Российском государстве второй половины XV в.                 | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.  | 1 |  | МЭО, занятие 10, Интернет-урок 2                                      |
| 67 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | Уметь описывать повседневную жизнь разных социальных групп.<br>Анализировать текстовые, графические источники.<br>Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.<br>Находить материалы для составления описаний исторических и культурных памятников на территории  | 1 |  | МЭО, занятие 10, Интернет-урок 3                                      |



|    |                                       |  |   |  |  |
|----|---------------------------------------|--|---|--|--|
|    |                                       | современной России.  |   |  |  |
| 68 | Урок истории и культуры родного края. | Анализировать текстовые, графические источники.<br>Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. | 1 |  |  |