

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
/Чигирева Е.В. /
«31» 2019 г.

Поурочно-тематическое планирование по истории

6 класс, 68 часов

Составители:
Говорова Е.Е., Костякова С.Д.

г. Тольятти
2019 - 2020

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество часов	Дата (неделя)	Примечание
Всеобщая история. История Средних веков. 28 часов					
Введение. Раннее Средневековье. 9 часов					
1	Начало Средневековья. Образование варварских государств.	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья. Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV – V вв. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи. Рассказывать о складывании государств у варваров.	1		МЭО, занятие 1, Интернет-уроки 1 – 2
2	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII вв.	Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.	1		МЭО, занятие 1, Интернет-урок 3
3	Образование и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла Великого и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.	1		МЭО, занятие 1, Интернет-урок 4
4	Западная Европа в X – XI вв.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции, Германии и Англии.	1		МЭО, занятие 1, Интернет-урок 5

		<p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>			
5	Культура Западной Европы.	<p>Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире.</p> <p>Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого.</p> <p>Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья.</p> <p>Выделять особенности складывания европейского образования.</p> <p>Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	1		МЭО, занятие 1, урок 6
6	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии, Болгарского государства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Объяснять причины различия судеб у славянских</p>	1		МЭО, занятие 2, Интернет-уроки 1, 3

		государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.			
7	Культура Византии.	Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храм Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.	1		МЭО, занятие 2, Интернет-урок 2
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	1		МЭО, занятие 2, Интернет-уроки 4 – 5
9	Контрольная работа.	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различной сложности.	1		
Зрелое Средневековье. 17 часов					
10	В рыцарском замке.	Доказывать, что с XI по XIII вв. в Европе наблюдался расцвет культуры.	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 3

		Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.			
11	Средневековая деревня и ее обитатели.	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 1
12	Средневековый город.	Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 2
13	Горожане и их образ жизни.	Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 2

14	Католическая церковь в средневековой Европе. Ереси.	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснить причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 4
15	Крестовые походы.	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 4
16	Объединение Франции.	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и Папе Римском Бонифации VIII.</p> <p>Составлять вопросы и задания для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	1		МЭО, занятие 4, Интернет-урок 3
17	Образование централизованного государства в Англии.	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выяснять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p>	1		МЭО, занятие 4, Интернет-урок 2

		Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.			
18	Столетняя война. Крестьянские восстания в Англии и Франции.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.	1		МЭО, занятие 4, Интернет-урок 4
19	Усиление королевской власти во Франции и Англии.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.	1		МЭО, занятие 4, Интернет-урок 4
20	Реконкиста.	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы во Франции с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	1		МЭО, занятие 4, Интернет-урок 6
21	Экономическое и социальное развитие европейских стран.	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования	1		МЭО, занятие 4, Интернет-урок 5

	Германия и Италия в XII – XV вв.	самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти. Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.			
22	Гуситское движение в Чехии.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	1		МЭО, занятие 4, Интернет-урок 7
23	Византийская империя и завоевание турками–османами Балканского полуострова.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и др. страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	1		МЭО, занятие 4, Интернет-урок 1
24	Культура средневековой Европы. Образование, философия, литература.	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.	1		МЭО, занятие 4, Интернет-урок 8

		<p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и др.</p>			
25	<p>Культура Раннего Возрождения.</p> <p>Научные открытия и изобретения.</p>	<p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	1		<p>МЭО, занятие 4,</p> <p>Интернет-урок 9</p>
26	Контрольная работа.	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различной сложности.	1		
Страны Востока в Средние века. 1 час					
27	Страны Востока в Средние века.	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии, Османской империи и Японии.</p> <p>Сравнивать достижения стран в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре,</p>	1		<p>МЭО, занятие 5,</p> <p>Интернет-уроки 2 – 4</p>

		<p>малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и Интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p>Характеризовать религии: индуизм, особенности буддизма, конфуцианства и других религий.</p> <p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p>			
Государства доколумбовой Америки. 1 час					
28	Государства доколумбовой Америки.	<p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p>	1		МЭО, занятие 5, Интернет-урок 1
История России. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.). 40 часов					
Введение. 1 час					
29	Наша Родина – Россия.	<p>Уметь работать с адаптированными источниками.</p> <p>Высказывать свою точку зрения.</p> <p>Определять понятия.</p> <p>Классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания для классификации.</p> <p>Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины.</p>	1		
Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5 часов					
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	<p>Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности, планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей.</p>	1		МЭО, занятие 1, Интернет-урок 1

		Соотносить свои действия с планируемыми результатами. Овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих ее территорию.			
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Определять понятия, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания для классификации. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	1		МЭО, занятие 1, Интернет-урок 1
32	Образование первых государств.	Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	1		МЭО, занятие 1, Интернет-урок 2
33	Восточные славяне и их соседи.	Использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий.	1		МЭО, занятие 1, Интернет-урок 1. ОШ, тема 1, видеоролик 01
34	История заселения территории родного края в древности.	Уметь соотносить исторические процессы. Анализировать текстовые, графические источники. Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	1		
Русь в IX – первой половине XII вв. 11 часов					
35	Первые известия о Руси.	Анализировать текстовые источники. Уметь сопоставлять различные точки зрения на происхождение слова «русь», позиции норманистов и антинорманистов. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого.	1		МЭО, занятие 2, Интернет-урок 1
36 – 37	Становление	Уметь анализировать исторические условия складывания	2		МЭО, занятие 2,

	Древнерусского государства.	русской государственности. Уметь различать достоверную вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментировать. Объяснять взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека. Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию, обобщать материал о вкладе первых князей в становление государства. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства восточных славян.			Интернет-уроки 1 – 2. ОШ, тема 1, видеоролики 02 – 03
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию о правлении князя. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Использовать приемы исторического анализа (сопоставлять и обобщать факты, раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты деятельности людей) при изучении материала о крещении Руси.	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 1. ОШ, тема 1, видеоролики 04 – 05
39	Русское государство при Ярославе Мудром.	Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию («Русская Правда»). Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины. Высказывать суждения о международной политике Ярослава.	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 2. ОШ, тема 1, видеоролик 06
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач.	1		МЭО, занятие 5, Интернет-урок 1. ОШ, тема 1, видеоролики 07 – 08

		<p>Описывать характерные, существенные черты положение основных групп общества.</p> <p>Анализировать текстовый источник («Устав Владимира Мономаха»).</p> <p>Оценивать поступки, человеческие качества на основании осмысления деятельности исторических деятелей, исходя из гуманистических ценностных ориентаций.</p>			
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	<p>Описывать характерные, существенные черты форм государственного устройства, положение основных групп общества, религиозных верований людей.</p>	1		МЭО, занятие 3, Интернет-урок 2
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	<p>Анализировать особенности культуры Руси, обобщать материал о развитии культуры, соотносить уровень ее развития с уровнем культуры других стран.</p> <p>Уметь описывать памятники культуры.</p>	1		МЭО, занятие 4, Интернет-урок 1
43	Повседневная жизнь населения.	<p>Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>	1		МЭО, занятие 4, Интернет-урок 2
44	Место и роль Руси в Европе. Контрольная работа.	<p>Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины.</p> <p>Анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.</p> <p>Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различной сложности.</p>	1		
45	Урок истории и культуры родного края в древности.	<p>Уметь соотносить исторические процессы.</p> <p>Анализировать текстовые, графические источники.</p> <p>Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.</p>			
Русь в середине XII – начале XIII вв. 5 часов					
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	<p>Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины.</p> <p>Раскрывать причинно-следственные связи, цели и</p>	1		МЭО, занятие 5, Интернет-урок 1. ОШ, тема 2, видеоролик 01

		результаты политической раздробленности			
47	Владими́ро-Суздальское княжество.	Описывать характерные, существенные черты форм государственного устройства княжества, экономического и культурного развития. Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию	1		МЭО, занятие 5, Интернет-урок 2. ОШ, тема 2, видеоролик 02
48	Новгородская республика.	Описывать характерные, существенные черты форм государственного устройства княжества, экономического и культурного развития. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	1		МЭО, занятие 5, Интернет-урок 2. ОШ, тема 2, видеоролик 03
49	Южные и юго-западные княжества.	Описывать характерные, существенные черты форм государственного устройства княжества, экономического и культурного развития.	1		МЭО, занятие 5, Интернет-урок 2. ОШ, тема 2, видеоролик 04
50	Контрольная работа.	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различной сложности.	1		
Русские земли в середине XIII – XIV вв. 10 часов					
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности, планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 1. ОШ, тема 3, видеоролик 01
52	Батыево нашествие на Русь.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач.	1		МЭО, занятие 6, Интернет-урок 1. ОШ, тема 3, видеоролик 02
53	Северо-Западная Русь	Использовать приемы исторического анализа	1		МЭО, занятие 6,

	между Востоком и Западом.	(сопоставлять и обобщать факты, раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты деятельности людей). Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.			Интернет-урок 2. ОШ, тема 3, видеоролики 03, 06
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	Анализировать текстовые, графические источники. Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	1		МЭО, занятие 7, Интернет-урок 1. ОШ, тема 3, видеоролики 04, 05
55	Литовское государство и Русь.	Сотрудничать со сверстниками, работать индивидуально и в группе. Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины.	1		МЭО, занятие 7, Интернет-урок 2. ОШ, тема 3, видеоролик 07
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	1		МЭО, занятие 9, Интернет-урок 1. ОШ, тема 3, видеоролик 08
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Оценивать поступки, человеческие качества на основании осмысления деятельности исторических деятелей, исходя из гуманистических ценностных ориентаций. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого.	1		МЭО, занятие 9, Интернет-урок 2. ОШ, тема 3, видеоролики 09 – 10
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	Анализировать особенности культуры, обобщать материал о развитии культуры, соотносить уровень ее развития с уровнем культуры других стран. Уметь описывать памятники культуры.	1		МЭО, занятие 8. ОШ, тема 3, видеоролик 11
59	Родной край в истории и культуре Руси.	Анализировать текстовые, графические источники. Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	1		
60	Контрольная работа.	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различной сложности	1	1	
Формирование единого Русского государства. 8 часов					
61	Русские земли на	Формулировать при поддержке учителя новые для себя	1		

	политической карте Европы и мира в начале XV в.	задачи в познавательной деятельности, планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.			
62	Московское княжество в первой половине XV в.	Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины. Использовать приемы исторического анализа (сопоставлять и обобщать факты, раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты деятельности людей). Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.	1		МЭО, занятие 10, Интернет-урок 1. ОШ, тема 4, видеоролик 02
63	Распад Золотой Орды и его последствия.	Сотрудничать со сверстниками, работать индивидуально и в группе.	1		ОШ, тема 4, видеоролик 04
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.	1		МЭО, занятие 10, Интернет-урок 2. ОШ, тема 4, видеоролики 03, 05 – 08
65	Русская православная церковь в XV – начале XVI вв.	Соотносить исторические процессы в Европе и России. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.	1		МЭО, занятие 10, Интернет-урок 3
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.	1		МЭО, занятие 10, Интернет-урок 2
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Уметь описывать повседневную жизнь разных социальных групп. Анализировать текстовые, графические источники. Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. Находить материалы для составления описаний исторических и культурных памятников на территории	1		МЭО, занятие 10, Интернет-урок 3

		современной России.			
68	Урок истории и культуры родного края.	Анализировать текстовые, графические источники. Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	1		