

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
/Чигирева Е.В./
«30» авг 2019 г.

Поурочно-тематическое планирование по истории

5 класс, 68 часов

Составитель:
Говорова Е.Е.

г. Тольятти
2019 - 2020

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество часов	Дата (неделя)	Примечание
Что изучает история. Историческая хронология. 2 часа					
1	Что изучает история.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	2		МЭО, занятие 1, Интернет-уроки 1 – 2
2	Историческая хронология.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени.			
Первобытность. 6 часов					
3	Древнейшие люди.	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.	6		МЭО, занятие 2, Интернет-уроки 1 – 4
4	Возникновение искусства и религиозных верований.				
5	Возникновение земледелия и скотоводства.				
6	Появление неравенства и знати.				
7	Обобщение по разделу.				
8	Контрольная работа.				
Всеобщая история. Древний мир Древний Восток. 18 часов					
9	Древнее Двуречье.	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).	2		МЭО, занятие 3, Интернет-уроки 1 – 2; занятие 4, Интернет-урок 4
10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.				

11	Государство на берегах Нила.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Рассказывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамиды, папирус. Характеризовать: 1)основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2)особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	6		МЭО, занятие 5, Интернет-уроки 1 – 5
12	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.				
13	Жизнь египетского вельможи.				
14	Военные походы фараонов.				
15	Религия древних египтян.				
16	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.				
17	Финикийские мореплаватели.	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).	2		МЭО, занятие 4, Интернет-уроки 1 – 2
18	Библейские сказания. Древнееврейское царство.				
19	Ассирийская держава.	Рассказывать о культуре древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.	2		МЭО, занятие 4, Интернет-уроки 3, 5
20	Персидская держава «царя царей».				
21	Природа и люди Древней Индии.	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру. Объяснять значение понятий империя, конфуцианство.	2		МЭО, занятие 6, Интернет-уроки 1 – 2
22	Индийские касты.				

23	Чему учил китайский мудрей Конфуций.	Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.	4		МЭО, занятие 7, Интернет-уроки 1 – 2
24	Первый властелин единого Китая.	Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.			
25	Обобщение по разделу.	Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.			
26	Контрольная работа.				
Античный мир. Древняя Греция. 22 часа					
27	Греки и критяне.	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятия населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	5		МЭО, занятие 8, Интернет-уроки 1 – 4
28	Микены и Троя.				
29	Поэма Гомера «Илиада».				
30	Поэма Гомера «Одиссея».				
31	Религия древних греков.				
32	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта). Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.	7		МЭО, занятие 8, Интернет-уроки 5 – 8; занятие 9, Интернет-урок 3
33	Зарождение демократии в Афинах.				
34	Древняя Спарта.				
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.				
36	Олимпийские игры в древности.				
37	Победа греков над персами в Марафонской битве.				
38	Нашествие персидских войск на Элладу.				
39	В гаванях афинского порта Пирей.				
40	В городе богини Афины.	5		МЭО, занятие 8, Интернет-урок 9; занятие 9, Интернет-уроки 1 – 2, 4;	

41	В афинских школах и гимназиях.	аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.			занятие 10, Интернет-урок 1
42	В афинском театре.				
43	Афинская демократия при Перикле.				
44	Города Эллады подчиняются Македонии.	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.	5		МЭО, занятие 10, Интернет-уроки 2 – 4
45	Походы Александра Македонского на Восток.				
46	В Александрии Египетской.				
47	Обобщение по разделу.				
48	Контрольная работа.				
Древний Рим. 19 часов					
49	Древнейший Рим.	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике. Кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима.	6		МЭО, занятие 11, Интернет-уроки 1 – 3; занятие 12, Интернет-уроки 1 – 3, 5
50	Завоевания Римом Италии.				
51	Устройство Римской республики.				
52	Вторая война Рима с Карфагеном.				
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.				
54	Рабство в Древнем Риме.				

55	Земельный закон братьев Гракхов.	Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.	4		МЭО, занятие 12, Интернет-уроки 4 – 7; занятие 13, Интернет-урок 1
56	Восстание Спартака.				
57	Единовластие Цезаря.				
58	Установление империи.				
59	Соседи Римской империи.	Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.	5		МЭО, занятие 13, Интернет-уроки 2 – 4; занятие 14, Интернет-уроки 1 – 2
60	В Риме при императоре Нероне.				
61	Первые христиане и их учение.				
62	Расцвет империи во II веке.				
63	«Вечный город» и его жители.				
64	Римская империя при Константине.	Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.	4		МЭО, занятие 13, Интернет-уроки 2 – 4
65	Взятие Рима варварами.				
66	Обобщение по разделу.				
67	Контрольная работа.				
Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. 1 час					
68	Вклад древних цивилизаций в историю человечества.	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.	1		

