

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Булашова И.В.
29 . 08 . 2019

Поурочно-тематическое планирование

Французский язык

5 класс, 68 часов

Составители:
Ефремова Ж.Д.
Куценко Т.А.
Лопатенко С.А.

2019-2020 уч.г.

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Примечание
1.	<p>Вводный курс. Здравствуй, Франция!</p> <p>Французский – это здорово!</p> <p>Это я.</p> <p>Как дела?</p> <p>Позвольте представиться.</p> <p>Знакомство.</p> <p>Знакомство с Францией.</p>	<p>Говорение.</p> <p>Начинает, поддерживает и заканчивает разговор. Различает на слух и адекватно произносит французские звуки. Рассказывает о себе</p> <p>Чтение. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Письмо. Пишет изученные слова и буквы</p>	6ч	1-3	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a1-debutant?tid=434-communication</p> <p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/cultures-donner-son-nom-et-son-prenom-dans-le-bon-ordre-0</p> <p><u>ФГ</u></p>
2.	<p>Жак Гардье и его семья.</p> <p>Нас - 4.</p> <p>Я и моя семья.</p> <p>Профессии.</p> <p>Одежда.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p> <p>Грамматика-это легко!</p> <p>Любимые занятия.</p> <p>Любимые животные.</p> <p>Развлечения.</p>	<p>Понимает речь учителя по ведению урока. Рассказывает о своей семье. Слушает рассказы одноклассников и задает вопросы. Сообщает о профессиях родителей.</p> <p>Чтение. Выразительно читает тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Письмо. Находит формы изучаемых глаголов в тексте. Делает выписки из текста.</p>	9ч	4-7	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/la-famille</p> <p>ФГ</p>

3.	<p>Звонит звонок. Моя школа. Который час. Мой класс. Мое расписание. Контроль монологической речи. Урок французского. Утро. Лексико-грамматический тест.</p>	<p>Говорение. Высказывается о событиях, включая оценочное суждение. Понимает речь одноклассников. Высказывается о фактах и событиях. События расставляет в логической последовательности Употребляет повелительное наклонение. В тексте находит грамматические явления.</p> <p>Письмо. Пишет диктанты. Делает выписки из текста</p> <p>Чтение. Выразительно читает короткие тексты и отвечает на вопросы.</p>	8ч	8-12	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a1-debutant?tid=245-education</p> <p>ФГ</p>
4.	<p>День рождения Сюзанны. Вежливые слова. Подарки на день рождения. Алену 7 лет. Меню на день рождения. Новый год. Праздники Франции. Контроль навыков монолога.</p>	<p>Говорение. Поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них. Выражает благодарность, согласие, отказ, вежливо переспрашивает. Обращается с просьбой, дает советы. Употребляет артикли дательного и родительного падежа.</p> <p>Письмо. Списывает тексты, заменяя словами рисунки. Пишет короткие поздравления с Новым годом, Рождеством.</p> <p>Чтение. Читает тексты с полным пониманием содержания. Отвечает на вопросы и пересказывает текст с опорой на картинки. Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова и выражения.</p> <p>Аудирование. Распознает на слух и понимает связное высказывание одноклассника.</p>	7ч	13-16	<p>ФГ</p>

5.	<p>Мы идем в магазин. На рынке. В магазине «Одежда». В продовольственном магазине. Воскресенье в семье. Итоговый контроль. Я иду в магазин.</p> <p>Помощь по дому: поход в магазин, на рынок.</p> <p>Контроль навыков диалогической речи.</p>	<p>Говорение. Умеет правильно употреблять числительные. Самостоятельно запрашивает информацию, отвечает на вопросы разных видов. Использует переспрос и уточнение отдельных деталей. Вербально и не вербально реагирует на услышанное. Употребляет новые слова по теме. Употребляет глаголы 3 группы. Правильно употребляет глагол prendre.</p> <p>Чтение. Читает диалоги. Читает тексты, полно и точно понимая содержание.</p> <p>Письмо. Пишет новые слова в диктанте.</p> <p>Аудирование. Распознает на слух и понимает связное высказывание.</p>	8ч	17-20	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a1-debutant?tid=252-vetements</p> <p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/le-marche</p> <p>ФГ</p>
6.	<p>Животные. Домашние и дикие животные. В цирке. Собака Титун. Мой котенок. Контроль навыков чтения. Кто идет на охоту? Моя собака.</p> <p>Обобщающее повторение.</p>	<p>Говорение. Переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Использует переспрос или просьбу повторить. Пересказывает текст с опорой на картинку, в изученном времени. Рассказывает о собаке. Использует слова адекватно ситуации общения. Употребляет в речи Passé composé. Выражает свое мнение, отношение.</p> <p>Письмо. Соотносит спрягаемые формы с соответствующими неопределенными формами.</p> <p>Чтение. Читает тексты и понимает содержание, отвечая на вопросы. Понимает основное содержание</p>	8ч	21-25	<p>ФГ</p>

		несложных текстов			
7.	<p>В городе. Как пройти? Мы идем по Парижу. Сады Парижа. Французский город Тюль. Мой родной город. Контроль диалогической речи.</p> <p>В ресторане.</p>	<p>Говорение. Дает советы, приглашает к действию. Описывает картинки. Рассуждает с опорой на текст. Выражает свое мнение. Воспроизводит новые слова и употребляет их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Применяет правила фонетического сцепления. Пересказывает содержание текста с опорой на ключевые слова. Рассказывает о своем родном городе, употребляя неправильные глаголы.</p> <p>Чтение Читает текст, узнает знакомые слова и грамматические явления. Письмо. Пишет диктанты с новыми словами.</p> <p>Аудирование. Выделяет основную мысль в воспринимаемом 8ч на слух тексте.</p>	7ч	26-28	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/la-ville</p> <p>ФГ</p>
8.	<p>Я люблю... Я не люблю Я люблю природу. Времена года. Я люблю спорт. Что любят мои родители. Я люблю готовить. Контроль письма. Я люблю воскресенье.</p> <p>Мой друг.</p>	<p>Говорение. Составляет диалог по образцу. Использует переспрос и просьбу повторить. Рассказывает о спорте, опираясь на картинки. Передает содержание текста с опорой на ключевые слова.</p> <p>Аудирование. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Чтение. Читает короткие тексты (рассказы-шутки).</p> <p>Письмо. Пишет короткое письмо по образцу о том, что любит</p>	8ч	29-33	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/vocabulaire-les-loisirs-0</p> <p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/grammaire-le-verbe-aimer-au-present</p> <p>ФГ</p>

9.	<p>Каникулы - это великолепно. Времена года. Летние каникулы. Лето в городе. Контроль монологической речи. Отдых у воды. Итоговый контроль. Поездка на поезде.</p>	<p>Чтение. Читает и понимает содержание несложных текстов.</p> <p>Говорение. Описывает отдых, опираясь на картинки. Вербально и не вербально реагирует на услышанное.</p> <p>Письмо. Пишет диктанты.</p>	7ч	34-36	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/grammaire-proposer-avec-est-ce-que-et-avec-lintonation</p> <p>ФГ</p>
----	--	---	----	-------	--

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Булаш /Булашова И.В./

29 . 08 . 2019

Поурочно-тематическое планирование

Французский язык

6 класс, 68 часов

Составители:

Ефремова Ж.Д.

Куценко Т.А.

Лопатенко С.А.

2019-2020 уч.г.

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Примечание
1.	<p>Знакомство. Жизнь в семье</p> <p>Письмо из Севра.</p> <p>Моя школа.</p> <p>Контроль монологической речи «Моя школа»</p>	<p>Говорение –Диалогическая речь: используя лексику по теме ведут диалог о знакомстве, о своей семье, о своей школе. Монологическая речь –рассказывают о своей школе: местонахождение, описание здания, план, расположение классов, кабинетов и других помещений.</p> <p>Аудирование– воспринимают на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст, понимают речь учителя и своих одноклассников.</p> <p>Чтение- читают текст с полным пониманием содержания</p> <p>Письмо- письменно отвечают на вопросы к тексту</p>	3ч	1-2	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/grammaire-poser-une-question-0</p> <p>ФГ</p>
2.	<p>Начало учебного года</p> <p>Начало. Расписание занятий.</p> <p>Любимые предметы в школе.</p>	<p>Говорение – Монологическая речь: рассказывают о первом сентября в школе, о расписании занятий французского школьника, сравнивают его со своим расписанием.</p> <p>Диалогическая речь: ведут диалог –расспрос о том, где и как провели каникулы одноклассники.</p> <p>Аудирование – воспринимают на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст</p> <p>Чтение - совершенствуют умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, уметь читать.</p>	3ч	2-3	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a1-debutant?tid=245-education</p> <p>ФГ</p>

		Письмо - пишут диктант с новыми словами.			
3.	<p>Приятного аппетита. Еда. Напитки. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Режим дня. Контроль аудирования. Любитель поестъ. Лексико-грамматический тест</p>	<p>Говорение – Диалогическая речь ведут диалог-расспрос о меню школьной столовой. Монологическая речь: рассказывают о том, что едят французские и российские школьники на завтрак, обед, ужин.</p> <p>Аудирование – воспринимают на слух диалоги и тексты блока с опорой на текст, понимают речь учителя и своих одноклассников.</p> <p>Чтение - читают меню и находят в нем нужные блюда, совершенствуют чтение текста про себя и вслух, построенного на частично незнакомом лексическом материале.</p> <p>Письмо - выполняют письменные упражнения коммуникативного характера, делают запись в своем личном дневнике с рассказом о своей школьной столовой.</p>	7ч	4-6	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a1-debutant?tid=14-repas</p> <p>ФГ</p>

4.	<p>Что сегодня едят? Приготовление пирога. Французское меню. Контроль диалогической речи</p>	<p>Говорение - Монологическая речь: рассказывают рецепт приготовления простого блюда. Диалогическая речь: ведут диалог- расспрос о выборе блюда в меню школьной столовой, а также отвечают на соответствующие вопросы. Аудирование - воспринимают на слух диалоги блока с опорой на текст Чтение - читают кулинарный рецепт, находят значение отдельных незнакомых слов в словаре. Письмо - пишут кулинарный рецепт</p>	3ч	7-8	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a1-debutant?tid=14-repas</p> <p>ФГ</p>
5.	<p>Скажи мне - кто твой друг? Мои друзья. Знакомство. Кто твой друг? Совместный досуг. Общие увлечения. Контроль диалогической речи.</p>	<p>Говорение – Монологическая речь: составляют рассказ об одном из своих друзей. Диалогическая речь: запрашивают основные анкетные данные человека. Аудирование- воспринимают на слух диалоги из блока без опоры на текст, разучивают тексты французских стихотворений. Чтение - читают краткую биографию человека и находят в ней нужную информацию. Письмо – заполняют карточку-анкету, удостоверяющую личность. Письменно отвечают на вопросы к тексту</p>	6ч	8-10	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/vocabulaire-les-loisirs-0</p> <p>ФГ</p>
6.	<p>Я обожаю телевидение Программа французского телевидения. Любимые</p>	<p>Говорение - Диалогическая речь: проводят опрос учащихся на тему: « Ваши любимые телевизионные передачи», « Сколько времени в день вы смотрите ТВ?» Монологическая речь – комментируют результаты</p>	4ч	11-12	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/et-une-comedie</p>

	<p>телевизионные передачи. Социологические опросы на тему телевидения. Контроль навыков чтения</p>	<p>социологического опроса. Аудирование - воспринимают на слух диалоги без опоры на текст. Чтение - читают программу французского телевидения, читают графики, диаграммы и таблицы, иллюстрирующие социологические опросы на тему телевидения. Письмо - письменно отвечают на вопросы к тексту, пишут краткую программу на один из дней недели по образцу.</p>			ФГ
7.	<p>Путешествия Виды путешествий. Регионы Франции. Нормандия. Режим дня в путешествии. Итоговый контроль (монолог). Любимые занятия вне школы.</p>	<p>Говорение - Диалогическая речь: ведут диалог - расспрос о французском регионе и отвечать на соответствующие вопросы. Монологическая речь: составляют небольшой рассказ по фотографии или открытке с видом французского региона. Аудирование – воспринимают на слух диалоги без опоры на текст. Чтение - читают письма личного характера, понимают общее содержание, находят в них главную информацию. Письмо – отвечают письменно на вопросы к тексту, пишут короткое послание с рассказом об интересных моментах своего путешествия.</p>	6ч	13-15	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/vocabulaire-la-geographie-0</p> <p>ФГ</p>
8.	<p>Жили-были... Известные французские писатели. Какие книги ты любишь читать?</p>	<p>Говорение - Диалогическая речь: ведут диалог - расспрос о писателях и любимых книгах или комиксах и отвечают на соответствующие вопросы. Монологическая речь – рассказывают</p>	5ч	16-18	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/grammaire-dire-le-temps-quil-fait-0</p>

	Шарль Перро. Лексико-грамматический тест). Сказка, сказочные герои.	биографию Шарля Перро Аудирование – воспринимают на слух диалоги без опоры на текст, Чтение – читают биографию писателя, выделяют основные этапы его жизни и творчества. Письмо – написать небольшую сказочку, с помощью задания 6 стр. 35			ФГ
9.	Привет, Швейцария Разговор по телефону о Швейцарии. Франкоговорящие страны (Бельгия). Канада. Контроль чтения. Швейцария. Россия-2ч. Контроль диалогической речи	Говорение – диалогическая речь: ведут несложный диалог-расспрос о Франции, Швейцарии и других странах франкофонного сообщества и отвечают на соответствующие вопросы. Монологическая речь – делают сообщение о Швейцарии, используя текст и дополнительные сведения из интернет источников. Аудирование - воспринимать на слух диалоги без опоры на текст Чтение – читают информативный текст, содержащий основную информацию о Франции, Швейцарии, России. Письмо – выполнять письменные упражнения коммуникативного характера, диктанты	8ч	19-22	http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/bilan-pouvez-vous-comprendre-des-informations-dune-page-internet ФГ
10.	Играем в детективов Журналы, газеты Французские журналы Детективная история Описание комнаты в детективе	Говорение – диалогическая речь: ведут диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями о фильме с детективной или приключенческой фабулой и отвечают на соответствующие вопросы. Монологическая речь – представляют один из	8ч	23-26	http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/grammaire-proposer-avec-est-ce-que-et-avec-lintonation

	<p>Газетные объявления-2ч Домашнее чтение детектив «Взяты в заложники». Обобщающее повторение(лексика и грамматика)</p>	<p>журналов для подростков, используя соответствующую страничку учебника. Аудирование- воспринимают на слух тексты без опоры . Чтение – читают тексты детективно-приключенческого содержания при полном и детальном понимании. Письмо – заполняют абонемент для оформления подписки на журнал, выполняют письменные упражнения коммуникативного характера.</p>			ФГ
11.	<p>Кто ищет, находит! Хобби 2ч. Мой автомобиль. Объявления в газету Разыскивается.. Контроль монологической речи. Французские комиксы</p>	<p>Говорение – диалогическая речь: ведут диалог – обмен мнениями о фильме с детективной и приключенческой фабулой и отвечают на соответствующие вопросы. Монологическая речь: представляют своего друга по переписке, рассказывают о сходстве интересов и увлечений ит.д. Аудирование: воспринимают речь учителя и одноклассников, разучивают тексты французских стихотворений. Чтение – понимают и интерпретируют учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующие в практике общения. Письмо – составить и написать объявление о поиске друга по переписке, письменно</p>	7ч	27-30	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/grammaire-limperatif-0</p> <p>ФГ</p>

		отвечать на вопросы к тексту			
12.	<p>Здравствуй, Париж! Левый берег Сены. Правый берег Сены. Викторина «Знаешь ли ты Париж?». Итоговый контроль. Программа пребывания в Париже. Работа с пьесой «Синяя птица». Обобщающее повторение по теме.</p>	<p>Говорение – ведут диалог-расспрос о посещении Парижа, о программе посещения достопримечательностей французской столицы.</p> <p>Монологическая речь – представляют отдельные достопримечательности французской столицы.</p> <p>Аудирование - воспринимают речь учителя и одноклассников</p> <p>и воспринимают на слух тексты без опоры.</p> <p>Чтение – понимают и интерпретируют учебные тексты</p> <p>созданные по образу и подобию письменных источников</p> <p>информации, реально существующих в практике : текстпрограмма пребывания в Париже, текст- викторина о Париже, текст фабульного характера о посещении школьниками Парижа.</p> <p>Письмо – составляют и пишут программу посещения Парижа, пишут электронное письмо другу о своем посещении Парижа.</p>	8ч	31-36	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/culture-les-conventions-de-la-carte-postale</p> <p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/grammaire-le-verbe-aimer-au-present</p> <p>ФГ</p>

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Булаш /Булашова И.В./

29 . 08 . 2019

Поурочно-тематическое планирование

Французский язык

7 класс, 68 часов

Составители:

Ефремова Ж.Д.

Куценко Т.А.

Лопатенко С.А.

2019-2020 уч.г.

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Примечание
1.	<p>Путешествие по морю. Жил-был маленький кораблик. Отдых у моря. Контроль монологической речи. Поездка в Грецию. История, как история. Контроль навыка чтения. Путешествие на теплоходе-1. Путешествие на теплоходе-2. Контроль аудирования. Робинзон Крузо и Пятница. География- это гигант. Мои путешествия-1. Путешествие по миру. Контроль диалогической речи. Мои путешествия-2.</p> <p>Обобщающее повторение.</p>	<p>Говорение. Поддерживает короткую беседу, выражает чувства, используя простые выражения. Высказывается о фактах и событиях. Использует в речи глаголы в Futursimple. Употребляетвречиглаголы в Futur simple, Plus-que-parfait. Использует в речи лексику по теме. Сообщает информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Чтение. Владеет правилами чтения, выразительно читает вслух. Понимает тексты повествовательного характера с небольшим количеством незнакомой лексики.</p> <p>Письмо. Владеет основными правилами орфографии, написанием наиболее употребляемых слов.</p> <p>Аудирование. Понимает речь учителя в целом по ведению урока. Распознает на слух и полностью понимает речь одноклассников в ходе общения с ними.</p>	16ч	1-8	<p>apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/togo-ils-transforment-les-dechets-en-or</p> <p>ФГ</p>

2.	<p>Сначала друзья-приятели. Дружба. Помощь другу. Настоящий друг. Контроль монолога. «Хозяин» домашнее чтение. Отношения между подростками. Контроль лексических и грамматических навыков. Тематический урок «Творчество». Как ты работаешь с французским языком. Контроль навыков чтения. Викторина. Новый год во Франции. Обобщающее повторение. Контроль диалогической речи</p>	<p>Говорение. Понимает и отвечает на диалоги, составленные из простых предложений. Передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Использует в речи лексику по теме « Дружба». Употребляет в речи глаголы в <i>Imparfait</i>. Передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Использует косвенную речь . Соотносит спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределенными формами (<i>Imparfait</i>, <i>Futur simple</i>). Делает сообщения в связи с прочитанным текстом. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Сообщает информацию, отвечая на вопросы разных видов. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенное. Чтение. Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова и грамматические явления. Находит значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо. Владеет основными правилами орфографии.</p>	14ч	9-15	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a1-debutant?tid=434-communication</p> <p>ФГ</p>
3.	<p>В моде у нас. Зимняя одежда. Летняя одежда. Твой гардероб. Повседневная одежда. Каталог. В обувном магазине. В магазине одежды.</p>	<p>Говорение. Начинает и продолжает беседу или ролевую игру употребляет формулы речевого общения. Выражает свое мнение, отношение к кому-либо/ чему-либо, сравнивает с элементами аргументации. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Понимает и отвечает на диалоги, составленные из простых предложений. Задает вопросы к</p>	16ч	16-24	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a1-debutant?tid=252-vetements</p>

	<p>Итоговый контроль. Мода и мы-1 Мода и мы-2. Контроль навыков диалогической речи. Мой стиль одежды. Чокнутая карамелька (домашнее чтение)-1. Чокнутая карамелька (домашнее чтение)-2. Тематический урок «Творчество». Обобщающее повторение.</p>	<p>подлежащему и прямому дополнению. Употребляет в речи лексику по теме «Мода». Чтение. Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова и грамматические явления, понимает основное содержание. Письмо. Владеет основными правилами орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Аудирование. Понимает речь учителя в целом по ведению урока. Распознает на слух и полностью понимает речь одноклассников в ходе общения с ними.</p>			ФГ
4.	<p>Вам скажу я, мама. Папа не приехал на Новый год-1. Папа не приехал на Новый год-2. Дети и родители. Учеба детей и родителей -1. Учеба детей и родителей-2. Учеба детей и родителей-3. Семейный праздник Новый год. Религиозные праздники. Обобщающее повторение. Викторина.</p>	<p>Говорение. Передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Понимает и отвечает на диалоги, составленные из простых предложений. Передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Употребляет в речи лексику по теме. Начинает и продолжает беседу или ролевую игру, употребляет формулы речевого общения. Употребляет времена после si. Использует в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Письмо. Владеет основными правилами орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Письменно выражает свои ощущения.</p>	10ч	25-30	http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/la-famille

5.	<p>Музыка в твоей жизни. Музыка в твоей жизни -1. Музыканты Франции (Клод Дебюси). Музыка в твоей жизни-2. Музыка в твоей жизни-3. Итоговый контроль. Тематический урок «Творчество». «Возвращение в Шаванон» Домашнее чтение. Тематический урок «Творчество». Французская песня-1. Французская песня-2. Французская песня-3. Обобщающее повторение.</p>	<p>Говорение. Понимает и отвечает на диалоги, составленные из простых предложений. Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Использует в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Использует в речи деепричастия. Повторяет ранее изученный грамматический материал. Чтение. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления, понимает основное содержание. Аудирование. Воспринимает текст на слух, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание</p>	12ч	30-36	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a1-debutant?tid=236-musique</p> <p>ФГ</p>
----	---	---	-----	-------	--

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Буца /Булашова И.В./

29 . 08 . 2019

Поурочно-тематическое планирование

Французский язык

8 класс, 68 часов

Составители:

Ефремова Ж.Д.

Куценко Т.А.

Лопатенко С.А.

2019-2020 уч.г.

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. часов	Дата (неделя)	Примечание
1.	<p>Каникулы. Игры летом. Игры зимой.</p>	<p>Чтение – понимать тексты повествовательного характера со сложными предложениями и незнакомой ЛЕ, догадываться о значении ЛЕ по контексту. Понимает тексты повествовательного характера со сложными предложениями и незнакомой ЛЕ, догадывается о значении ЛЕ по контексту.</p> <p>Говорение - поддерживать короткую беседу, выражать чувства и собственное мнение, используя простые выражения. Поддерживает короткую беседу, выражает чувства и собственное мнение, используя простые выражения. Употребляет в речи глаголы в Passé composé. Употребляет лексику по теме.</p>	2ч	1	ФГ
2.	<p>Спорт. Выше, быстрее, сильнее 2. Урок физкультуры. Тур де Франс. Олимпийские игры (история создания) 2. Контроль навыков аудирования. Люсак Элоди. Контроль навыков диалогической речи. Немного заслуженной свободы. Отдых в воскресенье. Контроль навыков чтения. Посещение бабушки и дедушки. Контроль навыков</p>	<p>Чтение – понимать тексты повествовательного характера со сложными предложениями и незнакомой ЛЕ, догадываться о значении ЛЕ по контексту. Понимает тексты повествовательного характера со сложными предложениями и незнакомой ЛЕ, догадывается о значении ЛЕ по контексту.</p> <p>Говорение - поддерживать короткую беседу, выражать чувства и собственное мнение, используя простые выражения. Поддерживает короткую беседу, выражает чувства и собственное мнение, используя простые выражения. Употребляет лексику по теме.</p> <p>Письмо – использовать собственные предложения. Правильный порядок слов в предложении. Использует собственные предложения. Правильный порядок слов в предложении. Употребляет лексику по теме.</p> <p>Аудирование – понимать и отвечать на</p>	14ч	2-8	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire?tid=246-sport</p> <p>ФГ</p>

	монологической речи	высказывания, выбирать определенную информацию и детали из сообщения. Понимает и отвечает на высказывания, выбирает определенную информацию и детали из сообщения. Употребляет лексику по теме. Грамматика Conditionnel présent, Imparfait, Futur simple			
3.	Увлечения, любимые занятия. Пикник в городе, домашнее чтение 2. «37 параллель» домашнее чтение 2 Контроль лексико-грамматических навыков. Урок коррекции. Обобщающее повторение. Посещение парка Asterix 2. Контроль навыков аудирования. День рождения McDonalds. Любимые занятия в свободное время 2 Тематический урок «Творчество». Итоговый контроль. Обобщение: Любимые занятия в свободное время.	Говорение – поддерживать беседу, выразить чувства и собственное мнение. Дать краткое описание событий. Поддерживает беседу, выражает чувства и собственное мнение. Дает краткое описание событий. Употребляет лексику по теме. Чтение – понимать текст повествовательного характера. Догадываться о значении слов и фраз по контексту. Понимает и отличает специфические и значащие детали в диалоге. Аудирование – понимать и отличать специфические и значащие детали в диалоге. Понимает текст повествовательного характера. Догадывается о значении слов и фраз по контексту. Употребляет лексику по теме. Письмо – умение написать письмо, самостоятельно строя предложения, передающие чувства, мнение. Умеет написать письмо, самостоятельно строя предложения, передающие чувства, мнение. Употребляет лексику по теме.	16ч	9-17	http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire?tid=12-loisirs apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/la-passion-van-gogh-0 ФГ
4.	Загрязнение окружающей среды. Как дела на Земле? – 1 Защита окружающей среды.	Говорение – поддерживать беседу, выразить чувства и собственное мнение. Дать краткое описание событий. Поддерживает беседу, выражает чувства и собственное мнение. Дает краткое описание событий.	18ч	18-27	apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/eviter-les-produits-toxiques

	<p>Что касается меня. Туризм. Как дела на Земле? – 2 Природа. Заповедники Франции. Домашнее чтение «Красные волки». Загрязнение окружающей среды. – 1 Загрязнение окружающей среды. – 2 Контроль лексических и грамматических навыков. Животные. Красная книга. Контроль навыков монологической речи. Париж. Городок науки. Тематический урок «Служение обществу». Обобщающее повторение.</p>	<p>Чтение – понимать текст повествовательного характера. Догадываться о значении слов и фраз по контексту. Понимает текст повествовательного характера. Догадывается о значении слов и фраз по контексту. Употребляет лексику по теме. Письмо-умение написать письмо, самостоятельно строя предложения, передающие чувства, мнение. Умеет написать письмо, самостоятельно строя предложения, передающие чувства, мнение.</p>			<p>ФГ apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/des-vents-contraires-soufflent-sur-la-planete</p>
5.	<p>Национальные стереотипы. Если бы парни всей Земли. Что такое Европа? Европейское сообщество. Символика, атрибуты. Франция, какая она? Граждановедение– это симпатично. Европа. Молодежь. (2 ч) Программы Евросоюза для молодежи. Контроль навыков аудирования. Европейский парламент.</p>	<p>Аудирование- понимать и последовательно отвечать на ряд вопросов, выбирая определенную информацию из сообщения. Понимает и последовательно отвечать на ряд вопросов, выбирая определенную информацию из сообщения Употребляет лексику по теме. Чтение – понимать содержание текста, выделять основную мысль, систематизировать факты, сведения. Понимает и последовательно отвечать на ряд вопросов, выбирая определенную информацию из сообщения. Употребляет лексику по теме. Диалог – высказывание д. носит творческий логично, закончено. Характер. Письмо – адаптировать тексты, используя собственные предложения. Понимает и</p>	17ч	28-36	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire?tid=248-francophonie ФГ</p>

	Итоговый контроль (ЛГ). Француз, какой он? Контроль навыков письменной речи. Урок коррекции. Урок – викторина. Обобщающее повторение.	последовательно отвечать на ряд вопросов, выбирая определенную информацию из сообщения Употребляет лексику по теме.			
--	---	---	--	--	--

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Булашова И.В. /Булашова И.В./

29 . 08 . 2019

Поурочно-тематическое планирование

Французский язык

9 класс, 68 часов

Составители:

Куценко Т.А.

Ефремова Ж.Д.

2019-2020 уч.г.

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол. Часов	Дата (неделя)	Примечание
1.	<p>Я еду во Францию.</p> <p>Здание аэропорта.</p> <p>Посадка в самолет.</p> <p>Путешествие на самолете.</p> <p>Советы родителей подросткам.</p> <p>В агентстве «Эр-Франс».</p> <p>Службы аэропорта.</p> <p>Контроль навыков чтения.</p> <p>Торговля наркотиками.</p> <p>Работа таможни.</p> <p>Домашнее чтение.</p> <p>Контроль навыков монолога.</p>	<p>Говорение.</p> <p>Начинает и продолжает импровизированную беседу. Ведет диалог-расспрос. Задает вопросы, используя все возможные формы вопросительной конструкции (с инверсией и без инверсии. Передает свое отношение к тому, о чем говорится в тексте, дает небольшие портретные характеристики персонажам.</p> <p>Чтение.</p> <p>Читает, обращая внимание на основной заголовок(titre), дополнительный подзаголовок над основным (surtitre), подзаголовок (sous-titre), краткое вступление к статье (chapeau), промежуточный заголовок (intertitre).</p> <p>Читает, используя разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным(детальным) пониманием содержания.</p> <p>Работает с текстом: связывает между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей.</p> <p>Письмо.</p> <p>Выполняет упражнения и задания, активизирующие употребление в речи ЛЕ по теме, упражнения на отработку грамматических правил.</p> <p>Выполняет письменный тест на контроль</p>	11ч	1-5	<p>apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/le-voyage-professionnel</p> <p>apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/ca-bouge-en-bretagne</p> <p>ФГ</p>

		<p>понимания содержания прочитанного текста.</p> <p>Аудирование. Слушает и воспринимает текст с опорой и без опоры на текст. Работает с аутентичным видео- и аудиоматериалом, принимает участие в обсуждении увиденного и услышанного.</p>			
2.	<p>Устройство в гостинице. Я устраиваюсь в гостинице. Заказ места в гостинице. Классификация французских отелей. Гостиничный сервис. Контроль навыков диалогической речи. Комната в гостинице. Качество обслуживания в гостинице. Контроль лексико-грамматических навыков. Подземный туннель. «Это папа решает» (домашнее чтение). Обобщающее повторение.</p>	<p>Говорение. Проигрывает ситуацию: заказ номера в гостинице. Ведет диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями об отеле, его положительных и отрицательных сторонах. Задаёт вопросы, используя все возможные формы вопросительной конструкции (с инверсией и без инверсии). Формулирует ответ, используя краткие и развернутые высказывания по конкретной проблеме. Выполняет упражнения и задания, активизирующие употребление в речи ЛЕ по теме, упражнения на отработку грамматических правил.</p> <p>Чтение. Читает, обращая внимание на ступенчатость статьи в преподнесении информации т.е.</p>	11ч	6-11	<p>apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/ma-maison-est-un-hotel</p> <p>ФГ</p>

		<p>такие ее компоненты, как основной заголовок (titre),</p> <p>дополнительный подзаголовок над основным (surtitre), подзаголовок (sous-titre), краткое</p> <p>вступление к статье (chapeau), промежуточный заголовок (intertitre). Читает аутентичный текст рекламных буклетов.</p> <p>Письмо.</p> <p>Заполняет регистрационную карточку в отеле.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Работает с аутентичным видео- и аудиоматериалом, принимает участие в обсуждении увиденного и услышанного.</p>			
3.	<p>Париж. Транспорт. Правый берег Парижа. Латинский квартал. Открытие Латинского квартала. Достопримечательности квартала. Квартал Монмартра. Контроль навыков</p>	<p>Говорение. Связывает между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей / выстраивает логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison). Начинает и продолжает импровизированную беседу; запрашивает информацию о местонахождении улицы, архитектурного памятника, о том, как к ним подойти. Выполняет упражнения и задания,</p>	12ч	7-13	apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/ponts-et-tunnels-une-geopolitique-des-grands-travaux-0

	<p>чтения. Парижское метро. Письмо из Парижа. Достопримечательности Парижа. Итоговый контроль. Улицы Парижа.</p>	<p>активизирующие употребление в речи ЛЕ потеме, упражнения на отработку грамматических правил. Чтение. Читает, обращая внимание на ступенчатость статьи в преподнесении информации, т.е. такие ее компоненты, как основной заголовок (titre), дополнительный подзаголовок над основным (surtitre), подзаголовок (soustitre), краткое вступление к статье (chapeau), промежуточный заголовок (intertitre). Письмо. Выполняет письменные упражнения коммуникативного характера. Выполняет письменный тест на контроль понимания содержания прочитанного текста. Пишет письмо другу (рассказывает ему о своей прогулке по одному из кварталов Парижа).</p>			ФГ
4.	<p>Я посещаю музей. Я посещаю музей. Картины музея. Посещение Лувра. Контроль лексико-грамматических навыков. Музей «Орсэ». Художники-импрессионисты. Описание картины. Центр «Жорж Помпиду». Контроль навыков монологической</p>	<p>Говорение. Пересказывает, излагая своими словами прочитанный текст. Отвечает на вопросы. Описывает картину. Интерпретирует содержание картины. Задаёт вопросы, используя все возможные формы вопросительной конструкции (с инверсией и без инверсии). Выполняет переводные упражнения связанных текстов учебника (диалогов, интервью). Задаёт и отвечает на вопросы по содержанию текста. Письмо. Пишет план текста. Чтение. Читает, используя разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием</p>	12ч	14-21	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/dior-impressionne-les-arts-decoratifs-0</p> <p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/records-daffluence-dans-les-musees-du-monde-0</p> <p>ФГ</p>

	<p>речи. «Девочка, говорящая о картинах». Домашнее чтение. Обобщающее повторение.</p>	<p>общего содержания, чтение с полным (детальным) пониманием содержания. Аудирование. При просмотре фильма «Виртуальная экскурсия по Лувру» воспринимает на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с пониманием основного содержания. При просмотре фильма «Виртуальная экскурсия по музею Орсе» воспринимает на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с пониманием основного содержания. Пересказывает содержание фильма, выстраивая логику повествования с помощью специальных связующих слов (motsdeliaison)</p>			
5.	<p>Кино Посещение кинотеатра. Разговор о фильмах. Кинематографическая профессия Мультиплекс. Фильм «Астерикс и Обеликс». Контроль навыков чтения. Фестиваль в Каннах. Французские актеры. Флоранс дебютирует в кино (домашнее чтение). Контроль навыков монологической</p>	<p>Говорение. Начинает и продолжает импровизированную беседу. Выполняет упражнения и задания, активизирующие употребление в речи ЛЕ по теме, упражнения на отработку грамматических правил. Выполняет переводные упражнения связных текстов учебника (диалогов, интервью). Запрашивает у собеседника мнение об увиденном фильме. Участствует в распределении ролей и разыгрывает сценку по заданной теме (в рамках методики simulationglobale). Представляет небольшой репортаж о посещении российскими школьниками одного из парижских кинотеатров, рассказывает о</p>	10ч	22-28	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/b1-intermediaire?tid=234-cinema http://spectacles.premiere.fr/</p>

	<p>речи. Жан-Поль Бельмондо.</p>	<p>фильме и впечатлениях о нем. Чтение. Работает с художественным текстом: формулирует гипотезу относительно его содержания, выделяет основные смысловые части текста, находит ключевые и второстепенные элементы. Читает и понимает учебные и аутентичные тексты: текст интернет-сайта http://spectacles.premiere.fr/ Письмо. Выполняет письменный тест на контроль понимания содержания прочитанного текста; письменно отвечает на вопросы к тексту. Аудирование. Смотрит передачу французского телевидения(TV5) о кино, воспринимает на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с пониманием основного содержания. Смотрит отрывки фильма «Астерикс и Обеликс». Воспринимает на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с пониманием основного содержания.</p>			<p>ФГ</p>
<p>6.</p>	<p>Я посещаю исторические места Описание замков. Короли Франции. Буржуазная революция. Версаль. Контроль навыков диалогической речи. «Королева Марго» (домашнее чтение).</p>	<p>Говорение. Ведет беседу в форме интервью об исторических достопримечательностях Парижа и исторических личностях в истории Франции. Представляет творческую работу – сценарий круглого стола «Исторические места Парижа» с использованием наглядного материала (видео, фото, рисунки и т.д.) и PowerPoint. Письмо.</p>	<p>12ч</p>	<p>29-36</p>	<p>http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/b1-intermediaire?tid=229-histoire</p>

	<p>Правление Людовика XIV. Итоговый контроль. Наполеон Бонапарт. Базилик Сент – Дени. Шарль де Голль. Обобщающее повторение.</p>	<p>Выполняет письменные упражнения коммуникативного характера и упражнения наотработку грамматических правил. Выполняет лексико-грамматический тест. Составляет и пишет резюме- краткое изложение основного содержания прочитанного текста. Чтение. Читает и понимает учебные и аутентичные тексты: тексты интернет-сайтов с необходимой(краткой) информацией о том или ином историческом деятеле, генеалогическое древодинастии Капетингов. Работает с художественным текстом: формулирует гипотезу относительно его содержания, выделяет основные смысловые части текста, находит ключевые и второстепенные элементы содержания. Аудирование. Во время просмотра фильма о Наполеоне Бонапарте воспринимает на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с пониманием основного содержания. Отвечает на вопросы по содержанию фильма, формулирует ответы, используя краткие и развернутые высказывания</p>			<p>ФГ</p>
--	--	--	--	--	-----------

