


Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Согласовано»

 Зам. директора по УВР  
/Чигирева Е.В. /  
« 31 » 2019 г.

## Поурочно-тематическое планирование по биологии

5 класс, 34 часа

Составитель:  
Евтехова О.П.

г. Тольятти  
2019 - 2020

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)		Дата (неделя)	Приме чание
<b>Тема 1. Биология — наука о живом мире</b>			<b>9ч.</b>		<b>МЭО</b>
1/1	<b>Наука о живой природе</b> Знакомство с учебником, целями задачами курса. Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология	Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение науки биологии. Называть задачи, стоящие перед учёными-биологами	1	1 нед сентяб	Занятие 1/ урок 1
2/2	<b>Свойства живого</b> Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого	Находить отличительные признаки живых организмов Называть свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и не живого. Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма	1	2 нед сентяб	Занятие 4/ урок 3  <b>ФГ</b>
3/3	<b>Методы изучения природы</b> Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях	Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Различать и описывать методы изучения живой природы. Обсуждать способы оформления результатов исследования	1	3 нед сентяб	Занятие 2/ урок 1

4/4	<p><b>Увеличительные приборы</b> Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа А. ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. <i>Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»</i></p>	<p>Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Описывать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Находить части микроскопа и называть их. Изучать и запоминать правила работы с микроскопом. Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	1	4 нед сентяб	Занятие 2 /урок 2
5/5	<p><b>Строение клетки. Ткани.</b> Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции  <i>Лабораторная работа № 2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)»</i></p>	<p>Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнивать животную и растительную клетки, находить их различие. Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Изучать строение клетки на приготовленных микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Зарисовывать клетки в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	1	1 нед октяб	Занятие 4/ урок 4
6/6	<p><b>Химический состав клетки</b> Химические вещества клетки: неорганические и органические.</p>	<p>Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма.</p>	1	2 нед октяб	Занятие 4/ урок 2

	<p>Неорганические вещества, их роль в клетке.</p> <p>Минеральные соли, их значение для организма.</p> <p>Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки</p>	<p>Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя.</p> <p>Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов</p>			
7/7	<p><b>Процессы жизнедеятельности клетки</b></p> <p>Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение.</p> <p>Деление клетки — процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки.</p> <p>Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам.</p> <p>Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целого</p>	<p>Оценивать значение питания, дыхания, размножения.</p> <p>Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение.</p> <p>Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события.</p> <p>Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки.</p> <p>Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)</p>	1	3 нед октяб	Занятия 5/ уроки 1,2,3
8/8	<p><b>Великие естествоиспытатели</b></p> <p>Рассказ учителя о великих учёных-естествоиспытателях (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов).</p> <p>Самостоятельная работа учеников с текстом учебника и электронными носителями информации в парах и малых группах.</p>	<p>Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях.</p> <p>Знакомиться с именами и портретами учёных, самостоятельно работая с текстом учебника.</p> <p>Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий.</p> <p>Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии.</p> <p>Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.</p>	1	4 нед октяб	Занятия 4/ урок 1
9/9	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1</b></p> <p>Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Работав</p>	<p>Обсуждать проблемные вопросы темы 1, работая в парах и малых группах.</p> <p>Рисовать (моделировать) схему строения клетки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы.</p>	1	1 нед нояб	

	парах или малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся			
<b>Тема 2. Многообразие живых организмов. Царство Бактерии. Царство Грибы. Царство Растения. Царство Животные.</b>			<b>11ч.</b>		
<b>10/1</b>	<b>Царства живой природы</b> Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний	Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение науке систематике. Знать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов	1	2 нед нояб	Занятие 1 /урок 1  <b>ФГ</b>
<b>11/2</b>	<b>Бактерии: строение и жизнедеятельность</b> Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка, отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах	Называть главные особенности строения бактерий. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Различать свойства прокариот и эукариот. Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнить и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе	1	3 нед нояб	7 класс Занятие 15/ урок 1 <b>ФГ</b>
<b>12/3</b>	<b>Значение бактерий в природе и для человека</b> Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества,	Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми	1	4 нед нояб	7 класс Занятие 15/ урок 2

	<p>повышение плодородия почвы.</p> <p>Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха.</p> <p>Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ.</p> <p>Процесс жизнедеятельности бактерий — брожение.</p> <p>Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств.</p> <p>Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных.</p> <p>Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями</p>	<p>бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».</p> <p>Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты.</p> <p>Различать бактерий по их роли в природе.</p> <p>Приводить примеры полезной деятельности бактерий.</p> <p>Характеризовать процесс брожения и его использование в народном хозяйстве.</p> <p>Обсуждать значение бактерий для человека.</p> <p>Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий</p>			
13/4	<p><b>Растения</b></p> <p>Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений — автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла.</p> <p>Значение фотосинтеза.</p> <p>Сравнение клеток растений и бактерий: растения — эукариоты, бактерии — прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений.</p> <p>Корень и побег. Слоевище водорослей.</p>	<p>Характеризовать главные признаки растений.</p> <p>Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.</p> <p>Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия.</p> <p>Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, знать термин «спора».</p> <p>Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп.</p> <p>Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.</p> <p>Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека</p>	1 нед декаб		6 класс Занятия 16/ урок 1

	<p>Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие.</p> <p>Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений — спорами. Роль цветковых растений в жизни человека</p>				
14/5	<p><i>Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением побега растения»</i></p>	<p>Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части.</p> <p>Определять расположение почек на побеге цветкового растения.</p> <p>Зарисовывать в тетради схему побега.</p> <p>Находить различные побеги у сосны.</p> <p>Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге.</p> <p>Устанавливать местоположение шишки.</p> <p>Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны).</p> <p>Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием</p>	1	2 нед декаб	
15/6	<p><b>Животные</b></p> <p>Фауна — совокупность всех видов животных.</p> <p>Особенности животных — гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств.</p> <p>Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы.</p> <p>Роль животных в природе и жизни человека.</p> <p>Зависимость от окружающей среды</p>	<p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных.</p> <p>Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела.</p> <p>Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.</p> <p>Называть основные части клетки.</p> <p>Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.</p> <p>Различать беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Приводить примеры позвоночных животных.</p> <p>Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.</p> <p>Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных</p>		3 нед декаб	7 класс Заняти е1/ урок 2  <b>ФГ</b>

16/7	<p><b>Грибы</b>          Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)</p>	<p>Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами</p>	1	4 нед декаб	6 класс Занятие 14/ уроки 1, 2  <b>ФГ</b>
17/8	<p><b>Многообразие и значение грибов</b>          Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы — наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употребление в пищу животными и человеком  <i>Лабораторная работа № 12</i>          «Изучение строения плесневых грибов»</p>	<p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Работать в паре — описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин». Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы</p>	1	2 нед января	6 класс Занятие 14/ урок 3
18/9	<p><b>Лишайники</b>          Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание</p>	<p>Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника.</p>	1	3 нед января	6 класс Занятие 14/ урок 4



	размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха	Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека			
<b>19/10</b>	<b>Значение живых организмов в природе и жизни человека</b> Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.	Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.		4 нед января	
<b>20/11</b>	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме</b> Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Использование работы обучаемых в парах и в малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах. Выполнять итоговые задания по материалам темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала		1 нед февр	
<b>Тема 3. Среды жизни организмов и взаимодействие живых организмов между собой</b>			<b>14ч.</b>		
<b>21/1</b>	<b>Среды жизни планеты Земля</b> Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и	Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и	1	2 нед февр	Занятия 8/ урок 2

	организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни	симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина			
22/2	<b>Экологические факторы среды</b> Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов	Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора	1	3 нед февр	Занятие 8/ урок 1
23/3	<b>Приспособления организмов к жизни в природе</b> Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений	Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания	1	4 нед февр	Занятие 8/ урок 2
24/4	<b>Природные сообщества</b> Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы — пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество — совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды.	Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Объяснять сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Различать и характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей	1	1 нед марта	Занятие 10/ уроки 1, 2  <b>ФГ</b>

	Примеры природных сообществ				
25/5	<b>Природные зоны России</b> Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны	Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы	1	2 нед марта	
26/6	<b>Жизнь организмов на разных материках</b> Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Описывать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле	1	3 нед марта	Занятие 11/ уроки 1, 2
27/7	<b>Жизнь организмов в морях и океанах</b> Условия жизни организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий — скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикреплённые организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.	Работать в паре — описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана.	1	1 нед апр	Занятие 9/ урок 1

		Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.			
<b>28/8</b>	<p><b>Как появился человек на Земле</b>  Введение в тему: когда и где появился человек?  Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа — неандерталец.  Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня.  Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни</p>	<p>Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.  Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.  Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника.  Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей.  Характеризовать существенные признаки современного человека.  Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека.  Приводить примеры деятельности человека в природе.  Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития</p>	<b>1</b>	2 нед апр	Занятие 13/ уроки 1,2
<b>29/9</b>	<p><b>Как человек изменял природу</b>  Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок.  Мероприятия по охране природы.  Знание законов развития живой природы — необходимое условие её сохранения от негативных</p>	<p>Работать в паре — анализировать пути расселения человека по карте материков Земли.  Приводить доказательства воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр.  Обсуждать причины сокращения лесов, понижать ценность лесопосадок.  Аргументировать необходимость охраны природы.  Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле</p>	<b>1</b>	3 нед апр	Занятие 15/ уроки 1

	последствий деятельности человека				
<b>30/10</b>	<b>Важность охраны живого мира планеты</b> Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ	Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных	<b>1</b>	4 нед апреля	Занятие 15/ уроки 2
<b>31/11</b>	<b>Сохраним богатство живого мира</b> Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности от дельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.	Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).	<b>1</b>	1 нед мая	Занятие 15/ уроки 3
<b>32/12</b>	<b>Повторение по теме</b> Проверка знаний учащихся путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблем, заданных в учебнике, мнений учащихся. Работа в парах и малых группах. Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 3	Отвечать на итоговые вопросы по теме. Обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах	<b>1</b>	2 нед мая	
<b>33/13</b>	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Среды жизни</b>	Отвечать на итоговые вопросы темы. Высказывать и аргументировать своё мнение по заданному утверждению.		3 нед мая	

	<i>организмов и взаимодействие живых организмов между собой»</i>	Обсуждать проблемные вопросы темы в малых группах. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы			
<b>34/14</b>	<b>Итоговый контроль.</b> Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов	<b>1</b>	4 нед мая	