

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

/Чигирева Е.В./

«31» *08* 2020 г.

Поурочно-тематическое планирование по математике

5 класс, 170 часов

*С сумменическим
от 30.10.2020
(группа ~ 169-09)*

Составитель:

Семененко Е.Ю.

г. Тольятти

2020 - 2021

Пурично-тематическое планирование 5 класс (170 часов)

| № урока | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Кол.ч асов | Дата (неделя) | Примечание |
|--------------------------------------|--|--|------------|---------------|---|
| | | | | | |
| Повторение | | | | | |
| 1 | Выражения и уравнения | | 3 | 1 | Числ. |
| 2 | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | | 1 | 1 | числ. |
| 3 | Умножение и деление. | | 1 | | |
| §1. Натуральные числа и шкалы | | | | | |
| Натуральные числа | | Описывать свойства натурального ряда. | 6 | 4.09- | |
| 4-6 | Обозначение натуральных чисел. | Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | | 19.09 | МЭО; Занятие 2 «Натуральные числа», урок 1 «Натуральные числа». Сравнение и округление натуральных чисел» |
| 7-9 | Меньше или больше. Сравнение чисел. | | | | МЭО; Занятие 2 «Натуральные числа», урок 1 «Натуральные числа». Сравнение и округление натуральных чисел» |
| Наглядная геометрия | | Распознавать на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры (отрезок, треугольник, плоскость, прямая, луч). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. | 8 | 21.09- | |
| 10-12 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. | | 3.10 | МЭО; Занятие 1 «Линии и шкалы», урок 1 «Разнообразный мир линий» |
| 13-14 | Плоскость. Прямая. Луч. | Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Выражать одни единицы измерения длии через другие. | | 5.10-5.10 | МЭО; Занятие 1 «Линии и шкалы», урок 1 «Разнообразный мир линий» |
| 15-17 | Шкалы и координаты. | Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. | | | МЭО; Занятие 1 «Линии и шкалы», урок 2 «Шкалы и координаты» |
| 18 | Контрольная работа №1 | | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | §2. Сложение и вычитание натуральных чисел | | 21 | |
| | Натуральные числа | Выполнять вычисления (сложение и вычитание) с натуральными числами | 9 | <i>9/10 12/10-</i> |
| 19-23 | Сложение натуральных чисел и его свойства. | Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения | <i>24/10 9/11-</i> | MЭО; Занятие 2 «Натуральные числа», урок 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» |
| 24-27 | Вычитание. | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | <i>11/11</i> | MЭО; Занятие 2 «Натуральные числа», урок 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» |
| 29-31 | Числовые и буквенные выражения | Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | 10 <i>13/11 16/11- 5/12</i> | MЭО; Занятие 3 «Уравнения», урок 1 «Числовые и буквенные выражения. Формулы» |
| 31-34 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. | | MЭО; Занятие 3 «Уравнения», урок 1 «Числовые и буквенные выражения. Формулы» |
| 35-38 | Уравнение | | | MЭО; Занятие 3 «Уравнения», урок 2 «Уравнения» |
| 28 | Контрольная работа №2 | | <i>1</i> | |
| 39 | Контрольная работа №3 | | <i>1</i> | |
| | §3. Умножение и деление натуральных чисел | Выполнять вычисления (умножение и деление) с натуральными числами | 27 | |
| 40-44 | Умножение натуральных чисел и его свойства | Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения | 25 <i>5/4 7/12- 12/12 14/12 16/12</i> | MЭО; Занятие 2 «Натуральные числа», урок 3 «Умножение и деление натуральных чисел. Степень числа» |
| 45-51 | Деление Повторение: решение текстовых задач | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя | <i>4/4 16/12 21/12- 26/12 28/12 26/12</i> | MЭО; Занятие 2 «Натуральные числа», урок 3 «Умножение и деление натуральных чисел. Степень числа» |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 52-54 | Деление с остатком | ответ на соответствие условию. | |
| 56-60 | Упрощение выражений Повторение: решение текстовых задач | МЭО; Занятие 2 «Натуральные числа», урок 3 «Умножение и деление натуральных чисел. Степень числа» | |
| 61-63 | Порядок выполнения действий | МЭО; Занятие 2 «Натуральные числа», урок 4 «Порядок выполнения действий» | |
| 64-65 | Квадрат и куб числа | МЭО; Занятие 2 «Натуральные числа», урок 4 «Порядок выполнения действий» | |
| 55 | Умножение и деление натуральных чисел. Обобщение. | МЭО; Занятие 2 «Натуральные числа», урок 3 «Умножение и деление натуральных чисел. Степень числа» | |
| 66 | Контрольная работа №4 | МЭО; Занятие 2 «Натуральные числа», урок 3 «Умножение и деление натуральных чисел. Степень числа» | |
| | Контрольная работа №5 | I | |
| | | 12 | |
| §4. Площади и объемы | | | |
| Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами | | 4 | |
| 67-68 | Формулы | Выражать одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т. п.). Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. | |
| 69-70 | Площадь. Формула площади прямоугольника | Использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т. п.) при решении текстовых задач | |
| | | MЭО; Занятие 3 «Уравнения», урок 1 «Числовые и буквенные выражения. Формулы» | |
| | | MЭО; Занятие 6 «Фигуры на плоскости», урок 1 «Многоугольник. Треугольник», Занятие 8 «Площади и объёмы», урок 1 «Площади и объемы» | |
| | | Площадь прямоугольника | |
| Наглядная геометрия | | | |
| 71-73 | Единицы измерения площадей | Распознавать на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры (многоугольники, многогранники). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. | 7 |
| | | MЭО; Занятие 7 «Многогранники. Прямоугольный параллелипед», | |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| | | Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и площади прямоугольника. | урок 1 «Многогранники. Прямоугольный параллелипед» |
| 74 | Прямоугольный параллелепипед | Выражать одни единицы измерения площади через другие. Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и объема прямоугольного параллелепипеда. | Прямоугольный параллелепипед», урок 1 «Многогранники. Прямоугольный параллелепипед» |
| 75-77 | Объем прямоугольного параллелепипеда | Решать задачи на нахождение объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов, куба. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. | МЭО; Занятие 7 «Многогранники. Прямоугольный параллелепипед», урок 2 «Объём прямоугольного параллелепипеда» |
| 78 | Площади и объемы. Обобщение. Контрольная работа №6 | | МЭО; Занятие 7 «Многогранники. Прямоугольный параллелепипед», урок 2 «Объём прямоугольного параллелепипеда» |
| §5. Обыкновенные дроби | | 23 | |
| 79-80 | Окружность и круг | Распознавать на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры (окружность и круг). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. | 2 МЭО; Занятие 6 «Фигуры на плоскости», урок 3 «Окружность и круг» |
| Дроби | | 19 | |
| 81-84 | Доли. Обыкновенные дроби | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями. | МЭО; Занятие 9 «Что такое дробь», урок 1 «Доли и обыкновенные дроби» |
| 85-87 | Сравнение дробей. | Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями. | МЭО; Занятие 9 «Что такое дробь», урок 2 «Сравнение обыкновенных дробей» |
| 88-89 | Правильные и неправильные дроби | | МЭО; Занятие 9 «Что такое дробь», урок 2 «Сравнение обыкновенных дробей» |
| 91-93 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | МЭО; Занятие 10 «Действия с дробями», урок 1 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» |
| 94-95 | Деление и дроби | | МЭО; Занятие 9 «Что такое дробь», урок 3 «Деление и дроби» |
| 96-97 | Смешанные числа | | МЭО; МЭО; Занятие 10 «Действия с дробями», урок 2 «Смешанные числа» |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| 98-100 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | МЭО; Занятие 10 «Действия с дробями», урок 3 «Сложение и вычитание смешанных чисел» |
| | Обыкновенные дроби. Обобщение. | | | МЭО; Занятие 11 «Решение задач», урок 1 «Как найти часть от целого?», урок 2 «Как найти целое по значению части?», урок 3 «Обобщаем знания по теме «Обыкновенные дроби»» |
| 90 | Контрольная работа №7 | | 1 | |
| 101 | Контрольная работа №8 | | 1 | |
| §6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | |
| Дроби | | | | |
| 102-103 | Десятичная запись обыкновенных дробей | | 10 | Читать и записывать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; находить десятичные приближения обыкновенных дробей. |
| 104-106 | Сравнение десятичных дробей | | | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. |
| 107-111 | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. |
| Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами | | | 2 | Округлять натуральные числа и десятичные дроби. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. |
| | | | | Использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т. п.) при решении текстовых задач |
| 112-113 | Приближенные значения чисел. Округление чисел | | | МЭО; Занятие 12 «Десятичные дроби», урок 6 «Приближённые значения чисел» |
| 114 | Контрольная работа №9 | | 1 | |
| §7. Умножение и деление десятичных дробей | | | | |
| Дроби | | | | |
| 115- | Умножение десятич- | | 24 | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. |
| | | | | МЭО; Занятие 12 «Десятичные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 117 | ных дробей на натуральные числа | Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. | дроби», урок 4 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число» |
| 118- | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждения; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | МЭО; Занятие 12 «Десятичные дроби», урок 4 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число» |
| 122 | | | МЭО; Занятие 12 «Десятичные дроби», урок 5 «Умножение и деление десятичных дробей» |
| 124- | Умножение десятичных дробей | | МЭО; Занятие 12 «Десятичные дроби», урок 5 «Умножение и деление десятичных дробей» |
| 128 | | | МЭО; Занятие 12 «Десятичные дроби», урок 5 «Умножение и деление десятичных дробей» |
| 129- | Деление на десятичную дробь | | МЭО; Занятие 12 «Десятичные дроби», урок 5 «Умножение и деление десятичных дробей» |
| 135 | | | МЭО; Занятие 12 «Десятичные дроби», урок 7 «Среднее арифметическое» |
| 136- | Среднее арифметическое | | МЭО; Занятие 12 «Десятичные дроби», урок 7 «Среднее арифметическое» |
| 139 | | | |
| | Умножение и деление десятичных дробей. Обобщение. | | |
| 123 | Контрольная работа №10 | I | |
| 140 | Контрольная работа №11 | I | |
| §8. Инструменты для вычислений и измерений | | 17 | |
| Дроби | | Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в виде дробей и дроби в виде процентов. | 7 |
| 141- | Микрокалькулятор | Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. | |
| 142 | | Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики), используя при необходимости калькулятор; использовать понятие пропорции при решении задач. | |
| 143- | Проценты | Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера) | |
| 147 | | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оцени- | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|----------|--|
| | | вать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | | |
| Наглядная геометрия | | | 8 | |
| 149- 151 | Угол. Прямой и раз- вернутый угол. Черт- ежный треугольник | Распознавать на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры (угол). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. | | |
| 152- 154 | Измерение углов. Транспортир | Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. | | |
| 155- 156 | Круговые диаграм- мы | Решать задачи на нахождение градусной меры углов. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. | | |
| 148 | Контрольная рабо- та №12 | | <i>1</i> | |
| 157 | Контрольная рабо- та №13 | | <i>1</i> | |
| §10. Множества | | | | |
| 158- 159 | Понятие множества | Знать понятия множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество, подмножество, отношение принадлежности, включение, равенства, элементы множества, способы задания множеств. Уметь распознавать подмножества и элементы подмножеств с использованием кругов Эйлера. Уметь находить пересечение и объединение множеств. | 2 | |
| 160- 161 | Общая часть множе- ства. Объединение | | 2 | |
| 162- 163 | Верно или неверно | Определять истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания. | 2 | |
| §11. Итоговое повторение | | | | |
| 164 | Натуральные чис- ла. | | 7 | |
| | Действия с нату- ральными числами. | | 1 | |
| 165- 166 | Измерения, при- ближения, оценки. Зависимости между величинами. | | 2 | MЭО; Занятие 4 «Задачи на движе- ние», -урок 1 «Совместное движе- ние», урок 2 «Движение по тече- нию и против течения» |
| | Решение задач на движение. | | | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | Решение текстовых задач. | | | |
| 167-169 | Дроби. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Проценты. | 3 | | |
| 170 | <i>Итоговая контрольная работа</i> | 1 | | |