

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Согласовано»

Е.Г. Зам. директора по УВР

/Чигирева Е.В./

« 31 » 08 2020 г.

Поурочно-тематическое планирование по всеобщей истории, истории России

7 класс, 68 часов

*С изменениями от 30.10.2020
(прил № 1б9-09)*

Составители:

Говорова Е.Е., Костякова С.Д.

г. Тольятти

2020 - 2021

№ уро ка	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество часов	Дата (неделя)	Примечание
Всебашая история. История Нового времени. 28 часов					
1	Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки. Повторение по теме «Раннее Средневековье» и «Зрелое Средневековье»	Уметь выявлять закономерности развития исторического процесса.	1	5,09	
2	Великие географические открытия. Предпосылки открытий. Повторение по темам «Страны Востока в Средневековье» и «Государства доколумбовой Америки»	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.	1	2.09	МЭО, занятие 1, Интернет-уроки 1 – 2
3	Великие географические открытия, их последствия. Повторение по темам «Народы и государства на территории нашей страны в древности» и «Русь в IX-первой половине XIIв.»		1	12.09	МЭО, занятие 1, Интернет-уроки 1 – 2
4	Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе. Повторение по теме «Русь в середине	Определять понятия. Классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания для классификации. Определять исторические процессы, события во времени,	1	14.09	МЭО, занятие 3, Интернет-урок

	XII – н.ХIIIв.»	применять основные хронологические понятия и термины.	1	19.09	МЭО, занятие 1, Интернет-уроки 1 – 2
5	Дух предпринимательства преобразовывает эпоху. Повторение по теме «Русские земли в сер.ХIII-ХIVвв.»				
6	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Повторение по теме «Формирование единого Русского государства»		1	24.09	
7	Европейское общество в раннее Новое время.	Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию.	1	26.09	МЭО, занятие 2, Интернет-уроки 1 – 3
8	Повседневная жизнь.	Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	1	27.09	
9	Великие гуманисты Европы	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI – XVII вв., объяснять. В чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.	1	3,10	
10	Мир художественной культуры Возрождения. Литература.	Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI – XVII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.	1	5,10	МЭО, занятие 2, Интернет-уроки 1 – 3
11	Мир художественной культуры Возрождения. Живопись Италии и Германии.	Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.	1	10,10	
12	Мир художественной культуры Возрождения.		1	12,10	

	Живопись Голландии и Испании.			
13	Рождение новой европейской науки.	1	19.10	
14	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Коррекция по итогам ВПР : роль личности.	1	19.10	МЭО, занятие 2, Интернет-урок 4
15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. . Коррекция по итогам ВПР : роль личности.	1	24.10	МЭО, занятие 2, Интернет-урок 4
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	24.10	МЭО, занятие 2, Интернет-урок 5
17	Религиозные войны и укрепление королевской власти во Франции. Коррекция по итогам ВПР: раскрытие значения.	1	24.11	МЭО, занятие 2, Интернет-урок 5
18	Нидерландская революция. Коррекция по итогам ВПР: раскрытие значения.	1	16.11	МЭО, занятие 2, Интернет-урок 5
19	Международные отношения в раннее	1	21.11	МЭО, занятие 4, Интернет-урок 2

	Новое время.	действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Бестфальского мира.		
20	Контрольная работа по теме «Европа в конце XV – начале XVIIIв».	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различного уровня сложности.	1	23. 11
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- XVIII вв. 4 часов.				
21	Английская революция XVII в. Причины, начало революции.	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.	1	28.11
22	Путь к парламентской монархии . Коррекция по итогам ВПР : роль личности.	Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.	1	20.11
23	Итоги и значение революции. Коррекция по итогам ВПР: работа с к.к., раскрытие значения.		1	5.12
24	Контрольная работа по теме «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- XVIII вв.».		1	7.12
Страны Востока в XVI – XVIII вв. 4 часа				
25	Блистательная Португалия: период расцвета и начало упадка	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI – XVII вв.	1	12.12
26	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI – XVII вв.	1	14.12
27	Индия, Китай и Япония.	Уметь применять полученные знания при выполнении	1	19.12

	колонизации.	заданий различного уровня сложности.		
28	Контрольная работа по теме «Страны Востока в XVI – XVIII вв»		1	21.12
История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. 40 часов				
Россия в XVI в. 16 часов				
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Уметь работать с адаптированными источниками. Высказывать свою точку зрения. Определять понятия. Классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания для классификации. Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины.	1	26.12
30	Территория, население и хозяйство России в нач. XVI в.	Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности, планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. Соотносить свои действия с планируемыми результатами.	1	25.12
31	Формирование единых государств в Европе и России. Коррекция по итогам ВПР: раскрытие значения.	Определять понятия, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания для классификации. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	1	30.12
32	Российское государство в первой трети XVI в. . Коррекция по итогам ВПР : роль личности.	Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (скжато, полно, выборочно).	1	МЭО, занятие 1, Интернет-урок 4
33	Внешняя политика	Использовать сведения из исторической карты как	1	МЭО, занятие 1,

	Российского государства в первой трети XVI в. Коррекция по итогам ВПР: работа с к.к.	источника информации, выявлять причинно-следственные связи. Определять историческое значение.		Интернет-урок 5
34	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	Уметь соотносить исторические процессы. Анализировать текстовые, графические источники. Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого.	1	МЭО, занятие 2, Интернет-урок 1-2, ФГ
35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв.	Анализировать текстовые источники, использовать карту как исторический источник.	1	
36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Уметь анализировать исторические условия складывания основных направлений внешней политики государства. Уметь различать достоверную вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментировать. Объяснять взаимосвязи между событиями и процессами. Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию, обобщать материал о вкладе первых князей в становление государства. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (скжато, полно, выборочно).	2	МЭО, занятие 4, Интернет-урок 2
37	Ливонская война: причины, ход, итоги. Коррекция по итогам ВПР: работа с к.к.	Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию о правлении князя. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (скжато, полно,	1	

		выборочно).		
38	Российское общество XVI в.: «служилье» и «тяглы».	Использовать приемы исторического анализа (сопоставлять и обобщать факты, раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты деятельности людей) при изучении материала о войне.		
39	Народы России во второй половине XVI в.	Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины. Высказывать суждения о положении различных категорий населения.	1	
40	Опричнина. Результаты и последствия опричнини. . Коррекция по итогам ВПР : роль личности.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Описывать характерные, существенные черты положение основных групп общества. Анализировать текстовый источник. Оценивать поступки, человеческие качества на основании осмыслиения деятельности исторических деятелей, исходя из гуманистических ценностных ориентаций.	1	МЭО, занятие 4, Интернет-урок3, ФГ
41	Россия в конце XVI в. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова. Коррекция по итогам ВПР; раскрытие	Сопоставлять различные точки зрения на явление, процессы. Описывать характерные, существенные черты явления.	1	МЭО, занятие 4 Интернет-уроки 1

	значения.			
42	Церковь и государство в XVI в.	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	1	
43	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Анализировать особенности культуры Руси, обобщать материал о развитии культуры, соотносить уровень ее развития с уровнем культуры других стран. Уметь описывать памятники культуры.	1	МЭО, занятие 5, Интернет-уроки 1 – 2
44.	Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различного уровня сложности.		
Смута в России . 6 часов.				
45	Внешнеполитические связи России с Европой и Америкой в конце XVI- начале XVIIв.	Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины. Раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты политической раздробленности	1	МЭО, занятие 7, Интернет-уроки 2 ФГ
46	Смута в Российском государстве.	Описывать характерные, существенные черты процессов. Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию. Раскрывать роль личности в истории.	1	
47	Восстание И.Болотникова. Вторжение Речи Посполитой и Швеции.	Описывать характерные, существенные черты народных выступлений, их причины и последствия. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	1	
48	Окончание Смутного времени.	Анализировать причинно-следственные связи. Раскрывать роль личности в истории.	1	
49	Последствия Смуты. Смута в оценках историков.	Анализировать итоги Смуты, сопоставлять различные точки зрения на события и процессы. Оценивать поступки, человеческие качества на основании осмыслиения деятельности исторических деятелей, исходя из гуманистических ценностных ориентаций.		
	Определять собственное отношение к дискуссионным			

		проблемам прошлого.			
50	Контрольная работа по теме «Смута в России».	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различной сложности.	1		
Россия в XVII в. 12 часов.					
51	Экономическое развитие России в XVII в.	Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности, планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	1		МЭО, занятие 9, Интернет-урок 1
52	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач.	1		МЭО, занятие 9, Интернет-урок 2 ФГ
53	Соборное Уложение 1649г.	Использовать приемы исторического анализа (сопоставлять и обобщать факты, раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты деятельности людей). Работать с документом.	1		
54	Изменения в социальной структуре российского общества.	Анализировать текстовые, графические источники. Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	1		МЭО, занятие 9, Интернет-урок 3 ФГ
55	Народные движения в XVI в.	Сотрудничать со сверстниками, работать индивидуально и в группе. Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и	1		МЭО, занятие 9, Интернет-урок 5

		термины.		
56	Россия в системе международных отношений (Россия – Европа).	Анализировать графическую, художественную, текстовую информацию. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	1	МЭО, занятие 9, Интернет-урок 6,8 ФГ
57	Россия в системе международных отношений (Россия – Восток).	Работать с исторической картой как источником информации. Выявлять причинно-следственные связи.	1	
58	Вхождение Украины в состав России.	Анализировать особенности культуры, обобщать материал о развитии культуры, соотносить уровень ее развития с уровнем культуры других стран. Уметь описывать памятники культуры.	1	МЭО, занятие9, Интернет-урок 6
59	Русская православная Церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	Анализировать текстовые, графические источники. Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	1	МЭО, занятие 9, Интернет-урок 4 ФГ
60	Народы России в XVII в.	Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины. Использовать приемы исторического анализа (сопоставлять и обобщать факты, раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты деятельности людей).	1	МЭО, занятие 9, Интернет-урок 7
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности, планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	1	

62	Контрольная работа по теме «Россия в XVII в.»	в процессе достижения результата. Уметь применять полученные знания при выполнении заданий различной сложности Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.	1
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность. Соотносить исторические процессы в Европе и России. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.	1 МЭО, занятие 2, Интернет-урок 6 ФГ
64	Культура народов России в XVII в.	Анализировать особенности культуры Руси, обобщать материал о развитии культуры, соотносить уровень ее развития с уровнем культуры других стран. Уметь описывать памятники культуры.	1 МЭО, занятие 5, Интернет-урок 1
65	Сословный мир и картина мира русского человека в XVIIв.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность.	1 МЭО, занятие 5, Интернет-урок 1-2
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв.	Уметь описывать повседневную жизнь разных социальных групп. Анализировать текстовые, графические источники. Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. Находить материалы для составления описаний исторических и культурных памятников на территории современной России.	1 МЭО, занятие 5, Интернет-урок 2 ФГ
Наш край в XVI-XVII вв.			
67	Родной край в XVI в.	Анализировать текстовые, графические источники.	1 ФГ
68	Родной край в XVII в.	Использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	1 ФГ