

Конспект открытого занятия
Тема: «Царство растений»
по ознакомлению с окружающим миром
(с использованием технологий ТРИЗ)
старшая группа

составила воспитатель: **Голосова И.Н.**

2015 г.

Программное содержание: - Вызвать интерес к окружающему миру формировать реалистические представления о природе;

- Обобщить и расширить представление о разнообразии растений, о строении и роли отдельных частей растений в их жизни;

- Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщение;

- Закреплять у детей системное видение окружающего мира, видеть его составные части (компонентный, структурный и функциональный подходы);

- Продолжать учить понимать противоречивость окружающего мира и пытаться разрешить возникающие противоречия;

- Воспитывать любовь к природе, бережное, созидательное отношение к ней.

- развитие рассудительной и доказательной речи.

Материал: ребус ВЕ * (веточка), девятиэкранка, схема – жизни (связь растений с человеком, насекомые, птицы, животные; картинки: овощи, фрукты, травы, цветы, деревья, грибы; иллюстрации первоцветов мать и мачехи и ветреницы; тюльпаны (поделки для дарения детям).

Ход занятия

- Ребята, на прошлом занятии мы с вами узнали много интересного о домашних и диких животных. Давайте вспомним, что интересного вы узнали о собаке (высказывание детей), о волке.

- А сегодня я вам предлагаю отправиться в царство растений. Ведь это такой удивительный и прекрасный мир. И поможет нам в этом необыкновенный цветик – семицветик. Вы готовы? (воспитатель «отрывает» лепесток и произносит вместе с детьми слова:

1 лепесток:

Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг

Лишь коснешься ты земли

Быть по нашему вели.

(дети открывают глаза)

- Ребята, вот мы с вами и оказались в лесу, в царстве-государстве растений.

- Что вы можете увидеть в весеннем лесу? (ответы)

- Что услышать?

- Чем пахнет в весеннем лесу? (высказывания детей)

- Ребята посмотрите на эту загадку – ребус и скажите какое слово здесь зашифровано

ВЕ* (веточка)

- Частью чего является веточка? (ответы детей)
- Еще из каких частей состоит дерево? Какая часть важнее для растения?
- Дерево – это что? (растение)
- Какие еще вы знаете растения (обобщение: цветы, грибы и так далее).

2 лепесток: Девятиэкранка (дерево)

«Волшебный телевизор»

3 лепесток: - Как вы думаете ребята растение – это хорошо?

Докажите.

Растение

(функциональный подход)

Хорошо Плохо

- кормят (пища) -колются
- очищают воздух -ядовитые(отравиться)
- являются домашними -аллергия
- одевают
- радуют красотой(цветы)
- лечат
- А когда можно сказать растения – это плохо? (высказывания детей)

Решение противоречия:

Как же быть? Растения должны быть так как они приносят огромную пользу человеку и их быть не должно потому, что колются, можно отравиться, вызывают аллергию.

(Рассуждения детей).

Контрольный ответ:

Человек должен соблюдать меры предосторожности с опасными растениями, но не уничтожать их, так как они необходимы для других живых существ.

(пример мухомора).

Физкультурная минутка (Эмпатия)

«Цветы»

1-2-3 выросли цветы- сидят ребята в бутоне.

К солнцу потянулись высоко- потянуться.

Стало им приятно и тепло – обнять себя.

Ветерок пролетел – имитация полета.

Стебелёчки качал.

Влево качнулись – руки вверх, наклон.

Низко пригнулись – присесть.

Вправо качнулись – наклон вправо.

Низко пригнулись – присесть.

Ветерок убегай! – легкий бег.

Ты цветочки не ломай – наклон вперед.

Пусть они цветут, растут- имитация раскрытия бутонов.

Людям радость несут –хлопки.

4 лепесток: - Ребята, посмотрите внимательно на эту схему и скажите, какая существует взаимосвязь между растениями и другими живыми существами.

Человек

Птицы растительный насекомые

мир

животные

(установление причинно-следственных связей).

5 лепесток: - Знакомство с первоцветами.

- Ребята, в царстве растений есть необычные растения – подснежники. Почему их так называют, как вы думаете?

(ответы детей).

Еще эти растения называются – первоцветами. Эти растения очень светолюбивые, поэтому они появляются очень рано, когда на деревьях нет еще листьев, которые затеняют. В разных местах подснежниками называют различные цветы, которые первыми выходят из-под снега.

Мы уже знакомы с вами с одним таким растением, у которого необычное название мать и мачеха. Кто расскажет почему у этого растения такое необычное название?

(ответ ребят). (Выставляется иллюстрация).

- Сегодня я хочу познакомить вас еще с одним первоцветом, который называется – ветреница (рассказ воспитателя о ветренице), или хохлятке (см. «Учим детей наблюдать и рассказывать» стр. 76-77).

6 лепесток: Игра «Сгруппируй растения»

(с картинками растений и экосистем)

- Ребята посмотрите внимательно на эти картинки с растениями.

- Подумайте и скажите какие растения можно объединить и почему? (обобщение(дети составляют группы растений: деревья, цветы и так далее, и размещают их напротив экосистемы (огород, лес)).

- Ребята, вот и закончилось наше путешествие, у нас остался только один лепесток, который поможет нам возвратиться обратно в детский сад, давайте скажем все вместе слова:

- Лети, лети лепесток и так далее.....

- Сегодня мы очень много говорим о растениях, их пользе и необходимости человеку и не только, а всем живым существам. Давайте же еще раз скажем большое спасибо колосьям, плодовым деревьям, овощам, ягодам, за то, что они нас кормят, травам за то, что они лечат нас. Деревьям, кустарникам и другим растениям за то, что они очищают воздух, которым мы дышим и дают кислород.

Скажем им спасибо и запомним:

- Дерево, трава, цветы и птица

- Не всегда умеют защищаться,

- Если будут уничтожены они,

- На планете мы останемся одни!

(сказать о надежде, что дети вырастут защитниками природы)

- А сейчас я хочу подарить вот этот тюльпанчик (поделка) каждому из вас. Этот цветок называют цветком радости и счастья.

- Хотите узнать почему? Об этом и других цветах я расскажу всем на следующем занятии.