

Содержание

непосредственной образовательной деятельности

с детьми подготовительной к школе группы

«В гости к королеве Математике»

с использованием интерактивной технологии

«Мозговой штурм»

(образовательная область «Познание»)

Воспитатели :

Голосова И.Н., Самойлова О.В., Филюкова Ю.В.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- познакомить с составом числа 9 из двух меньших чисел;
- закреплять счётные навыки;
- закрепить знания детей о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция;
- упражнять в определении времени по часам;
- упражнять в решении логических задач.

Речевые задачи:

- активизировать словарь;
- упражнять в умении задавать вопросы, вести диалог;
- закреплять умение формулировать речевые фразы в соответствии с вопросом.

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать умение понимать инструкцию и следовать ей;
- закреплять умение взаимодействовать в парах, согласовывать свои действия, руководствуясь общей целью;
- развивать умение осуществлять само- и взаимоконтроль, корректировать свои действия.

Материал: письмо от королевы Математики, конверты с заданиями; логические задачи на каждого ребёнка (кроме двух «стражников»); «ворота»; изображение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция); числовой домик; числовые карточки; цифры, 4 циферблата; шашки.

Ход:

В.: Ребята, сегодня в нашем «почтовом ящике» я нашла письмо. От кого оно? (Дети читают «от королевы Математики»)

В.: Давайте прочитаем, что же она нам пишет.

«Здравствуйте, ребята. Сегодня в моём королевстве состоится праздник числа 9 и я приглашаю вас в гости. Приходите ровно в три часа. Но не забудьте, что страна моя волшебная и в ней все любят Математику. Найти правильную дорогу сможет лишь тот, кто правильно выполнит все мои задания! Вас ждёт награда.

Жду вас с нетерпением! Королева Математики»

1. Задание «Пройди через ворота»

В.: Посмотрите, конверт с заданием: *«Чтобы попасть в мою страну, вам нужно пройти через эти ворота. Их охраняют стражники. Они очень любят математику и знают много хитрых задач»*

В.: Что нужно, чтобы выполнить задание? (Д.: *Чтобы пройти через ворота, нужно правильно ответить на вопросы стражников.*)

Воспитатель называет заранее подготовленных стражников и передаёт им листочки с логическими задачами. «Стражники» зачитывают их остальным детям:

- У девочки живут две кошки и одна собака. Сколько лап у кошки? (*четыре*)
- Сколько рогов у пяти коров? (*Десять*)
- На столе лежали три яблока, одно из них разделили пополам. Сколько яблок на столе? (*три*)
- Сколько человек тянули репку в сказке? (*три*)
- Чего на свете больше: яблок или фруктов? (*фруктов*)
- В вазе три ромашки и семь васильков. Сколько ромашек в вазе? (*три*)

Тот, кто правильно отвечает на вопрос, проходит через ворота. Если дети затрудняются с ответом, стражники повторяют вопрос, делают подсказку.

В.: Ребята, если вы ответили на вопрос неправильно, то вы должны попросить подсказку у стражников. Рефлексия: **В.:** Ребята, все прошли в ворота? (*Д.: Да*) Почему мы справились с заданием? (*Потому что соблюдали правила, внимательно слушали вопросы; думали, прежде чем отвечать.*)

Какие у вас были трудности при выполнении этого задания? (*Миша: У меня был трудный вопрос.*)

Как ты справился Миша? (*Миша: Стражники дали подсказку.*)

В.: Молодцы! Стражники чётко зачитывали вопросы, помогали, если кто-то затруднялся. А вы были внимательными.

В конверте вас ждёт следующее задание.

2.Задание «Узнай фигуру»

В.: Ребята, нас ждёт следующее задание: *«Я очень люблю геометрические фигуры. Но их всего 4 и я покажу их только половине из вас. Чтобы пройти дальше задайте друг другу вопросы».*

В.: Вы поняли задание? Сколько всего фигур? (*4*) Кто должен выполнить задание? (*Д.: Мы все*) Сколько вас? (*восемь*) Как нам быть? (*разделиться на пары*) Как вы будете работать вдвоём? (*предположения детей*)

В.: Один из вас превратится в геометрическую фигуру, а другой должен будет задавать вопросы, чтобы узнать, что это за фигура.

Дети делятся на пары. Воспитатель одному из детей в паре называет фигуру, например квадрат. Другой ребёнок с помощью вопросов должен понять, что это.

1 реб.: У тебя есть углы?

2 реб. : Есть.

1 реб.: Сколько у тебя углов?

2 реб.: Четыре.

1 реб.:Они прямые?

2 реб.:Да.

1 реб.: Сколько у тебя сторон?

2 реб.: Четыре.

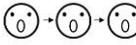
1 реб.: Они равны? И т. д.

Дети работают в парах. Воспитатель побуждает задавать как можно больше вопросов, точнее их формулировать.

После того, как дети выполнили задание, они называют загаданные фигуры, воспитатель выкладывает их на доске, хвалит детей.

3. Интерактивная технология «Мозговой штурм»

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
мотивационный	<p>Создаёт ситуацию мотивации. Ставит цель.</p> <p>В.: <i>Смотрите, опять конверт.</i></p> <p><i>Следующее задание:</i></p> <p><i>«Сегодня праздник числа 9. К нему придут в гости числа. Рассадите их парами так, чтобы вместе получилось 9.»</i></p> <p>В.: <i>Но, ребята, ведь мы ещё не учили с вами состав числа 9.</i></p> <p><i>Чтобы выполнить это задание, предлагаю игру «Мозговой штурм».</i></p> <p><i>Помогите числу 9 посадить гостей парами.</i></p>	<p>Осознают поставленную Цель.</p>
организационный	<p>Организует деление на подгруппы: «Создатели идей», «Эксперты».</p> <p>Предлагает вспомнить и уточнить правила «мозгового штурма»</p> <p>В.: <i>Предлагаю вспомнить ход и правила игры.</i></p> <p>Обращает внимание на символы: (на доске помещены символы правил и алгоритм игры)</p>	<p>Делятся на подгруппы: «Создатели идей» и «Эксперты».</p> <p>Осознают нормы и правила взаимодействия. Называют правила «мозгового штурма»</p> <p>Д.: <i>Внимательно выслушать проблему.</i></p> <div data-bbox="849 1720 979 1841"></div> <p>- <i>Хорошо подумать.</i></p> <div data-bbox="849 1883 987 2011"></div> <p>- <i>Каждый по очереди высказывает свою идею.</i></p>

		<div data-bbox="850 98 987 226">  1-2-3 </div> <p data-bbox="850 232 1469 266">- Внимательно слушать чужую идею.</p> <div data-bbox="850 271 995 405">  </div> <p data-bbox="850 412 1318 445">- Над идеей смеяться нельзя.</p> <div data-bbox="850 450 987 577">  </div> <p data-bbox="850 584 1493 618">Проговаривают ход игры по алгоритму:</p> <div data-bbox="850 622 1230 775">  1.  <i>выслушать</i> </div> <div data-bbox="850 779 1501 983">  2.  <i>подумать над решением проблемы</i> </div> <div data-bbox="850 987 1422 1155">  3.   <i>рассказать свою идею</i> </div> <div data-bbox="850 1160 1501 1364">  4.  <i>выслушать идеи и обсудить</i> </div> <div data-bbox="850 1368 1286 1525">  5. <i>выбрать идею</i> </div>
<p data-bbox="92 1536 233 1610">деятель- ностный</p>	<p data-bbox="336 1536 695 1655">Предлагает повторить поставленную проблему.</p> <p data-bbox="336 1659 668 1738">В.: <i>Что мы должны сделать?</i></p> <p data-bbox="336 1789 759 1868">1. Воспитатель записывает все, что говорят дети.</p>	<p data-bbox="850 1536 1278 1570">Проговаривают проблему.</p> <p data-bbox="850 1574 1142 1608">«Создатели идей»</p> <p data-bbox="850 1612 1198 1783">активизируют необходимые знания. Вырабатывают новые знания.</p> <p data-bbox="850 1787 1342 1868">Включаются в предложенную деятельность.</p> <p data-bbox="850 1872 1222 1906">Предлагают свои идеи.</p> <p data-bbox="850 1910 1259 2040">1 Р.: <i>Я предлагаю взять 9 счётных палочек и делить их на две группы.</i></p> <p data-bbox="850 2045 1150 2123"><i>А потом записать числами.</i></p>

	<p>Чётко отслеживает правила « мозгового штурма».</p> <p>Активизирует деятельность детей.</p> <p>В: <i>Ребята, каждый должен высказать хотя бы одну идею, чем больше, тем лучше.</i></p> <p>Задаёт наводящие вопросы.</p> <p>2.Организует прослушивание всех названных идей.</p> <p>Предоставляет возможность каждому ребенку защитить свое решение.</p> <p>Расставляет приоритетность критериев, в соответствии с которыми будут отбирать идеи.</p> <p>В.: <i>Девять должно получиться, если числа сложить.</i></p> <p>3.Контролирует ход обсуждения.</p> <p>Подводит итог.</p> <p>В.: <i>Получить число 9 можно, если сложить два меньших числа.</i></p>	<p>2Р.: <i>Я предлагаю сыграть в игру «В какой руке сколько».</i></p> <p><i>9 камешков взять в две руки и сосчитать, в какой руке сколько камешков, а потом положить цифры.</i></p> <p><i>И т.д.</i></p> <p>Выполняют правила.</p> <p>Проявляют активность.</p> <p>Прослушивают все названные идеи.</p> <p>«Создатели идей» защищают каждый свою идею.</p> <p>«Эксперты» обсуждают и выбирают одну идею в соответствии с предложенными критериями.</p>
<p>заключительный</p>	<p>Проводит рефлексию.</p> <p>В.: <i>Ребята, смогли мы рассадить гостей? Почему мы справились с заданием? Какие у нас были трудности при выполнении этого задания? Молодцы!</i></p>	<p>Формулируют выводы.</p> <p>Анализируют результат деятельности.</p> <p>Д.: <i>Да.</i></p> <p><i>Потому что мы слушали друг друга. У нас были интересные идеи. Мы работали вместе. Сумели договориться.</i></p>

Дети переходят к следующему заданию.

4.Задание «Найди правильное время»

В.: Ребята, конвертов больше нет, мы выполнили все задания. Теперь мы должны вовремя попасть на праздник. Королева Математики ждёт нас в гости ровно в три часа. Посмотрите, все наши часы показывают разное время. Нам нужно выбрать часы, которые показывают правильное время.

В.: для того, чтобы сделать это быстрее и помогать друг другу, я предлагаю разделиться на пары. Как вы будете выбирать пару? *(Дети предлагают разные способы деления на пары: кто с кем дружит, при помощи цветных кружков, парных картинок, «стрелочки» и т. д.)*

Дети выбирают один из предложенных способов и делятся на пары.

В.: Ребята, внимательно посмотрите на часы и договоритесь, на каких часах стрелки показывают ровно три часа. Подойдите к ним вместе, парой. *(Дети рассматривают циферблаты. Договариваются о взаимодействии в процессе выполнения задания; договариваются к каким часам они пойдут.)*

После того, как дети выбрали часы, они обосновывают свой выбор. Воспитатель организует рефлексию.

В.: Как мы работали? *(Д.: В парах, вместе.)* Все ли пары справились с заданием? *(Д.: Да.)* Почему? *(Д.: Потому что договаривались, помогали друг другу, внимательно слушали на занятиях.)*

Молодцы!

В.: Ребята, только одни часы оказались правильными, давайте поставим на остальных часах стрелки на три часа. *(Дети выполняют задание)*

Раздаётся звон. Входит королева Математики.

Королева Математики:

Я очень рада, что вы все пришли ко мне на праздник числа 9. Вы смогли выполнить все мои задания.

Какое задание было для вас самым трудным? *(Дети называют задания, рассказывают, какие трудности возникли у них при выполнении заданий)*

Что помогло вам справиться с трудностями? *(Д.: Мы внимательно слушали задание, думали, слушали друг друга, договаривались, помогали друг другу)*

Какое задание понравилось больше всего и почему? *(Дети называют задание; объясняют, почему понравилось)*

За старание и за то, что сами узнали секрет числа 9, я подарю вам мою любимую игру – шашки. Играйте на здоровье и приходите ко мне ещё.

