

## **ИКТ, как средство повышения уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.**

Воспитатели структурного подразделения

«Детский сад» НОУ «ООЦ «Школа» :

Филюкова Ю.В., Тухашвили Ю.В., Самойлова О.В.

В век информатизации от дошкольника требуются умения подстраиваться под изменяющиеся условия современного мира. В связи с этим становится актуальным развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Данная проблема - одна из самых актуальных в дошкольной педагогике и детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является неременной предпосылкой формирования интеллектуальных умений, самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегчённых» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений.

Один из ведущих специалистов в области познавательного развития дошкольников, Н.Н. Поддьяков так же справедливо подчёркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Отличительной особенностью дошкольного образования в двадцать первом веке является внедрение информационно – коммуникативных технологий, главная цель которых развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. ИКТ выполняют определенную образовательную функцию, помогая воспитаннику разобраться в потоке информа-

ции, воспринимать ее, запомнить. И одним из требований к выпускнику, включаемым в ФГОС ДО, является наличие устойчивого познавательного интереса, проявление познавательно-исследовательской деятельности.

Нынешнее поколение, или «цифровые» дети, все больше и больше углубляются в электронный ресурс и не могут уже представить мир без телефона, планшета или смартфона, а также ПК. Дети используют различные гаджеты в основном для того, чтобы поиграть в приложения, скачать картинки, музыку или видео. Чаще всего взрослые пытаются ограничить своих детей от возможности использования данных технологий, аргументируя тем, что это негативно влияет на здоровье, нервную деятельность и умственную активность ребенка, но в современном мире это сделать очень трудно и практически невозможно.

Мы предлагаем альтернативное решение данной проблемы – использование информационно-коммуникативных технологий (компьютеры, планшеты, телефоны и другие гаджеты) для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. И тогда дети станут использовать свои телефоны, не только для игр и приложений, но и для самостоятельного изучения окружающего их мира, для повышения уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством ИКТ.

**Коллективом детского сада была определена проблема:** как посредством ИКТ повысить уровень познавательной активности детей старшего дошкольного возраста?

**Определены задачи:**

1. Изучить литературу по проблеме развития познавательной активности; проанализировать работу ДО на предмет использования ИКТ; рассмотреть современные программы, на подборку наиболее оптимальных программ.

2. Выявить уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать комплекс мероприятий с применением ИКТ по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявить эффективность работы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством ИКТ.

Для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством ИКТ были реализованы следующие этапы: теоретический, практический, продуктивный и аналитический. Остановимся подробно на характеристике каждого этапа.

**Первый этап (ноябрь 2013 г. – январь 2014г.)** – теоретический, направлен на изучение литературы по данной проблеме; на изучение практического опыта, на мониторинг ДО на предмет использования ИКТ; на анализ современных программ, на подборку наиболее оптимальных программ. С этой целью нами организованы и проведены следующие мероприятия: проведение диагностики по выявлению уровня познавательной активности; мониторинг компьютерных программ, используемых в ДО; отбор наиболее оптимальных средств и программ ИКТ, направленных на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; анализ предметно-развивающей среды ДОО в рамках использования ИКТ; изучение планов узких специалистов и воспитателей; встреча с представителями детского сада с целью изучения КИК (компьютерно-игровой комплекс).

**Второй этап (январь – февраль 2014 г.)** – проектировочный, направлен на разработку комплекса мероприятий по развитию познавательной активности: конспекты по каждой образовательной области; содержания консультаций для педагогов и родителей.

**Третий этап (март – май 2014 г.) – продуктивный**, направлен на апробацию комплекса мероприятий. С этой целью нами организованы и проведены следующие мероприятия: ознакомление педагогов и родителей с возможностями использования ИКТ для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, проведение комплекса мероприятий (организованной образовательной деятельности, проектной деятельности и т.д.) с детьми старшего дошкольного возраста с применением информационно-коммуникативных средств.

**Четвертый этап (на этапе реализации) – аналитический**, направлен на выявление эффективности работы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством ИКТ; обобщение полученных результатов; представление полученного опыта на научных конференциях.

Ниже представлен план мероприятий, реализованных в структурном подразделении « Детский сад» НОУ «ООЦ «Школа» :

Таблица 1. План мероприятий :

Этап	Задачи	Мероприятия	Названия мероприятий
Теоретический	1.Изучить литературу по проблеме развития познавательной активности; 2.проанализировать работу ДО на предмет использования ИКТ; рассмотреть современные программы, на подборку наиболее оптимальных программ. 3.Выявить уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.	- Проведение диагностики по выявлению уровня развития познавательной активности	-Диагностическое задание «Найди дом для животного»; -Диагностическое задание «О ком я говорю?»; -Диагностическое задание . «Зашифрованное послание».
Проектировочный	1.разработать комплекс мероприятий по развитию познавательной активности: конспекты по каждой образовательной области; 2. разработать содержание консультаций для педагогов и родителей.	- организация работы творческих групп, состоящих из студентов, преподавателей кафедры ТГУ, специалистов структурного подразделения «Детский сад» НОУ «ООЦ «Школа» с целью разработки конспектов ООД по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного;	-Работа творческих групп
Продуктивный	апробировать комплекс мероприятий с применением ИКТ по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.	- ознакомление педагогов и родителей с возможностями использования ИКТ для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;	-консультация-беседа с педагогами на тему «Использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»: Learningapps.org, Smart, Quiver Vision; -консультация для родителей на тему «Играем с пользой» (использование программы “Quiver Vision” дома). <b>Темы мероприятий:</b>

		<p>- проведение комплекса организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с применением информационно-коммуникативных средств</p>	<p>-Образовательная деятельность «В мире красок»;          -Выставка рисунков «Такие разные краски»;          -Образовательная деятельность «Наши пернатые друзья»;          -Проект «Весна в лесу»;          -Образовательная деятельность «Как живут растения и животные»;          -Образовательная деятельность «Разнообразие весенних цветов»;          -Игра – Первые цветы          -Выставка «Мой домашний цветок»          -Проект «Цветы в группе»          -Образовательная деятельность по физическому развитию «Тренировка с Крошем»;          -Образовательная деятельность по речевому развитию «Непохожий на меня»          -Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию «Весна пришла»          -Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию «Все профессии важны, все профессии нужны»          -Образовательная деятельность по познавательному развитию          «Растение – наш тихий друг»</p>
Аналитический	выявить эффективность работы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством ИКТ.	обобщение полученных результатов; представление полученного опыта на научных конференциях.	Участие в конференциях «Дни науки ТГУ», «Дошкольник на современном этапе».

## **Полученные результаты**

### *Результат-эффект*

В результате у детей повышен уровень развития познавательной активности по ряду показателей:

- позитивное отношение к процессу познания;
- умение рассуждать, делать умозаключения и выводы, задавать вопросы познавательного характера;
- способность работать сосредоточенно и продолжительно, проявлять настойчивость.

Развиты умения применять ИКТ для решения познавательных задач самостоятельно, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация; умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

*Результат-продукт:* методическая копилка, включающая в себя конспекты мероприятий по развитию познавательной активности, содержание консультаций для родителей и педагогов.

## **Список литературы:**

1. Аверина, Л.И. Интернет-среда и не только / Л.И. Авенина, Панифидникова, Н. Сапожникова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №7. – с. 97-102.
2. Королева, Н. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада / Н. Королева, С. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №6. – с. 93-100.
3. Маленькие граждане большого города: Коллективная монография / А.Г. Гогоберидзе [и др.]. Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – Спб.: СОЮЗ, 2007. – 400с.: ил.